

**Областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Курский базовый медицинский колледж»**



ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Преподаватель анатомии и физиологии человека:

Субботина П.И.

Курск, 2023

Компетентностный подход

- основополагающая идея личностного и общего развития обучающего, где компетенция позволяет интегрировать традиционные знания с разными умениями (интеллектуальными, креативными, творческими, социальными и т.д.);
- целезаданность и целенаправленность образовательного процесса, при котором содержание образования определяется четырьмя основными компонентами - **знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения;**
- два базовых понятия: **компетенция** (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и **компетентность** (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности).

Анатомия, как фундаментальная дисциплина, закладывающая основные знания о строении тела человека и организма в целом и создающая базу для освоения клинических дисциплин, так же должна воспитывать профессиональные и личностные качества медицинской сестры и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.



Компетенции

Общие

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.д.

Профессиональные

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса и т.д.

Надпрофессиональные навыки*

Системное
мышление

Межотраслевая
коммуникация

Управление
проектами

Бережливое
производство

Клиентоориентиро
ванность

Работа с людьми

Экологическое
мышление

Навыки
художественного
творчества

Работа в условиях
неопределённости

Программирование
/Робототехника/ Ис
кусственный
интеллект

Мультиязычность
и
мультикультурност
ь

Организация ежегодной олимпиады по анатомии и физиологии человека



Круглый стол «УХОД ЗА ПОКРОВНЫМИ ТКАНЯМИ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ»



Круглый стол «ЗДОРОВАЯ СИСТЕМА ПИЩЕВАРЕНИЯ КАК ЗАЛОГ КРАСОТЫ И ДОЛГОЛЕТИЯ»



Решение группами ситуационных задач на практическом занятии по теме «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция»:

1. Ситуационная задача №1.

В кафе в обеденный перерыв зашёл мужчина 45 лет, весом 105 кг, ростом 215 см., работающий грузчиком. Известно, что у него язва желудка. Помогите ему составить меню обеда с учётом его потребностей и особенностей питания. Используйте меню. Ответ обоснуйте.

2. Ситуационная задача №2.

В кафе на завтрак зашла молодая девушка 21 года, ростом 176 см, весом 63 кг. Студентка. Известно, что у девушки сахарный диабет. Помогите ей составить правильный завтрак. Используйте меню. Ответ обоснуйте.

3. Ситуационная задача №3.

В кафе на ужин зашёл молодой человек 27 лет, ростом 201 см., весом 90 кг. У него холецистит. Спортсмен, легкоатлет. После тренировки решил перекусить. Помогите ему составить правильное меню ужина, учитывая его потребности и особенности питания. Используйте меню. Ответ обоснуйте.

Использование элементов игры в «конструктор» на семинаре по теме «Скелет человека. Соединения костей».

- Студенты делятся на три группы, каждая из которых получает задание распределить кости скелета или карточки в правильном порядке, согласно его отделу (осевой, добавочный верхний и добавочный нижний).
- Затем группы обмениваются заданиями. Преподавателем оценивается правильность расположения костей или карточек.



Сопряжение материала с практической деятельностью.

РАСШИФРУЙТЕ АНАЛИЗ КРОВИ

В лаборатории сдали анализы три пациента: беременная женщина, женщина с онкологическим заболеванием и мужчина. Последний пациент сдал анализ после завтрака. Анализы перепутались. Определите анализ каждого пациента.

Показатели	Пациент №1	Пациент №2	Пациент №3
Эритроциты	$5 \cdot 10^{12}/л$	$4 \cdot 10^{12}/л$	$4,6 \cdot 10^{12}/л$
Гемоглобин	140 г/л	125 г/л	135 г/л
Лейкоциты	$9,1 \cdot 10^9/л$	$3,9 \cdot 10^9/л$	$4,9 \cdot 10^9/л$
СОЭ	5 мм/ч	56 мм/ч	27 мм/ч

Внеурочные мероприятия



**Посещение
анатомического музея
и кафедры анатомии
КГМУ**

Посещение студентами Областного патологоанатомического бюро



Организация конкурса «Прикладная анатомия»



Участие студентов в международном конкурсе анатомического рисунка «IMAGO ANATOMICA VESALIUS»



Основные проблемы

1. Отсутствие или слабо развитые надпрофессиональные навыки у преподавателя, что затрудняет их формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса.
2. Материальная база в сфере использования IT-технологий и программирования, имитации трупного материала, набора влажных препаратов (например, отсутствие работы с венозным сканером, автоматизированным фантомом, анатомическим 3D-атласом, фантомом трупа).
3. Специфика преподаваемой дисциплины (основные профессиональные навыки формируются у студентов на занятиях профессионального модуля).



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

