



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА»

НАУЧНЫЕ ЗАПИСКИ МЭБИК за 2013 год

Сборник научных статей

КУРСК – 2013

ББК 74
Н 40

*Печатается по решению
учебно-методического совета
ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

Н 40 Научные записки МЭБИК за 2013 год. – Курск: Издательство Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, 2013. – 182с.

ISBN -978-5-93911-094-5

В сборнике представлены статьи и тезисы преподавателей, аспирантов, магистров и студентов Курского института менеджмента, экономики и бизнеса за 2013 год. Статьи посвящены проблемам экономики, управления, общественных отношений и права.

© ЧОУ ВПО МЭБИК, 2013

© Коллектив авторов, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агибалова И.В</i>	Повышение эффективности управления муниципальным имуществом	6
<i>Агибалова И.В</i>	Управление муниципальным имуществом: состояние и проблемы	8
<i>Березина И.В.</i>	Проблемы алкоголизации и наркотизации современного общества	12
<i>Березина И.В.</i>	Профилактика наркомании и алкоголизма в Щигровском районе	15
<i>Бородина Е.В.</i>	Благополучие семьи – основа стабильности общества	18
<i>Воейкова К.В., Рашидов О.И.</i>	Современные подходы к управлению портфелем проектов в корпоративном секторе	21
<i>Голубка С.М.</i>	Проблемы пространственной организации финансового хозяйства Украины	28
<i>Денисова О.Ю.</i>	Концепция модернизации российского образования	33
<i>Дудников П.Н.</i>	Сотовая связь. Плюсы и минусы мобильного телефона	35
<i>Евстратова М.В.</i>	Проблемы местных бюджетов в свете реформы МСУ	40
<i>Евстратова М.В.</i>	Сущность и роль местных бюджетов в современной России	45
<i>Жаворонок Н.В.</i>	Повышение качества образования в современных условиях (на примере деятельности дошкольных образовательных учреждений)	48
<i>Завалишин М.Н.</i>	Система организации архивного дела в государственном учреждении КРО ФСС РФ	51
<i>Ивлева В.Ю.</i>	Деятельность административных комиссий на территории Курской области. Принципы, задачи, полномочия и права	60
<i>Ивлева В.Ю.</i>	Работа административной комиссии Щигровского района Курской области	
<i>Карлова Н.В.</i>	Дистанционное обучение в средней школе как способ организации процесса обучения	65
<i>Карлова Н.В.</i>	Перевод финансирования системы общего образования на нормативную основу	68
<i>Клепиков А.В.</i>	Проблема обеспечения жильем детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей	70

<i>Клепикова А.А.</i>	Роль обучающих семинаров в подготовке будущих предпринимателей	73
<i>Клименко А.А.</i>	Занятость сельского населения Курской области и пути её повышения	74
<i>Кликунов Н.Д., Качкин В.Н., Трунов И.А.</i>	Проблема оптимального размещения федеральных университетов в Российской Федерации	81
<i>Кликунов Н.Д.</i>	Понятия «рецессия», «депрессия» и «экономический кризис» в экономической науке	86
<i>Колмакова Н.А.</i>	Система корпоративного обучения как «бизнес-инструмент» подготовки и переподготовки персонала	89
<i>Колубаева М.В.</i>	Формирование местных бюджетов: состояние и проблемы	93
<i>Колубаева М.В.</i>	Проблемы межбюджетных отношений в России	94
<i>Костикова М.А.</i>	Органы местного самоуправления и их деятельность по управлению библиотечными учреждениями в Обоянском районе	96
<i>Костикова М.А.</i>	Современное состояние и перспективы развития правового регулирования сферы культуры	98
<i>Куляпина Е.В.</i>	Развитие профессионального образования в условиях демографического кризиса	99
<i>Куляпина Е.В.</i>	Влияние демографического спада на функционирование системы среднего профессионального образования	102
<i>Климашевская Е.Н.</i>	Работа ДООУ в инновационном режиме	104
<i>Климашевская Е.Н.</i>	Введение информационно-компьютерных технологий в образовательную деятельность ДООУ	108
<i>Климашевская Е.Н.</i>	Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно – образовательном процессе ДООУ	111
<i>Ладык О.В.</i>	Прогнозирование сельскохозяйственного производства Курской области	116
<i>Ларин А.А.</i>	Исторический аспект государственного регулирования предпринимательской деятельности	120
<i>Ларин А.А.</i>	Налоговое регулирование посредством единого налога на вменённый доход	122

<i>Молокова Е.Н.</i>	Молодежные организации как один из механизмов реализации молодежной политики на муниципальном уровне	124
<i>Молокова Е.Н.</i>	Волонтерство как направление молодежной политики	127
<i>Меркулова О.Ю.</i>	Областной материнский капитал как мера поддержки семей	129
<i>Моисеенко Т.П.</i>	Качество образования как направление образовательных реформ в России	130
<i>Милюкина А.М.</i>	Основные понятия и концепции качества образования	135
<i>Пожидаетев С.А.</i>	Государственная муниципальная политика в сфере культуры (на примере Щигровского района Курской области)	140
<i>Пушкарев А.Н.</i>	Механизм управления эффективностью функционирования АПК	142
<i>Пульмтаг Е.А.</i>	Мошенничество на рынке жилищно-коммунальных услуг г. Железногорска	144
<i>Пульмтаг Е.А.</i>	«Нулевые» квартиры и бездействие налоговой службы	146
<i>Сибилёва А.С.</i>	Методы государственного регулирования сферы гостиничных услуг	148
<i>Сювода Е.В.</i>	Анализ работы с обращениями граждан, поступивших в администрацию Щигровского района, а также в администрации сельсоветов Щигровского района в 1 полугодии 2012 г.	154
<i>Сювода Е.В.</i>	Право граждан на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления как средство защиты прав граждан	156
<i>Хлопотов С.Н.</i>	Проблема мотивационной сферы личности преподавателя образовательных учреждений ДОСААФ России	159
<i>Худокормов Н.Н.</i>	Малый инновационный бизнес Курской области – достойный продолжатель научного наследия региона	161
<i>Черкасов А.Н.</i>	Понятие и виды планов стратегического развития муниципальных районов и городских округов как народнохозяйственных комплексов	170
<i>Гусева И.В., Артамонова Е.А.</i>	Некоторые аспекты корпоративного обучения персонала	176

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Муниципальное управление – одна из форм децентрализованного управления, предполагающая известную самостоятельность и автономность муниципальных систем. Реформа межбюджетных отношений и формирование системы местного самоуправления ведет к завершению формирования местного рынка недвижимого имущества и, вследствие этого, к созданию стратегии управления муниципальным имуществом, увеличивающей долгосрочные выгоды города или района.

Для успешного решения задач необходимо разработать программу повышения эффективности управления муниципальным имуществом.

В программе повышения эффективности управления муниципальным имуществом должны быть проработаны три аспекта управления недвижимым имуществом:

1. *Правовой аспект* состоит в наиболее рациональном использовании прав на недвижимое имущество.

2. *Экономический аспект* реализуется через управление доходами и расходами, формирующимися в процессе эксплуатации данного имущества. Основное в данном аспекте - осуществление анализа, позволяющего принимать эффективные решения по распоряжению собственностью.

3. *Технический аспект* состоит в содержании объекта недвижимости, поддержании его в работоспособном состоянии в соответствии с функциональным назначением объекта, а также ведение информационной базы для принятия управленческих решений.

Данная программа повышения эффективности управления муниципальным имуществом должна содержать в себе задачи и мероприятия, за которыми последуют практические улучшения и выполненные стратегии управления имуществом.

Среди неотложных мероприятий следует особо выделить несколько основных моментов:

- инвентаризация имущества как базовый элемент осуществления анализа для принятия управленческих решений;

- мониторинг рынка и его анализ следует сделать информацией, доступной для всех категорий участников процесса управления имуществом. Данный процесс в основном сводится к завершению глобальной инвентаризации имущества, в том числе в рамках создания муниципальной казны, включающей не только сведения о техническом состоянии объекта, но и финансово-экономические показатели, которые в настоящее время либо отсут-

ствуют вообще, либо существуют в разрозненном виде в бухгалтерской отчетности, но не были организованы по имущественному принципу;

- при принятии важных решений относительно недвижимости необходимо учитывать не только текущую ситуацию, но и понимать перспективу, то есть учитывать развитие законодательства и нормативной базы в градостроительстве, землепользовании, приватизации, развитии арендных отношений и пр. Существует необходимость в создании четкой системы выбора объектов для осуществления управления муниципальным имуществом, а также эффективного механизма управления и контроля за муниципальной собственностью.

Возникает ряд задач. В собственности муниципального образования должно быть сосредоточено имущество, которое обеспечивает реализацию его основных функций.

Повышение квалификации специалистов и руководителей подразделений, отвечающих за управление имуществом.

Необходимо также прогнозировать состояние рынка недвижимости, правильно учитывать экономические, социальные и экологические последствия принимаемых решений. В некоторых случаях целесообразно привлекать частные компании к управлению муниципальным имуществом, тогда как город, район, поселение будут осуществлять функции стратегического планирования, составлять соответствующие аналитические отчеты и претворять в жизни политические и социально-направленные решения.

В конечном итоге необходимо, чтобы данные стратегические решения относительно муниципальных объектов недвижимости принимались на основе более глубокого понимания долгосрочных экономических и финансовых последствий принятия тех или иных решений, а также их альтернатив.

Управление объектами недвижимости предполагает передачу их в доверительное управление, оперативное управление, хозяйственное ведение, безвозмездное пользование, аренду, приватизацию. В настоящее время управление недвижимостью реализуется путем формирования объекта управления, представляющего собой комплекс технологически или функционально связанного имущества, включающего земельный участок, здания, сооружения и/или их части. Комплекс представляет собой самостоятельный объект учета, для которого устанавливаются границы земельного участка, формируется перечень отнесенных к нему объектов недвижимости с их кадастровыми характеристиками, обременения и сервитуты, наложенные на объект в целом и его составные части, целевое назначение (разрешенное использование) объекта в целом и его составных частей.

Недвижимость может использоваться как для предпринимательской деятельности, так и для решения социальных задач.

Работа строится с учетом социально-экономических преобразований и ориентирована на повышение роли муниципального имущества при решении таких социально-экономических задач, как увеличение доходов бюджета, оп-

тимизация структуры собственности, развития рынка земли и иной недвижимости.

Литература

1. Конституция Российской Федерации – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации // Полный сборник Кодексов РФ. – М.: 2002.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ.
4. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 21.12.2001 года № 178-ФЗ «О приватизации государственного имущества и муниципального имущества».
6. Официальный сайт Щигровского района Курской области.
7. Решения Представительного Собрания Щигровского района Курской области от 27 июля 2007 года № 151-1-ПС «Об утверждении Положения о порядке и условиях приватизации муниципального имущества «Щигровский район» Курской области (с изменениями и дополнениями)» и от 17 октября 2006 года № 64-1-ПС «Об утверждении Положения о порядке управления и распоряжения муниципальной собственностью Щигровского района Курской области (с изменениями)».

*Агибалова И.В.,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ:

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Право населения на местное самоуправление, т.е. право низовых территориальных коллективов самостоятельно и независимо от государственных органов решать вопросы местного значения, является неотъемлемым атрибутом демократического государства. Именно с целью обеспечения самостоятельности местного самоуправления законодателем создан специальный субъект права - муниципальное образование, за которым государством признана способность иметь, приобретать и реализовывать гражданские права и обязанности, нести гражданско-правовую ответственность (ст.1 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»).

Однако самостоятельность местного самоуправления немислима без его финансово-экономической основы, включающей муниципальную собственность. В соответствии с Конституцией РФ и Законом об общих принципах организации местного самоуправления, муниципальное образование самостоятельно осуществляет все правомочия собственника в отношении, при-

надлежащего ему имущества. Но при реализации этих правомочий возникает множество проблем, связанных как с несовершенством действующего законодательства, так и с трудностями перехода от командно-административной к рыночной экономике.

Тема управления муниципальной собственностью в современной России одна из самых актуальных. Во-первых, ещё несколько лет назад такой формы собственности на территории Российской Федерации не было. Процесс её становления продолжается и сегодня. Во-вторых, эффективность деятельности властных структур обусловлена жизнеспособной структурой местного самоуправления. Люди ощущают результаты государственной политики и оценивают её сквозь призму удовлетворения своих жизненных нужд и интересов. Именно этим нуждам и интересам местного сообщества и призвана служить муниципальная собственность.

Местное самоуправление один из самых мощных факторов реализации потенциала человека и включения его в общественные процессы, которые необходимы в любом демократическом государстве.

Поэтому, главным требованием к использованию муниципальной собственности при таком подходе является максимально сбалансированное сочетание принципов экономической эффективности и социальной ответственности органов местного самоуправления.

Таким образом, рост и развитие муниципального образования невозможно без грамотного и эффективного управления муниципальной собственностью. Особенную актуальность данная тема приобретает в современных условиях, когда количество муниципальной собственности сокращается, и во многих случаях ситуация в муниципальных образованиях определяется тем, насколько правильно производится управление оставшимися объектами муниципальной собственности.

Муниципальная собственность, начавшая с недавнего времени формироваться в муниципальных образованиях России, еще не приобрела законченной формы, сам процесс ее формирования находится в постоянном движении и совершенствовании.

Муниципальная собственность, являясь формой публичной собственности, выступает средством социальной защиты населения муниципального образования, она позволяет обеспечить определенные социальные потребности людей и способствовать достойному существованию отдельным, слабо защищенным слоям населения. А это один из самых важных аргументов в пользу необходимости формирования муниципальной собственности.

Как и всякое правоотношение, правоотношения собственности возникают на основании определенных юридических фактов, которые обычно рассматриваются в качестве оснований возникновения права собственности.

Право собственности, являясь гражданско-правовой категорией, урегулировано в гражданском законодательстве. Оно составляет основную юридическую предпосылку и результат нормального имущественного оборота.

В соответствии со статьей 8 Конституции Российской Федерации в Российской Федерации признается и защищается наряду с другими формами собственности муниципальная собственность. Статьей 132 Конституции России установлено право органов местного самоуправления самостоятельно управлять муниципальной собственностью.

Согласно статье 215 Гражданского Кодекса Российской Федерации: «имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью».

Г.Н. Чеботарев определяет «право муниципальной собственности в объективном смысле как институт отрасли муниципального права, охватывающий систему норм права, регулирующих отношения присвоенности имущества муниципальному образованию и отчужденности от этого имущества всех других лиц». Право муниципальной собственности, по его же мнению, в субъективном смысле обозначает «юридически обеспеченное господство муниципального образования над имуществом, которое выражается во владении, пользовании, распоряжении им и устранении всех иных лиц от вмешательства в такое господство».

Характерными особенностями муниципальной собственности являются:
непосредственная связь данной собственности с интересами местного сообщества;

воплощение в ней особой совокупности экономических отношений между человеком и властью;

отнесение ее к разновидности публичной (общественной) собственности;

муниципальная собственность является основным инструментом социальной защиты и поддержки населения территории муниципального образования.

Наличие муниципальной собственности - одно из важных условий успешного существования муниципального образования.

Муниципальная собственность наряду с имуществом, находящимся в государственной собственности и переданным в управление органам местного самоуправления, составляет экономическую основу местного самоуправления. Вместе с тем в соответствии со статьей 61 Федерального закона от 06 октября 2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», (далее - Федеральный закон), отсутствие муниципальной собственности на территории муниципального образования не является основанием для упразднения или преобразования муниципального образования либо отказа в образовании нового муниципального образования.

В качестве субъектов муниципальной собственности выступают городские и сельские поселения, другие муниципальные образования, т.е. население, проживающее на территории данных поселений и образований, наделенное правом на местное самоуправление и осуществляющее функции пуб-

личной власти через систему избираемых ими органов местного самоуправления.

Круг объектов права муниципальной собственности законодательно ограничен. К муниципальной собственности не могут быть отнесены объекты, изъятые из оборота или ограниченные в обороте, например, боевое оружие.

Федеральный закон №131-ФЗ устанавливает, что в состав муниципальной собственности входят:

средства местного бюджета,
муниципальные внебюджетные фонды,
имущество органов местного самоуправления,
муниципальные земли и другие природные ресурсы,
муниципальные предприятия и организации,
муниципальные банки и другие финансово-кредитные организации,
муниципальный жилищный фонд и нежилые помещения,
муниципальные учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта,
другое движимое и недвижимое имущество.

Статья 9 Конституции России выделяет в числе возможных объектов муниципальной собственности землю и природные ресурсы. Правовой режим муниципальных земель определяется Земельным Кодексом Российской Федерации. Правовой режим других природных ресурсов определяется Федеральными законами «О недрах», «Об охране окружающей природной среды», Лесным и Водным кодексами. В соответствии с этими законами органы местного самоуправления имеют право пользования природными ресурсами, а также право на часть платежей за природопользование.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации // Полный сборник Кодексов РФ. – М.: 2002.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ.
4. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 года № 190-ФЗ

*Березина Ирина Владимировна
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ПРОБЛЕМЫ АЛКОГОЛИЗАЦИИ И НАРКОТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Проблема наркотизации и алкоголизации современного общества выступает одной из активно изучаемых различными науками. Политология исследует различные аспекты наркотизации как одной из главных угроз национальной безопасности России. Педагогика рассматривает факторы, способствующие профилактике и антинаркотическому и антиалкогольному воспитанию граждан. Психологическая наука ориентируется на исследование особенностей психики наркоманов и алкоголиков и воздействию психоактивных веществ на сознание человека. В экономической науке рассматриваются особенности распространения наркотизации из одного сектора наркорынка к другому, а также причины экономической эффективности распространения наркотиков. В медицине исследуются особенности наркомании и алкоголизма как заболевания и способы его лечения. Алкоголизация и наркотизация в отечественной литературе рассматриваются и в контексте социальных девиаций, т.е. вводятся в предметную область социологии. Социологические подходы к изучению алкоголизма и наркотизма можно подразделить на два основных, не исключаящих друг друга: анализ этих явлений как видов девиантного поведения и определение их как социальной проблемы. Предметом исследования с этих позиций становятся динамика наркотизации и алкоголизации общества, причины этого процесса, его социальные последствия. Анализ социологических публикаций последних десятилетий по проблемам алкоголизации и наркотизации позволил поделить социологические исследования в этой области на основными тематические блоки: отношение населения страны и регионов к наркомании и к потребителям наркотиков; отношение и причастность молодежи к практикам употребления наркотических средств, алкогольных напитков, табакокурению; причины приобщения населения, в частности, молодежи, к практикам употребления легальных и нелегальных наркотиков; факторы наркотизации и алкоголизации (среди которых особое внимание уделяется социальному окружению, моде, традициям, СМИ); оценка деятельности силовых и медицинских структур в борьбе с наркоманией (подчеркивается неэффективность их методов работы)[1]; алкогольная политика в России, достоинства и издержки антиалкогольной кампании; культура употребления алкоголя в России. Алкоголизм и наркомания как болезнь, медицинские последствия наркомании (психозы, циррозы печени, передозировка наркотическими средствами) являются лишь частью причин смертей. Определенная часть смертности, не фиксируемая официально как «алкогольная» или «наркотическая», связана с потреблением алкоголя или наркотиков необязательно алкоголиками или наркоманами (несчастные случаи, самоубийства, дорожно-транспортные происшествия). Поэтому здесь

важно не столько изучение личностей, злоупотребляющих наркотиками и алкоголем, сколько анализ процессов алкоголизации и наркомании как социально институционализированных практик, как социальных явлений, приводящих к социально негативным последствиям, в том числе сверхвысокой смертности трудоспособного населения.

На основании анализа данных литературы и собственных исследований утверждается, что:

1) любая попытка предотвращения алкоголизма (и наркоманий) должна включать в себя альтернативу, так как реально за всем этим скрываются неудовлетворенные потребности подростка;

2) оказание психологической помощи подросткам в их социальной адаптации, сегодня - самая актуальная задача подростковой наркологии;

3) необходима не просто альтернатива, но еще и - включенность подростка в конкретную общественно-полезную деятельность, (т. е. ее «социализация»).

Известно, что общение со сверстниками в подростковом возрасте имеет первостепенное значение. Наркотические вещества, воздействуя на сознание и снимая дискомфорт переживаний, выполняют для подростка как бы роль «межличностного адаптогена». Именно поэтому причиной употребления алкоголя и других наркотических средств среди молодежи, по мнению специалистов-наркологов (Н.Н. Иванец, и др.1990), является психотропное действие наркотических средств.

Проведенные нами анализ анкет самоотчета, а также биохимические исследования состояния ферментно-метаболических систем 138 мальчиков-подростков 16-18 -летнего возраста (Москва, 8НД – гл. врач М.В. Ибрагимова; зав. биохимической лабораторией – д.м.н. Т.В. Чернобровкина), позволяют констатировать, что в подавляющем числе случаев приобщение подростков к наркотизации происходит на фоне алкоголизации, но и табакокурения, - в 76,1 % случаев (И.И. Горюшкин, 1999).

Возможно, именно недооценка подобного рода фактов и является одной из причин недостаточной эффективности существующих психотерапевтических техник профилактики подростковой наркотизации. Так как просто замена «плохого» наркотика - «хорошим», мало что меняет по существу. А любая попытка предотвращения наркомании должна еще и предлагать альтернативу, так как реально за всем этим скрываются неудовлетворенные потребности подростка. И, наверно, совсем уж было бы здорово, если бы результатом такой альтернативы оказался «делатель» чего-то общественно-полезного» (Е.А. Климов, 1994).

И, следовательно, и очевидно, что оказание именно психологической помощи подросткам в их социальной адаптации, - и есть самая актуальная задача подростковой наркологии.

Сложность проблемы, однако, состоит еще и в том, что предпосылки возникновения наркомании у подростка включают не только психологическую, поведенческую компоненту, но и биологическую.

К сожалению, возможности сугубо биологического вмешательства, например, на уровне метаболических процессов, на сегодня для нас имеют больше теоретический интерес. Все мы знаем, как сегодня сложно в России с финансированием любых научных исследований, и особенно – психологических, и особенно - медико-социальных программ по профилактике и борьбе с наркоманиями. О серьезной же поддержке исследований, например, в области подростковой патопсихологии или тех же, биологических аспектов наркологии, пока - больше приходится мечтать.

Хотя, быть может, именно с биологических позиций в наркологии «давно все ясно». Или, говоря уж совсем отвлеченно, для биологии, собственно, такой проблемы, как наркомания - не существует (И.И. Горюшкин, 1986, 1990). Биологические системы всегда и ко всему адаптируются: к болезни, к лекарству, к жизни, к наркотику. И тот, кто не может адаптироваться, – «обречен...» (таков биологический закон). Но в этой связи, исследование механизмов подростковой патопсихологии на уровне, например, биохимических, молекулярных процессов адаптации организма к наркотику, а главное, - поиск способов управления этими процессами, - было бы, наверно, и важно, и правильно.

Или, может быть, все-таки прав Гёте, полагавший, что «чтобы излечивать психологические недуги, не нужно их понимать,... но всё решат упорная работа»?! (Цит. по Г. Дж. Айзенк, 1994).

Литература

1. Айзенк Г. Дж. Сорок лет спустя: новый взгляд на проблемы эффективности в психотерапии // Психологический журнал, 1994, т.14, №4, -С.3-19.
2. Горюшкин И.И. Алкоголизм, его причины, механизмы и последовательность событий: социальный и биологический аспекты // В сб.: Социально-гигиенические аспекты алкоголизма. М.: 2 МОЛГМИ 1990; -С.16-22.
3. Горюшкин И.И. Молекулярные механизмы токсикоманий: регуляторно-структурные отношения // Журнал невропатологии и психиатрии, 1986; -Т. 86, Вып.2,- С.258-264.
4. Горюшкин И.И. Подростки и наркомания: обоснованность тревоги (результаты оценки состояния ферментно-метаболических систем мальчиков-подростков, подозреваемых в употреблении наркотических средств) // В сб.: Проблемы современной наркологии и психиатрии в России и за рубежом. Теория и практика. Обмен опытом: Республиканский сборник научных трудов (Под ред. Т.В. Чернобровкиной), М.: РГМУ, 1999.- С.284-287.
5. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Валентик Ю.В. Алкоголизм: границы заболевания // Вопросы наркологии, 1990. -№1, -С.3-7.
6. Климов Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессииоведа // Психологический журнал, 1994, т.14, №4, -С.130-136

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА В ЩИГРОВСКОМ РАЙОНЕ¹

На территории Щигровского района 18 муниципальных образований, 18 образовательных учреждения, 43 культурных учреждения. Количество зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ – 3 (из них 2 незаконное хранение наркотических средств, 1 – содержание наркопритона);

Количество зарегистрированных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков -2(ст. 6.9 КОАП РФ)

Количество лиц с синдромом зависимости от наркотиков (наркомания) – 66

Количество лиц употребляющих наркотики с вредными последствиями – 33

Количество лиц впервые в жизни установленным диагнозом наркологического расстройства - 8

Районная межведомственная антинаркотическая комиссия была создана на Постановлением Администрации Щигровского района от 26 марта 2010 г. №119 «О создании районной межведомственной антинаркотической комиссии, утверждение ее состава и Положения о ней»

Контроль за исполнением решений комиссии осуществляет председатель комиссии и секретарь комиссии.

Финансирование районной целевой программы: 2011 год – 7000 руб.

Постановлением Администрации Щигровского района № 389 от 10.11.2009 года утверждена Концепция районной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010-2014 годы», постановлением Администрации Щигровского района от 30 июня 2010 г. № 430 утверждена районная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010-2014 годы». Финансирование программных мероприятий предусмотрено осуществлять за счет средств местного бюджета.

Мероприятия Программы подлежат уточнению по объему ассигнований, предусмотренных в районном бюджете на соответствующие годы.

На диспансерном учете у психиатра- нарколога ОБУЗ «Щигровская ЦРБ» несовершеннолетних наркоманов нет, взрослых – 96 человек.

На профилактическом учете подростков нет, взрослых 30 человек.

Употребляющих наркотические вещества (каннабиноиды), взрослых 19 человек, подростков нет.

¹ Статья написана на основе анализа фондовых материалов Администрации Щигровского района

Лечение и обследование больных проводится в соответствии с существующими стандартами медицинской помощи и действующим приказом по наркотической службе.

Сотрудниками наркологического кабинета осуществляется круглогодичная санитарно-просветительная работа по профилактике наркомании среди подростков.

В 2011 году проведено: лекций – 25, в том числе в школах – 18 и оздоровительном лагере -1; о вреде алкоголизма – 7, наркомании – 18; статьи в газету -8. В апреле 2011 года прошел выездной информационно- тематического семинар в ходе областной молодежной антикризисной акции «Твой выбор – твоя жизнь» на тему: «Вредные привычки – угроза нашему будущему», Продолжаются семинары по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков на базе средней школы № 2.

Врач психиатр-нарколог ОБУЗ «Щигровская ЦРБ» осуществляет постоянное взаимодействие с сотрудниками РОВД, УФСКН (сверки, мед. освидетельствование, работа с семьями), военным комиссариатом (обследование призывников, диспансеризация юношей). В общелечебной сети осуществляется взаимодействие с участковыми педиатрами, подростковым кабинетом.

Одной из задач воспитательной работы образовательных учреждений является формирование здорового образа жизни детей. В течение учебного года были проведены мероприятия направленные на формирование интереса к сохранению здоровья, профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании:

- на данный момент в целях профилактики во всех школах разработано положение о «Родительском патруле», утвержден состав и график работы «Родительского патруля». Еженедельно проводятся рейды по местам концентрации молодежи, где представители патруля (родители) ближе знакомятся с досугом в вечернее время своих детей, делают соответствующие выводы и при необходимости принимают меры воспитательного воздействия на детей;

- в школах района приняты профилактические меры по выявлению несовершеннолетних, длительное время не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Ежемесячно проводится сверка списков таких обучающихся и сообщается в Управление образования;

- ежемесячно во всех школах проводились родительские собрания, по необходимости индивидуальные беседы как с родителями, так и с детьми, склонными к правонарушениям, ролевые игры: «Поведение, вредные привычки и подростковая преступность», беседа о курении, пьянстве, наркомании, «Подростковая среда и наркотики». В Вишневецком и Троицко-Краснянском филиалах прошли общешкольные родительские собрания на тему «Наркотики – белая смерть». Родители получили информацию о том, как определить, что подросток употребляет наркотики, о службах, оказывающих помощь при наркотической зависимости;

- в Большеземинском, Вишневском, Троицко-Краснянском филиалах, Пригородненской, Знаменской средних образовательных школах обучающимся были предложены анкеты с целью выяснения отношения к курению, алкоголю, наркотикам, проведены ролевые игры, в ходе которых проиграны проблемные ситуации, в которых подростку необходимо было сделать выбор. В анкетировании приняли участие 150 человек;

- в Титовском и Мелехинском филиалах в апреле прошли акции «Выход есть: живи без наркотиков». В феврале в Гремяченском филиале МОУ «Охочевская СОШ» и МОУ «Пригородненская средняя общеобразовательная школа» - месячники здоровья, в МОУ «Защитенская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» конкурсы агитбригад «Мы против наркотиков»; в МОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа» - ролевая игра «Суд», в МОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» - сюжетно – ролевая игра «Поверь в себя». В апреле во всех ОУ прошли Дни Здоровья, в рамках которых состоялись классные часы: «За здоровый образ жизни», конкурсы рисунков «Молодежь выбирает здоровье»; выпуск санбюллетеней «Влияние наркотиков на здоровье» и спортивные праздники, в сентябре прошла военно-спортивная игра «Зарница».

На сегодняшний день в школах обучаются 1180 школьников. Советы профилактики организуют работу со всем ученическим коллективом, уделяя особое внимание учащимся, состоящим на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном учете, склонным к правонарушениям и систематически пропускающим занятия. Организуются рейды «Подросток». За детьми «группы риска» во всех школах приказами закреплены общественные воспитатели.

Осуществляется контроль за вовлечением обучающихся в кружковую деятельность.

Также в соответствии с приказом Управления образования «О состоянии работы ОУ Щигровского района по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» образовательными учреждениями района разработан план мероприятий на 2012 год в рамках реализации областной и районной целевых программ по противодействию злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту, а также по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Ежеквартально ОУ предоставляют информацию о проводимых профилактических мероприятиях, статистические сведения с указанием количества несовершеннолетних, употребляющих алкоголь и спиртосодержащую продукцию, наркотики, психотропные и одурманивающие вещества. Также в школах района активно внедряются в образовательный процесс специализированные программы профилактической направленности, включающие антинаркотическое, правовое просвещение, повышение общей культуры субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников), обучение детей жизненным навыкам, безопасному поведению, формированию у них здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни.

В районе действует программа по антинаркотическому просвещению обучающихся и родителей на 2010-2012 годы. В образовательных учреждениях созданы молодёжные представительства, реализующие программные мероприятия на местах. На базе организатора – МОУ «Пригородненской СОШ» - проходят районные семинары по проблемам наркомании и конкурсы за здоровый образ жизни.

В каникулярное время в ОУ составляются планы работы с детьми, куда включаются массовые мероприятия, беседы, экскурсии, отдых в лагерях.

*Бородина Елена Вячеславовна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»,
shigri-opesa@mail.ru*

БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ – ОСНОВА СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

Семья является незаменимым демографическим условием существования, воспроизводства и устойчивого развития цивилизаций. При этом матери и отцу неотъемлемо, согласно человеческой природе, принадлежат фундаментальные, приоритетные и первичные права и обязанности непосредственно осуществлять образование, воспитание, защиту, обеспечение и всестороннюю духовную и морально-психологическую поддержку своих детей.

Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным). Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

В Курской области уделяется большое значение укреплению института семьи, повышению ее престижа, возрождению семейных традиций и ценностей. Приоритет данному направлению деятельности в реализации государственной политики отдается в Щигровском районе Курской области.

Так в течении ряда последних лет разработаны и действуют:

- районные целевые программы: «Об утверждении районной целевой Программы «Социальная поддержка и улучшение положения детей в Щигровском районе Курской области» на 2011 – 2013 годы» (постановление Администрации Щигровского района от 23.12.2010 г. № 740), «Об утверждении районной целевой программы «Улучшение демографической ситуации в Щигровском районе Курской области» на 2011 – 2013 годы» (постановление Администрации Щигровского района от 23.12.2010 г. № 741);

- план мероприятий «Об утверждении Плана мероприятий по реализации на территории Щигровского района Курской области в 2011 – 2015 годах

Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Администрации Щигровского района от 15.06.2010 г. № 144-р),

- ежегодно разрабатывается план основных мероприятий по укреплению института семьи с детьми в Щигровском районе Курской области на текущий год.

В рамках реализации вышеуказанных программ организуется проведение на территории района 1-го этапа областного конкурса «Семья соловьиного края», в целях повышения общественного статуса семьи, поощрения граждан за выдающиеся заслуги в воспитании детей готовятся и направляются материалы на семьи для награждения их нагрудным знаком «За заслуги в воспитании детей», медалью « За любовь и верность», ежегодно организуются проводятся районные этапы конкурсов сочинений среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьных сочинений «Моя семья», фотоконкурса «Семейный альбом».

Важное место в пропаганде семейных ценностей, привлечению внимания общественности к проблемам семей с детьми, оказанию им адресной помощи занимает работа по организации сбора средств пожертвований в рамках областного благотворительного марафона «Мир детства.

За 4 года Щигровским районом было собрано около 427 000 рублей. Адресная помощь оказана 24 малообеспеченным семьям с детьми проживающим на территории района.

Кроме этого, ведется тесное сотрудничество со средствами массовой информации, в частности, с общественно-политической газетой г. Щигры и Щигровского района Курской области «Районный вестник», через которую население информируется о проводимых конкурсах, об их итогах, о работе благотворительного марафона «Мир детства», рассказывается о замещающих семьях, которые имеют положительный опыт в воспитании детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, публикуются неконфиденциальные производные информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в семейном устройстве.

Большое значение в профилактике социального сиротства занимает деятельность Координационного совета по оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, который был создан распоряжением Администрации Щигровского района Курской области от 16.02.2010 г. № 37-р «О создании координационного совета по оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке». Основная функция совета это координация деятельности структур и организаций по предоставлению необходимых социальных услуг семьям, оказавшихся в ТЖС.

Сегодня в территориальной базе ТЖС состоит 226 детей из 111 семей, находящихся на социальном патронаже, с которыми проводится работа всеми службами системы профилактики.

В настоящее время на территории Щигровского района общее количество проживающих граждан составляет 11 897 человек, в том числе 2 097 детей в возрасте от 0 до 18 лет, воспитывающихся в 1 438 семьях.

В результате работы проводимой в районе, как и в области, отмечается постоянное снижение числа впервые выявляемых детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В целом за период 2008-2011 г. их число сократилось на 61.5 %, наблюдается снижение показателей по лишению родительских прав граждан, количество которых (граждан) уменьшилось на 33%.

В районе отмечается положительная динамика снижения числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях. За период с 2008 г. по настоящее время их количество сократилось на 21 ребенка (на учете состояло в 2008 г. – 56 детей вышеуказанной категории; 2009 г. – 52; 2010 г. – 47; 2011 г. – 40; 2012 г. – 35).

Работа с замещающими семьями проводится по различным направлениям: правовое обучение замещающих родителей, касающееся их прав и обязанностей, защита имущественных, жилищных прав детей данной категории, проведение мониторинга существующих потребностей и трудностей замещающей семьи, ее социально-психологического благополучия, решение выявляемых проблем, проводится анализ готовности опекаемых к новому учебному году, оказывается практическая помощь в прохождении опекаемыми детьми медицинского осмотра для получения путевок в оздоровительные учреждения области и т.д.

В качестве положительного показателя деятельности в данном направлении, можно отметить отсутствие в районе на протяжении ряда лет фактов отстранения опекунов (попечителей) за ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей и случаев жестокого обращения с детьми проживающими в замещающих семьях.

Снижение вышеобозначенных показателей связано как с естественной убылью населения, так и с работой по профилактике социального сиротства, проводимой службами различных ведомств.

В частности тесное сотрудничество с учреждениями социального обслуживания по реабилитации семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Как результат – увеличение числа детей, возвратившихся в родные семьи (возвращено в 2008 г. 56,5% от поступивших на реабилитацию; 2009 г. – 63,6%; 2010 г. – 96,2%, 2011 г. – 96 %).

Очень важно вернуть авторитет семье, ее роль была и остается перво-степенной. Заинтересованность общества в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, очевидна. Государство же, в свою очередь, уполномочено защищать свободу и благополучие своих граждан, а значит отстаивать истинные человеческие и семейные ценности, возвышать красоту правильных семейных отношений, внедрять законы и постановления направленные на их защиту, и делать все возможное, чтобы поощрять создание и благополучное развитие здоровой семьи.

Литература

1. Материалы реализации социально-значимого проекта, реализованного при поддержке гранта Президента Российской Федерации № 171/ПГ от 28.11.2008 г. «Прцветающая Россия – будущее твоей семьи»;
2. Постановление Администрации Щигровского района Курской области от 23.12.2010 г. № 740 «Об утверждении районной целевой Программы «Социальная поддержка и улучшение положения детей в Щигровском районе Курской области» на 2011 – 2013 годы»;
3. Постановление Администрации Щигровского района Курской области от 23.12.2010 г. № 741 «Об утверждении районной целевой программы «Улучшение демографической ситуации в Щигровском районе Курской области» на 2011 – 2013 годы»;
4. Распоряжение Администрации Щигровского района Курской области от 15.06.2010 г. № 144-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации на территории Щигровского района Курской области в 2011 – 2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Администрации Щигровского района Курской области от 16.02.2010 г. № 37-р «О создании координационного совета по оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке»;
6. Журнал первичного учета несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей Отдела опеки и попечительства Администрации Щигровского района Курской области за 2008-2012 г.;
7. Настольный реестр подопечных несовершеннолетних Отдела опеки и попечительства Администрации Щигровского района Курской области за 2008-2012 г.;
8. Журнал учета детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и направленных в государственные учреждения для прохождения реабилитации Отдела опеки и попечительства Администрации Щигровского района Курской области за 2008-2012 г.;
9. Ежеквартальные Отчеты по охране прав детства Отдела опеки и попечительства Администрации Щигровского района Курской области за 2008-2012 г.

Воейкова Ксения Владиславовна
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»;

Рашидов Олег Ибрагимович
кандидат экономических наук, доцент
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»
e-mail: oleg-rashidov@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ В КОРПОРАТИВНОМ СЕКТОРЕ

Непростые экономические условия, сложившиеся в России в связи с экономическим кризисом (нехватка оборотных средств, дефицит финансирования, сокращение спроса, отсутствие ресурсов для реализации проектов и т.п.) заставляют инновационно-активные компании более тщательно подходить к формированию инновационной стратегии, учитывать риски, грамотно

рассчитывать финансовые возможности. При этом актуальность задачи управления портфелем проектов заметно возрастает. Это связано с рядом обстоятельств. Повышение инновационной активности компаний, рост числа осуществляемых проектов предъявляет новые требования к отбору проектов, включаемых в портфель. Растет потребность в создании инструментария выбора проектов, которые соответствуют стратегии развития и способствуют росту конкурентоспособности компаний.

Помимо этого, ужесточение конкурентной борьбы в области интеллектуальной собственности, переход к открытым инновациям, заставляют компании искать новые способы ведения бизнеса, которые позволили бы выжить в постепенно усугубляющихся условиях. Компании, которые имеют гибкую и адаптивную стратегию, способны быстро перестроить бизнес, у них больше шансов для стабилизации и развития компании. Появляется необходимость выделять важнейшие проекты и грамотно распределять ресурсы для достижения стратегических бизнес - целей компании. При этом становится очевидным, что анализ отдельных проектов не позволяет адекватно оценить ситуацию на корпоративном уровне. Существующая в настоящее время методология портфельного управления реальными проектами, далека от совершенства, не обладает методологическим единством, а, кроме того, появляются новые идеи и подходы, нуждающиеся в обобщении и развитии. Поэтому задача разработки и использования методологии управления портфелем проектов с учетом факторов риска и возрастающей конкурентной борьбы на рынке интеллектуальной собственности представляется наиболее актуальной.

В настоящее время необходимым условием успешной деятельности современной организации является понимание стратегических целей и эффективных способов их достижения. К одной и той же цели может привести несколько путей, и выбор зависит от политики организации, наличия ресурсов, внешних факторов. Методология управления портфелями проектов основана на переводе стратегии организации в портфели проектов для последующей реализации, планирования анализа и переоценки портфеля с целью эффективного достижения стратегических целей организации. Управление портфелями проектов позволяет определить наиболее выгодные для организации пути развития, учитывая финансовые и ресурсные ограничения, риски, принятые политики и правила.

Разработкой методик управления портфелем проектов занимаются уже длительное время. И с каждым новым достижением в сфере инвестиций появляются новые методики. Наиболее известными на сегодняшний момент являются методика Купера, основанная на выявлении проблем при управлении проектами. Так же активно применяется метод управления проектами IBM RPM, суть которого – в управлении каждым проектом в отдельности.

В данной статье рассматриваются основные положения известных методик управления портфелем проектов с целью выявления основных преимуществ и недостатков каждого метода. Чтобы в последующем предложен-

ная методика учитывала все эти критерии и являлась наиболее полной для эффективного управления проектами.

Методы анализа портфеля проектов основаны на тщательном анализе рисков и призваны определить наиболее эффективные критерии, которые могут выступать в качестве меры доходности как отдельного проекта, так и портфеля проектов. При этом многие проекты находятся в тесной взаимосвязи между собой и рассмотрение их в отрыве друг от друга, а также от целей и стратегии компании дает искаженную оценку результирующих показателей. И в первую очередь это касается инновационных проектов, направленных на разработку и коммерциализацию новых технологий или новых продуктов, которые на первый взгляд могут быть не очень выгодны, но приводят к устойчивому росту конкурентоспособности и доходов компании в дальнейшем. Таким образом, в портфеле может осуществляться перенаправление денежного потока, генерируемого одним проектом, на выполнение стратегически более выгодного проекта. Поэтому управление портфелем должно выполняться без отрыва от стратегии. С помощью принципов портфельного управления производится оценка текущего портфеля проектов и проектных инициатив, отбор стратегически оправданных и наиболее привлекательных проектов для включения в стратегический портфель проектов. Для инновационных проектов желательно также учитывать связь между отдельными проектами, реализуемыми компанией, так как в большинстве случаев инновационные проекты связаны общей стратегической направленностью и их нельзя рассматривать в качестве независимых.

Если сравнивать отдельные проекты, программы и портфели, то можно выделить ряд существенных отличий. Так, проект характеризуется узким масштабом с определенными составляющими, в то время как программа имеет широкий масштаб, который может быть изменен в соответствии с целями управления программой, портфель, в свою очередь, характеризуется деловой областью, которая изменяется с изменением стратегических целей организации. Управление проектом осуществляется на уровне технического персонала, специалистов, управление программой - на уровне менеджеров проектов, а управление портфелем происходит на уровне высшего менеджмента компании, специального штата управления портфелем проектов. Лидер на уровне проекта сосредоточен на постановке задачи, текущем управлении и мониторинге критериев результативности, лидер на уровне программы - на управлении отношениями и разрешении конфликтов между отдельными проектами, лидер уровня портфеля проектов сосредоточен на выработке стратегии проектного управления, согласования целей портфеля и самой компании, в принятии решений по программам проектов.

Если рассматривать инновационно-активные компании, то для них основной задачей является разработка системы управления программой, т.к. именно программы будут создавать добавленную стоимость будущих продуктов, конкурентные преимущества и т.д. По мере своего роста и развития, компания начинает управлять портфелем проектов, который должен обеспе-

чить сбалансированное движение программ во времени для обеспечения устойчивого роста и конкурентных преимуществ в долгосрочной перспективе.

Р. Купером, С. Эджетом, Е. Кляйншмидтом в 2000 году были выявлены следующие основные проблемы, с которыми сталкивались инновационно-активные компании, использующие управление портфелем проектов в своей инновационной деятельности:

1. на ранней стадии очень трудно оценить какой проект лучше, а какой хуже. Поэтому слишком большое количество проектов преодолевают барьер на включение в первоначальный список исполняемых проектов, или, наоборот, проекты, которые могли бы принести результат исключаются из списка;

2. требования ресурсов для нужд проектов значительно превышает предложение (имеющиеся ресурсы);

3. недостаточность информации для принятия решения о приостановке, продолжении или прекращении проекта;

4. очень большое число маленьких проектов в портфеле и отсутствие крупных.

По мнению Р. Купера, С. Эджета, Е. Кляйншмидта эти проблемы вызваны:

- а) недостаточностью информации для принятия решений;
- б) разбалансированностью стратегических и тактических проектов;
- в) несовершенством методов и моделей управления портфелем проектов.

Процедура управления программой или портфелем проектов значительно отличается от управления одним проектом. Это процедура более высокого уровня и она имеет именно ей присущие цели и средства их достижения. Можно выделить следующие цели управления портфелем (программой) проектов в инновационной сфере:

- повышение финансовой отдачи проектов, то есть стоимости портфеля;
- повышение отдачи от научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, коммерциализации инноваций;
- достижение лидирующих позиций;
- снижение риска портфеля;
- достижение соответствия портфеля стратегическим целям компании;
- достижение конкурентных преимуществ компании на определенном рынке;
- достижение конкурентных преимуществ на рынке интеллектуальной собственности;
- эффективное распределение ресурсов между проектами портфеля;
- сокращение издержек
- качественный отбор проектов;
- расстановка правильных приоритетов для выполнения проектов;
- достижение сбалансированности портфеля.

Для достижения поставленных целей необходима разработка модели управления портфелем проектов, приемлемой для достижения стратегических целей компании и эффективной с точки зрения стоимости портфеля и

самой компании. При этом модель управления портфелем проектов должна учитывать существующие на сегодняшний день и разработанные различными авторами технологии, формирующие методологию портфельного управления.

Как известно, основным и наиболее популярным стандартом управления проектами является стандарт PMI управления проектами, в котором структурированы и описаны процессы управления отдельными проектами. Описанные в этом стандарте процессы полностью реализуются с помощью функционала инструментального средства управления портфелями проектов IBM RPM для управления бизнесом организации, независимо от ее размера, структуры и сферы бизнеса.

IBM RPM позволяет владельцам бизнеса организации, а также руководителям и Совету директоров получить прозрачную информацию по планированию, анализу и прогнозу всех денежных потоков, инвестиций, эффективности использования ресурсов в проектах и программах, для принятия на этой основе правильных решений. Такая прозрачная информация необходима для приведения в соответствие законодательных и корпоративных стандартов управления, которые используются в управлении бизнесом для адаптации новых ролей и процедур в связи с внутренним контролем, финансовой отчетностью и процессами аудита.

В соответствии со стандартом управления портфелями проектов можно определить критические факторы успеха для руководителей:

- Централизованное эффективное управление множеством проектов организации,
- Четкое определение степени необходимости проектов и программ в рамках определенных портфелей в соответствии с их приоритетами,
- Согласование и контроль проектов, программ и связанных с ними работ.

Управление портфелями проектов – это тенденция управления в сегодняшнем мире бизнеса, независимо от сферы деятельности организации. Эта методология применяется практически во всех сферах бизнеса – в автомобилестроении, банковском деле, телекоммуникационном секторе, авиапромышленности и многих других. Современным руководителям сегодня необходимо использовать управление портфелями проектов для достижения победы в острой конкурентной борьбе и роста своих организаций.

Модели формирования портфеля проектов можно разделить на два больших класса: однокритериальные и многокритериальные.

Однокритериальные модели принятия решений об отборе проектов в портфель по учету неизвестных факторов можно подразделить на детерминированные, стохастические и модели с элементами неопределенности.

Существующие модели формирования портфеля, реализуемые в условиях определенности, а также в зависимости от вида целевой функции и ограничений можно разделить на четыре вида: линейные, нелинейные, динамические, графические.

На рисунке 1 приведена следующая классификация моделей, с использованием которых возможно формирование портфеля проектов:



Рис.1. Классификация однокритериальных моделей формирования портфеля

При наличии достаточной определенности исходных данных, решения о формировании портфеля принимаются в следующей последовательности:

- Определяется критерий, по которому будет осуществляться отбор проектов в портфель,
- Вычисляются оценки проектов, выбранных на этапе анализа эффективности, по выбранному критерию,
- Вариант с наилучшим значением рекомендуется включить в портфель.

Наибольшим разнообразием отличается группа линейных моделей. В линейных моделях целевая функция и ограничения линейны по управляющим переменным. На сегодняшний день наиболее известны следующие линейные модели:

- Задача о ранце;
- Статистическая модель Дина;
- Одноступенчатая модель Альбаха;
- Многоступенчатая модель Хакса и Вайнгартнера;
- Модель с несколькими производственными ступенями – расширенная модель Ферстнера-Хенна;
- Модель с возможностями выбора установок и дезинвестиций Якоба.

Авторами нелинейных моделей являются Бумба, Ментцен_Шольц, Якоб, Дитхл, Петерс и др. Динамические модели были разработаны Вагнером, Лайером, Зеелбахом. Графические модели представлены различными модификациями сетевых моделей.

Основным преимуществом однокритериальных задач формирования портфеля является их относительная простота. Но однокритериальные модели не отражают многоцелевой сущности проектов и портфелей проектов. Таким образом. Такое преимущество однокритериальных моделей одновременно является их основным недостатком. Однокритериальные задачи формирования моделей портфеля не отражают синергетического эффекта портфеля проектов.

Синергетический эффект портфеля проектов, в частности, заключается в одновременном достижении наилучших экономических, финансовых, социальных и других конечных результатов. Под эффектом синергизма портфеля проектов понимается ситуация, когда получаемая полезность от реализации портфеля проектов превышает полезность от реализации проектов портфеля по отдельности.

На современном этапе развития задач формирования портфелей проектов наибольшие распространение получили задачи оптимизации портфеля по критериям «риск-доходность».

Портфельный подход к управлению инновационными проектами позволяет компаниям формировать сбалансированный портфель проектов, тем самым более эффективно осуществлять инновационную деятельность, быстро адаптироваться в изменяющихся экономических условиях и адекватно реагировать на риски, неизбежно сопровождающие деятельность инновационно-активных компаний. Применение методологии управления портфелями проектов позволяет определить степень соответствия вложений в проекты стратегическим целям компании.

Применяя методы портфельного управления компании могут более качественно оценивать риски проектов, преимущества, получаемые от их реализации, осуществлять мониторинг выполнения проектов и прогнозировать развитие компании. При этом самое пристальное внимание должно быть уделено оценке рисков, которая для инновационно-активных предприятий представляет собой нетривиальную задачу. Это связано, во-первых с высокой информационной неопределенностью на ранних стадиях реализации инновационных проектов, во-вторых необходимостью учета того, что инновационные проекты внутри программы (портфеля) зависимы и, в-третьих, возрастающей ролью интеллектуальной собственности, учет которой ставит новые цели управления портфелем проектов.

Литература

1. Кендалл И., Роллинз К. Современные методы управления портфелями проектов. М.: ПМСОФТ, 2004 – 576 стр.
2. Матвеев А.А., Новиков Д.А., Цветков А.В. Модели и методы управления портфелями проектов. М.: ПМСОФТ, 2005 – 206 стр.
3. Управление проектами: справочное пособие / Под ред. И. И. Мазура, В.Д. Шапиро, М.: Высшая школа, 2001 / 875 стр.

*Голубка Степан Михайлович,
к.э.н., доцент, ведущий научный сотрудник
Академии финансового управления
Министерства финансов Украины
e-mail: holubkas@ukr.net*

ПРОБЛЕМЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО ХОЗЯЙСТВА УКРАИНЫ

Рассмотрены некоторые особенности пространственной организации финансового хозяйства Украины и необходимость совершенствования системы регионального распределения финансовых ресурсов. Обращено внимание на полномочия органов власти при распределении доходов и расходов местных бюджетных средств на выполнение собственных и делегированных полномочий.

Ключевые слова: пространственная организация финансового хозяйства, финансовые институты, организация бюджетного процесса, местные бюджеты.

Some features of the spatial organization of the financial sector of Ukraine and the need to improve regional distribution of financial resources. Drawn attention to the competence of the authorities in the distribution of income and expenditures of local budget funds for implementation of its own and delegated authority.

Keywords: spatial organization of financial services, financial institutions, the organization of the budget process, local budgets.

Постановка проблемы. Проблемы развития регионов и проведения эффективной региональной политики тесно связаны с особенностями формирования национальной экономики, укреплением внутренней и внешней безопасности государства, а также консолидацией нации, особенно в период глобализационных процессов и мировых социально - экономических, политических и прочих потрясений. Кроме того, регионализация экономических и социальных процессов непосредственно связана с необходимостью регулирования перехода от централизованного управления распределением финансовых ресурсов на уровне государственной власти к местному самоуправлению, что существенно усиливает роль местных финансов: происходит расширение сферы их применения и более рациональное использование. В частности, важно отметить, что с помощью местных финансов государство регулирует процесс выравнивания экономического и социального развития территорий. При этом, характерной особенностью в этом процессе является углубление проблем в системе местного территориального управления. Осо-

бенно остро обнажаются вопросы межбюджетных отношений и распределения бюджетных полномочий, в том числе делегированных.

Отчетливо эти вопросы обозначились в Украине после провозглашения государственной независимости. Следует отметить, что региональная проблематика прослеживалась в разные исторические периоды развития не только украинского общества, но других государств, о чем свидетельствуют множество исторических и научных источников относительно регионалистики. Ряд украинских и зарубежных ученых посвятили свои научные труды вскрытию проблем регионального развития государства. К ним, в частности, можно отнести В. Рубана², который издал в 1777 «Землеописание Малыя России», а также «Краткую летопись Малыя России с 1506 по 1776 год», Д. Журавского и его «Статистическое описание Киевской губернии», которые М. Чернышевский знаменитыми и посылался на них³. Многие ученые пытались анализировать и оценить экономическое развитие регионов Украины в составе различных монархий, а также в составе СССР. В этом отношении заслуживают внимания исследования В. Навроцкого⁴, И. Франка⁵, М. Яснопольского⁶, Ф. Щербины⁷ и др. Особое внимание следует обратить на таких ученых как: М. Новикова⁸, Л. Велихов⁹, В. Зайчикова¹⁰, О. Кириленко¹¹, В. Кравченко¹², И. Лунина¹³, К. Павлюк¹⁴ и многих других, труды которых посвящены финансовым институтам пространственной организации хозяйства, в том числе финансового, его связям с центром, а также расширению функций местной власти относительно использования финансовых ресурсов в деле укрепления и стабилизации социально-экономической обстановки на местах.

² Києво-Могилянська академія в іменах XVII-XVIII ст. <http://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/91-about-us/vudatni-prof-stud/145-ruban>

³ Чернышевский Н.Г. Избранные экономические произведения. М., 1948. Т.1. С.134-142.

⁴ Злупко С. Економічні погляди В. Навроцького // З історії економічної думки на Україні. – К., 1961. – с. 98-121.

⁵ Франко І. Зібр. тв.: У 50 т. К.: Наук. думка, 1984. Т. 44. Кн. 1. 695 с.; Франко І. Зібр. тв.: У 50 т. К.: Наук. думка, 1985. Т. 44. Кн. 2. 768 с.

⁶ Яснопольский Н.П. О географическом распределении государственных доходов и расходов в России. – М., 1890.

⁷ Щербина Ф.А. Крестьянские бюджеты. – Воронеж: Изд. Императорского Вольного Экономического Общества, 1900.

⁸ Новикова М.В. Государственные и муниципальные финансы. / <http://www.e-reading.biz/book.php?book=99157>

⁹ Велихов Л. А. Основы городского хозяйства. Общее учение о городе, его управлении, финансах и методах хозяйства / Л. А. Велихов. – М. : Наука, 1996. – 480 с.

¹⁰ Зайчикова В. В. Місцеві фінанси України та європейських країн / В. В. Зайчикова. – К. : НДФІ, 2007. – 299 с.

¹¹ Кириленко О.П. Місцеві бюджети України (історія, теорія, практика) / О.П. Кириленко. – К. : НІОС, 2000. – 384 с.

¹² Кравченко В.І. Місцеві фінанси України. / В.І. Кравченко. – К. : Знання : КОО, 1999. – 487 с.

¹³ Лунина І. О. Державні фінанси та реформування міжбюджетних відносин / І. О. Лунина. – К. : Наукова думка. – 2006.

¹⁴ Павлюк К. В. Бюджет і бюджетний процес в умовах транзитивної економіки України: монографія / К. В. Павлюк. – К. : НДФІ, 2006. – 584 с.

Изложение основного материала. На современном этапе существования хозяйственной системы Украины особое значение имеют не только местные финансы, как индикатор рыночной трансформации национальной экономики, но и создание механизма социально - экономического развития территорий. Опыт прошлых лет показывает, что без предоставления самостоятельности на местах определять и распределять местные бюджеты, учитывая все множество их составляющих, в том числе налогового потенциала каждого региона, построение и развитие эффективной и действенной бюджетной системы Украины может откладываться на неопределенное время¹⁵. Поэтому построение эффективной модели развития пространственной организации хозяйства страны напрямую связано с необходимостью нового теоретико-практического переосмысления исследований региональных финансовых ресурсов в системе местных органов управления. Кроме того, необходимо осуществлять постоянный мониторинг определения основных направлений реструктуризации доходов бюджета, их роли в сбалансированном региональном развитии с учетом финансовых возможностей государства. При этом особое внимание следует уделять разграничению полномочий между центральными органами управления государством и органами местного самоуправления в процессе распределения финансовых ресурсов, направленных на социально-экономическое развитие регионов.

В настоящее время существует в этом вопросе некоторый дисбаланс, связанный с несогласованностью положений Закона Украины «О местном самоуправлении в Украине»¹⁶, в котором прописана необходимость отдельного распределения в доходах и расходах местных бюджетов средств на выполнение собственных и делегированных полномочий с нормами Бюджетного кодекса Украины¹⁷, где не предусматривается такое разграничение. Кроме того, кризисный период выявил многие негативные стороны и показал несостоятельность государственной региональной политики «выравнивания».

Учитывая нынешние реалии, достаточно актуальными являются вопросы поиска новейших инструментов для снижения диспропорции регионального развития. Региональные базовые отрасли и основополагающие сферы деятельности требуют значительного ресурсного и капитального потенциала для преодоления последствий кризисных явлений. Между тем, в связи с наличием собственного ресурсного, трудового и научного потенциалов, на региональных уровнях наметилась тенденция самостоятельного поиска путей дальнейшего социально - экономического развития, что указывает на необходимость применения новых инструментов региональной политики и новейших методов хозяйствования.

¹⁵ Катасонова О.М. Актуальні проблеми формування дохідної частини місцевих бюджетів. http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Ekpr/2008_12/1/katasonova.pdf

¹⁶ Про місцеве самоврядування в Україні. Верховна Рада України; Закон від 21.05.1997 № 280/97-ВР. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/280/97-%D0%B2%D1%80>

¹⁷ Бюджетний кодекс України. Верховна Рада України; Кодекс України, Закон, Кодекс від 08.07.2010 № 2456-VI. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2456-17>

Следует также отметить, что межбюджетные отношения являются одной из главных форм воплощения распределения функциональных полномочий государства и местного самоуправления. Поэтому необходимо четко определиться с разграничением функций органов государственной власти в бюджетном процессе, в том числе финансовых органов, осуществляющих управление финансово - бюджетной системой, включая полномочия и функции местных финансовых органов. При этом следует особое внимание обращать на совершенствование организации бюджетного процесса и его правовое обеспечение как в центре, так и на уровне органов местного самоуправления. Речь идет об институциональном разграничении в бюджетном процессе полномочий центральных и местных финансовых органов. Их взаимоотношения должны быть закреплены Конституцией страны, а также четко прописаны в бюджетном законодательстве и законодательстве о местном самоуправлении.

Оптимальное для страны распределение бюджетных полномочий должно как можно больше соответствовать функциональным особенностям государственных органов управления и базироваться на экономически взвешенных критериях и единых правовых принципах. При этом следует отметить, что основным исходным правовым принципом в распределении полномочий должна быть субсидиарность с учетом целесообразности их передачи, исходя из необходимости обеспечения оптимального распределения бюджетных ресурсов¹⁸. Особенно необходимо обратить внимание на то, что делегированные государственные полномочия должны соответствовать интересам и финансовым возможностям органов местного самоуправления и использоваться как можно более рационально. Практика передачи из Государственного бюджета местным бюджетам доходов - процентных отчислений от общегосударственных налогов, сборов и обязательных платежей, взимаемых на данной территории, может принести определенный успех лишь при обязательном проведении диагностики финансовой, ресурсной и внутренне резервной способности региона относительно их использования по назначению.

Учитывая необходимость внесения изменений в практику финансирования регионального развития страны, перед финансовой наукой поставлена чрезвычайно важная задача: методико - методологически разработать и внедрить качественно новые подходы к управлению бюджетными финансовыми ресурсами на уровне административно - территориальных единиц. В этой связи, на основе использования новых подходов и методов финансового анализа, учитывая основные составляющие влияющие на распределение финансового и ресурсного потенциалов региона, можно получить максимально приближенный к реалиям результативный баланс имеющихся и необходимых

¹⁸Кузьменко О. Правовий розподіл бюджетних повноважень між органами державної влади та місцевого самоврядування: проблемні питання
<http://vuzlib.com/content/view/2700/124/>

финансовых ресурсов с целью прогнозирования его экономического и социального развития на будущее.

В настоящее время теоретико - практические исследования и получение на их основе оценочных показателей суммарной эффективности использования финансовых ресурсов и материальных средств в региональном разрезе является весьма актуальной задачей для научных институций. Необходимость проведения таких работ обусловлено неравномерным распределением трансфертов между регионами страны, что снижает эффективность их развития в целом. Поэтому главной целью межбюджетного регулирования должен стать выбор наиболее эффективной модели определения рационального размера капиталовложений с учетом всех социальных, экономических, политических, экологических и других территориальных особенностей. Следует также признать существование регионального институционального разнообразия и неравномерности, поэтому в большинстве регионов страны ресурсы, связанные с инновационной и институциональной составляющими используются нерационально и не в полной мере.

Учитывая тот факт, что рост экономического потенциала Украины все больше базируется на инновационно-инвестиционных принципах, необходимо внедрять новые программы развития регионов, даже если они рассматриваются как депрессивные. А между тем, при изменении подходов к использованию природно-рекреационных, исторических и многих других ресурсов местного значения в сторону их развития, они смогут не только приносить пользу людям, но и зарабатывать соответствующий капитал и существенно наполнять бюджет. Местные бюджеты должны иметь достаточное количество финансов и материальных ресурсов для выполнения первоочередных и неотложных задач по повышению уровня жизни людей, определения приоритетных направлений своего дальнейшего развития, рационального использования трудовых, природных, научных и других потенциалов на региональном уровне. Одним из вариантов решения этих крайне важных для украинского общества проблем является определение и решение основных задач институционального разграничения сфер ответственности между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Следовательно, учитывая перспективы развития социально-экономического базиса регионов, в том числе: материального и нематериального производств, транспортно - коммуникационной сферы, социальной инфраструктуры, строительства, здравоохранения, популяризацию историко - культурного наследия и др. можно и целесообразно определиться с приоритетностью, важностью и необходимостью принятия судьбоносных решений в деле необходимого и рационального уровней финансирования регионов Украины.

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан. В сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечивались в полной мере. Правительство экономические условия для: бесплатности полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней Федерации; равного доступа жительства и уровня доходов семьи; получения стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Доступность качественного образования означает также государственные гарантии: обучения оборудования ли учебной литературы; обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность; социально-педагогической развития ребенка (физических и психологических); бесплатного пользования учащимися и студентами фондами государственных, муниципальных и учебных библиотек.

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Сегодня образовательные учреждения обеспечены бюджетным финансированием только на 25-40% образованием поступлениями от платных услуг, общеобразовательные же школы практически не имеют возможности недофинансирование образовательных учреждений составляет до 50-60%. В настоящее время комплексная и глубокая модернизация системы образования - императив направления.

Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

Переход к парадигме открытого образования является закономерным и для нашей страны. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» образование официально признано основным приоритетом российского общества и государства: «Роль образования на современном этапе развития страны определяется задачами перехода России к демократическому обществу, правовому государству, рыночной экономике, задачами преодоления опасности накапливающегося отставания развития России от мировых тенденций экономического и общественного развития». Авторы Концепции подчеркивают, что Россия не может и не должна оставаться в стороне от общемировых тенденций. А мировой опыт свидетельствует о том, что именно открытое образование – ключ к решению экономических, политических и социальных проблем.

Литература

1. Современные тенденции и проблемы модернизации российского образования. Посёлок Персиановский. 2010. С.4-6. Донской гос. аграрный университет.
2. Днепров Э.Д. Три источника и три составные части нынешнего школьного кризиса. М. Объединение ЯБЛОКО, Ун-ет РАО, 1999.
3. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история Российского образования: опыт и уроки. с.3. – М.: Мариос, 2011.
4. http://www.curator.ru/news/news_285.html
5. <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>

Дудников Павел Николаевич
аспирант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»,
[*p.dudnikov@mail.ru*](mailto:p.dudnikov@mail.ru)

СОТОВАЯ СВЯЗЬ.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА

В данной статье будет рассмотрен вопрос влияния мобильного (сотового) телефона на человеческий организм. На сегодняшний день каждый человек, жалеющий свое время, пользуется сотовым телефоном, очень сложно удивить нового знакомого своей трубкой, ведь сотик, как называют его многие, шагает по жизни вместе с нами и вряд ли в ближайшее время станет легендой.

Но так ли все безоблачно, как кажется на первый взгляд.

Я не буду пытаться убедить вас прекратить использование мобильной связи и в тоже время не стану настаивать на покупке телефона, просто приведу несколько примеров из жизни.

Мобильные телефоны действительно влияют на здоровье человека и, по некоторым данным, вызывают онкологические заболевания. Новая волна паники из-за возможной опасности сотовых телефонов, спровоцированная недавним исследованием европейских ученых, докатилась и до России. Производители телефонов между тем утверждают, что дело - в нормах излучения трубок, а их продукция соответствует стандартам.

Выступая в эфире радиостанции "Эхо Москвы", главный государственный санитарный врач, руководитель Федерального агентства по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Геннадий Онищенко заявил, что мобильные телефоны действительно влияют на здоровье человека. "В данном случае есть определенная обоснованная тревога, так как излучение, которое происходит в результате использования мобильных телефонов, имеет определенное вредное воздействие", - сказал он. И развил тему: "Есть некоторые данные о том, что появляются онкологические заболевания. Это зависит от частотной характеристики телефонов, от их защищенности. Неслучайно мы контролируем этот вопрос.

Существует специальная санитарная норма. Кстати, наша национальная норма гораздо жестче, чем западная, что вызывает тревогу наших либералов и других, но тем не менее мы пока удерживаемся и говорим, что действительно есть определенная обоснованность в той тревоге, которую мы высказываем".

Мнение господина Онищенко по поводу вреда мобильных телефонов было озвучено всего через месяц после объявления итогов авторитетного европейского исследования той же проблемы. За неделю до Нового года были обнародованы итоги проекта REFLEX, в рамках которого ученые 12 инсти-

тутов и лабораторий из семи стран Европы изучали влияние сотовых телефонов на клетки живых организмов. Исследование длилось с 2000-го по 2004 год, стоимость проекта, львиную долю которого спонсировал Евросоюз, составила 3,15 млн евро. Исследователи пришли к неутешительному выводу: электромагнитное излучение, создаваемое сотовыми аппаратами стандарта GSM, может вызывать в клетках человеческого организма генетические изменения.

Чем дольше клетки подвергались облучению и чем выше была его интенсивность, тем сильнее менялась структура ДНК. Одним из возможных последствий мутаций может стать рак. Исследования показали, что изменения в ДНК наблюдались даже при уровне излучения в 0,3 Вт/кг, тогда как мощность излучения GSM-телефонов может достигать 1 Вт/кг. Впрочем, утешением для владельцев трубок можно считать тот факт, что исследования производились над отдельными клетками, и формальных доказательств влияния GSM-аппаратов на всю генетическую систему человека выявлено не было. В случае, если мобильники действительно вредят здоровью, значительный урон может понести большая часть россиян. По прогнозу исследовательской компании IDC, в 2004 году в России может быть продано около 30 млн сотовых телефонов (итоговых данных за год аналитики пока не представляют). А по статистике исследовательских компаний iKS-Consulting и ACM-Consulting только в Москве по итогам ударной предновогодней кампании подключений новых абонентов в декабре число пользователей сотовой связью вплотную приблизилось к 100%. В масштабах всей России аналитики ожидают достижения порога в 65-70% пользователей сотовой связью от общего числа населения к концу 2015 года.

Впрочем, производители мобильных телефонов не склонны расценивать слова главного санитарного врача как начала кампании по борьбе с трубками. Как пояснил "Известиям" координатор по связям с общественностью Nokia в странах СНГ Сергей Сидоров, решения о сертификации мобильных телефонов полностью находятся в ведении регулирующих органов, и до сих пор трубки Nokia всегда проходили сертификацию.

В Московском институте биофизики профессор Юрий Григорьев сделал два инкубатора. В каждый положил по 63 куриных яйца. Над одним «птичьим домиком» на высоте 10 см подвесили мобильник стандарта GSM. Телефон работал в таком режиме: 1,5 минуты включен, полминуты выключен. Нарушения эмбрионального развития начались на третий день. Вылупились лишь 16 птичек, которые «слушали» телефон! Но и они оказались нежизнеспособны. Для сравнения: в инкубаторе, где яйца не донимали звонками, без проблем появился на свет 51 птенец.

1 Трубка – как маленькая микроволновка, которая нагревает мозг. Мало того - сигнал мобильника в отличие от СВЧ-печи сложный, модулированный, и организм реагирует на него острее. Процессы в головном мозге происходят на электрохимическом уровне. Это очень сложный, тонко организованный «компьютер». Во время разговора по «мобиле» мы бьем по его тонким «проводам» электромагнитной дубиной. Особенно сильно «получает» кора головного мозга. Этот орган воспринимает электромагнитные излучения как глаз - свет, а ухо - звук.



Алан Прис, глава отделения биофизики Бристольского онкологического центра, на полчаса дал телефоны ребятам 10 - 11 лет. У половины они работали в режиме разговора, у других были отключены. А потом ученый провел нейрофизиологические тесты. У тех, кому достались включенные мобильники, все реакции оказались замедленными. Другой эксперимент показал, что даже после двухминутной беседы у подростков 11 - 13 лет меняется биоэлектрическая активность мозга. В норму она приходит лишь через два часа. Что это значит? У ребенка меняется настроение, он хуже воспринимает материал на уроке, если во время перемены болтал по сотовому.

Венгерский биолог Турочи попросил 76 добровольцев сделать два звонка, по 7,5 минуты каждый. Организм задрожал всеми фибрами: изменились биотоки мозга, замедлилось мозговое кровообращение, упало артериальное давление. Врачи зафиксировали у испытуемых беспокойство и стресс.

А российский профессор Игорь Беляев, работающий в Стокгольмском университете, включал телефон рядом с пробирками с человеческой кровью. Через час кровь в нескольких из них «закипела»! «Нет, она не нагревалась, - объясняет исследователь. - Но клетки крови, лимфоциты, вели себя, как если бы у человека был очень сильный жар - 44 градуса». Эффект «теплового шока» сохранялся 72 часа.

Но есть ученые, которые утверждают: все это лишь «страшилки» и сотовая связь для нас совсем не опасна. Финн Тахванайнен измерил пульс и давление у 32 человек после 35-минутной беседы. И никаких проблем не заметил!

Итальянец Калабрезе не обнаружил влияния электромагнитного поля телефона на память и познавательные способности 52 добровольцев.

«Мы провели множество опытов на крысах и обезьянах. И на детенышах, и на беременных самках. И не обнаружили воздействия мобильных телефонов ни на развитие рака мозга, ни на работу центральной нервной системы, ни на развитие потомства, ни на биохимию крови или поведение животных!» - уверен Майкл Свикорд, сотрудник научной лаборатории

Понятно, что какое-то влияние мобильник на организм оказывает. Но и уют опасен - и от него идет излучение. Как быть? Проще соблюдать нехитрую технику безопасности. И при этом продолжать давить на производителей телефонов - пусть совершенствуют свою продукцию! В начале 90-х ругали производителей компьютерных мониторов. Те взялись и экраны усовершенствовали. Нынешние мониторы в несколько раз безопаснее своих родственников десятилетней давности. Теперь всем миром возьмемся за создателей мобильников...(Александр Милкус).

Судя по параметрам электромагнитной вредности, которые теперь будут указываться на упаковке мобильных телефонов их производителями, "мобилы" нынешнего поколения безопаснее не стали.

В июне прошлого года Ассоциация индустрии мобильной связи СТИА предложила производителям мобильных телефонов в обязательном порядке приводить в характеристиках телефона удельный показатель поглощения SAR (specific absorption rates). Этот параметр численно соответствует мощности электромагнитного поля сотового телефона, воздействующей на каждый килограмм головного мозга человека. Говоря проще, чем больше SAR, тем хуже голове говорящего.

Индустрия не стала отрешиваться от нового параметра, а наоборот, обеими руками ухватилась за начинание и сделала шаг навстречу общественности, взволнованной проблемой "электромагнитного смога". Три самых авторитетных производителя мобильников (Nokia, Motorola, Ericsson) взялись за разработку единого стандарта по допустимому уровню излучения мобильных телефонов. Летом этого года подготовят все официальные бумаги, определят испытательные процедуры и сделают все необходимое лабораторное оборудование. А осенью потребителям станет известно "число SAR" для каждой новой модели мобильного телефона.

За сугубо инженерным объяснением причин высокой мощности излучения новинок видятся и причины политические. Если сейчас индустрия начнет выпуск телефонов с низким SAR, то она фактически лишит себя резервов в "борьбе за безопасность" в будущем. Одно пока утешает: "мобиль-

ная" индустрия уже обрекла себя на снижение SAR, а вместе с ним и реально воздействующее на потребителя электромагнитное излучение сотовых.

Между тем медицина до сих пор пока не дала внятного ответа на вопрос: вреден ли мобильный и насколько? Принятую в стандарте максимальную величину SAR (1,6 Вт/кг) даже нельзя с уверенностью отнести к "жестким" или к "мягким" нормам.

Выводы, сделанные учёными различных стран, однозначны: излучение мобильных телефонов и антенн наносит непоправимый вред организму человека: определено влияние излучения на кровь, мозг и формирование плода при беременности. Получены выводы от международной студии ICRESERVE о влиянии излучения на кровь человека. Результаты, полученные от исследования крови людей, имеющих мобильные телефоны и живущих в районах с достаточным количеством антенн, показывают, что состав их крови отличается от нормального. Количество незрелых красных кровяных телец увеличено. Они попадают из костного мозга в кровь раньше из-за пульсирующего излучения мобильных телефонов и антенн. Незрелые кровяные тельца впитывают в себя гораздо меньше кислорода, чем зрелые. Таким образом, организм длительное время недополучает кислород.

Русские учёные при участии руководителя биологического отделения Deutsche Telekom AG проанализировали мозговую деятельность людей, которые подвергались излучениям мобильных телефонов (стандарт GSM) и антенн, в состоянии сна. В отличие от людей, не подверженных излучениям, у испытуемых были найдены существенные изменения в работе головного мозга. Люди, погруженные в сон, подвергались облучению, равному действию мобильного телефона или антенны, расположенной на близком расстоянии. На основе этих опытов учёные пришли к выводу, что электромагнитное поле, создаваемое мобильным телефоном, изменяет структуру сна, укорачивая его глубокую фазу. Это приводит к нарушению восстанавливаемости организма, хронической усталости и ухудшению общего состояния здоровья человека.

Литература

1. Эфир радиостанции «Эхо Москвы» от 12 августа 2005г.: интервью Геннадия Онищенко – главного санитарного врача России.
2. Данные опубликованные Королевским научным обществом Канады, Американским фондом здоровья, Британской независимой экспертной группой, опубликованные на сайте www.phone.net.
3. Ежедневное издание «Комсомольская правда» - №128 от 15 апреля 2004г.
4. Интервью Олега Григорьева – директора Центра электромагнитной безопасности, опубликованное на сайте www.bezopasnost.ru.

5. Не стой под базой. Рощин Е.// Известия от 18 января 2002 г.
6. Трубки безопаснее не стали. // (По материалам alliance.com.ua)
7. Готовский Ю. В., Косврева Л. Б. Электропунктурная диагностика и терапия с применением вегетативного резонансного теста «ИМЕДИС-ТЕСТ+», М. «Имедис», 2002.

***Евстратова М.В.,**
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ПРОБЛЕМЫ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ В СВЕТЕ РЕФОРМЫ МСУ

Необходимость совершенствования организации и функционирования местных бюджетов, в настоящее время одна из первоочередных задач государственного строительства. Будучи максимально приближенными к населению, местные бюджеты являются первичным уровнем организации публичной власти, обеспечивающим в конечном счете устойчивость и демократический характер всей системы властных институтов. Поэтому сбои и проблемы в работе местных бюджетов негативным образом сказываются на состоянии всего общества.

Неблагополучное состояние российских местных бюджетов очевидно, и столь же очевидна неотложность решения назревших в этой сфере проблем. Причины этих проблем нуждаются в специальном анализе - только так можно будет выработать адекватные и эффективные практические меры для их разрешения.

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы местных бюджетов:

- противоречивая нормативно - правовая база;
- несоответствие объема полномочий органов местного самоуправления имеющимся в их распоряжении материально-финансовым ресурсам;
- несбалансированность местного бюджета;
- слабая собственная доходная базы.

Право населения страны на местные бюджеты создает ответственность государства за обеспечение возможности его реализации. Этот подход предполагает совершенствование законодательства, оптимизацию территориальной организации, рациональное распределение полномочий для максимального удовлетворения интересов граждан. При этом не следует необоснованно отдалять друг от друга институты государственной власти и местные органы управления. Государственная власть и местные бюджеты должны дополнять друг друга.

Выработанные европейским опытом принципы децентрализации управления, subsidiarity еще не вполне адекватно отражены в российском законодательстве.

Одна из самых острых проблем - несоответствие объема полномочий органов местного самоуправления имеющимся в их распоряжении материально-финансовым ресурсам. Экономическая и финансовая база большинства муниципальных образований недостаточна для осуществления функций местного самоуправления

Органы местного самоуправления формируют, утверждают, исполняют и контролируют исполнение местного бюджета. Между тем органы местного самоуправления не обладают достаточными собственными финансовыми средствами, которыми они могли бы свободно распоряжаться при осуществлении своих функций. Финансовые средства органов местного самоуправления не соразмерны их обязанностям, установленным Конституцией и законодательством.

Нуждается в неотложном решении проблема распыления бюджетной базы между массой не всегда дееспособных муниципальных образований. Сводные данные по состоянию бюджетов муниципальных образований Российской Федерации показывают, что основную долю доходной и расходной базы местных бюджетов концентрируют достаточно крупные муниципальные образования, созданные на основе городов и административных районов.

Напрашивается вывод, что лишь достаточно крупные муниципальные образования оказываются экономически и бюджетно-состоятельными. Собственно, поэтому в большинстве субъектов Федерации муниципальные органы, имеющие самостоятельные бюджеты, образованы на основе районов. У такого подхода наличествуют очевидные рациональные основания: количество муниципальных образований относительно невелико, что облегчает взаимодействие с органами государственной власти, границы муниципальных образований совпадают с привычным гражданам административным делением, межбюджетные отношения внутри субъекта Федерации носят более четкий характер, невелики межмуниципальные различия в уровне бюджетной обеспеченности. Складывавшаяся десятилетиями районная инфраструктура представляет собой тот уровень системы территориального управления, где объективно сосредоточены основные финансовые, экономические, кадровые и информационные ресурсы публичной власти, где исторически обеспечивалось комплексное развитие территорий. Сохранение районной инфраструктуры обеспечивает прозрачность доходов и расходов органов власти всех уровней, представленных на этой территории - федерального, регионального и местного.

Следует констатировать, что расходы местных бюджетов существенно превышают доходную базу. При этом большая часть расходов predeterminedлена федеральным законодательством. Законодательство, регламентирующее расходную деятельность местных бюджетов, обладает теми же чертами, что и законодательная база российского бюджетного федерализма в целом - неразвитость, противоречивость, неточность изложения, слабость стимулирующих норм.

Переходя к следующей проблеме следует отметить, что одним из способов для мобилизации доходов местных бюджетов является проведение мероприятий по увеличению поступлений местных налогов. Важным источником мобилизации доходов местного бюджета является увеличение поступлений от местных налогов, таких как земельный налог и налог на имущество физических лиц. Хотелось бы поглубже остановиться на этих налогах. Земельный налог составляет значительную часть доходов местных бюджетов. В связи с этим особое значение имеет его планирование и прогнозирование. Основой для формирования налоговой базы для исчисления земельного налога является кадастровая стоимость объекта. В настоящее время только часть земельных участков полноценно оформлены и внесены в кадастр. И это - одна лишь из причин, по которой бюджет недополучает платежи по земельному налогу. Так же отсутствие единой базы для разработки программ по учету земель и начисления земельного налога приводит к весомым потерям местного бюджета. Для решения этой проблемы Правительству РФ необходимо выработать общую концепцию формирования сведений о земельных участках и установить жесткий контроль за правильностью их предоставления.

В целях обеспечения полноты учета налогоплательщиков представляется целесообразным проведение органами местного самоуправления работы по выявлению собственников имущества, не оформивших имущественные права. Еще одной проблемой местных бюджетов при формировании доходов является недоимка по налогам и сборам. Для сокращения и ликвидации недоимки, рекомендуется создание координационной комиссии с участием работников администрации, финансовых и налоговых органов и других заинтересованных структур.

Важнейшим блоком для формирования доходной части местных бюджетов являются неналоговые доходы. Дополнительно в целях увеличения доходной части местных бюджетов необходимо разработать комплекс мер по поступлению неналоговых доходов, так как муниципальные образования имеют реальные возможности по мобилизации неналоговых доходов.

Внедрение этих предложений и мероприятий по их улучшению позволит значительно улучшить формирование доходной базы местных бюджетов.

Местные бюджеты имеют целый ряд нерешенных и существенных проблем связанных с отсутствием интереса у представителей органов местного самоуправления в формировании дополнительных доходов, так как основные доходы зачисляются не в местные бюджеты, а в бюджеты регионов и федеральный бюджет. Так, например, если бы в местные бюджеты зачислялись еще и такие налоги как налог на прибыль организаций и транспортный налог ситуация бы значительно изменилась в лучшую сторону. Это бы стало стимулом для местных органов власти развивать и расширять производство на территории соответствующих муниципальных образований, что в свою очередь позволило бы положительно повлиять на экономику нашей страны. Для улучшения бюджетной обеспеченности муниципальных образований

следует транспортный налог передать на местный уровень, так как вопросы содержания и строительства транспортных инженерных сооружений в границах поселения, района, округа, за исключением дорог общего покрытия федерального и регионального значения, являются полномочиями соответственно поселения, муниципального района и округа.

Подводя итог, нужно отметить, что болевыми точками местных бюджетов являются и доходы и расходы. Проблема в том, что доходов не хватает для покрытия всех расходов. Как было отмечено ранее, сегодня наиболее остро стоит вопрос недостаточного обеспечения финансово-экономической самостоятельности муниципальных образований.

Важнейшая задача в ближайшей перспективе - обеспечить устойчивый экономический рост местным бюджетам. Для этого необходимо ориентировать государственную политику на поддержку и стимулирование инвестиционной деятельности; создать обстановку максимального благоприятствования для частных капиталовложений; надежно гарантировать права собственника; добиться строжайшей экономии расходов на всех уровнях управления.

Чтобы осуществить социально-экономическое развитие местного самоуправления и формирование его финансовой базы, необходимо реально обеспечить самостоятельность и сбалансированность местных бюджетов, являющихся фундаментом бюджетной системы страны.

Для того чтобы достичь социально-экономической стабилизации в кратчайшие сроки, необходимо провести корректировку бюджетного и налогового законодательства. Предстоит сложная и кропотливая работа по совершенствованию, а вернее, по становлению межбюджетных отношений, корректировке отдельных положений налогового, бюджетного законодательства, законодательства о местном самоуправлении.

Главам муниципальных образований следует уделять особое внимание вопросам повышения профессионализма муниципальных служащих, ибо от их квалификации во многом зависит, как эффективность использования находящихся в распоряжении органов местного самоуправления финансовых и материальных ресурсов, так и независимость органов местного самоуправления при формировании собственной политики по решению вопросов местного значения.

Как видно, выявленные проблемы российского местного самоуправления остры и нуждаются в комплексном решении. Российская Федерация, нуждается в эффективном функционировании и отлаженном взаимодействии всех уровней публичной власти - федеральной, региональной, местной. На федеральном и региональном уровне в последние годы предприняты многие давно назревшие преобразования. Федерация восстанавливает властную вертикаль, создает дееспособные территориальные органы. Приводится в соответствие с федеральными нормами региональное законодательство. Выработаны и подходы к совершенствованию местного уровня публичной власти. Осуществление политических, экономических, законодательных мер в соответствии с предлагаемой системой приоритетов позволит существенно про-

двинутся в направлении выстраивания гармоничной, эффективной, соответствующей современным требованиям системы взаимодействия всех уровней публичной власти в Российской Федерации.

Литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 6 октября 2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 года №371-ФЗ « О федеральном бюджете на 2012 год и плановый период 2013 и 2014 годов»(06.12.2011)
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ
5. Бердникова, А.Ю. Проблемы расширения собственной доходной базы муниципального бюджета в зеркале социально-экономического развития территории / А.Ю. Бердникова // Финансы и кредит. - 2008. - № 15. - С. 30-34.
6. Ермошина, Г.П., Поздняков В.Я. Региональная экономика: учебное пособие / Под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 576 с.
7. Пронина, Л.И. Финансовая стабильность субъектов РФ и муниципальных образований в условиях кризиса / Л.И. Пронина // Практика муниципального управления. - 2009. - № 4. -С. 6-11.
8. Проблемы формирования местных бюджетов в новых условиях
9. 20.04.2007. ©:БюджетТема:Бюджетная политика
<http://bujet.ru/article/15167.php>
10. Горбунов А.Н. Доходы или дотации // Бюджет <http://bujet.ru/article/169365.php>
11. Шутенков И.Ю. бюджетные расходы: пути повышения эффективности // бюджет <http://bujet.ru/article/193653.php>
12. Мальсагов М.Б. От дотационности к самодостаточности // Бюджет <http://bujet.ru/article/169418.php>
13. Кудинова С.А. Децентрализация и сбалансированность бюджетов // Бюджет <http://bujet.ru/article/181789.php>

СУЩНОСТЬ И РОЛЬ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Основной задачей любого демократического государства является создание наиболее благоприятных условий для реализации прав и свобод его граждан. Реализация поставленной цели, обеспечение определенного уровня жизни населения осуществляется не в государстве вообще, а в конкретных территориальных образованиях компактного проживания граждан, другими словами - муниципальных образованиях. Исходя из этого, важнейшим вопросом в настоящее время является улучшение формирования и исполнения средств местных бюджетов, так как они являются фундаментом всей бюджетной системы страны, средства местных бюджетов в большей мере направлены на решение задач социальной направленности и безусловное соблюдение социальных норм и гарантий. К компетенции местных органов власти относится решение многих вопросов в области здравоохранения, образования, культуры и жилищно-коммунального хозяйства. Осуществление социальной политики требует больших материальных и финансовых ресурсов.

Главной ролью местных бюджетов является создание финансовой базы для органов местного самоуправления. Действующий в настоящее время механизм формирования доходов местных бюджетов не обеспечивает в полной мере реализацию принципа их самостоятельности, так как существенны ограничения налоговых полномочий органов местного самоуправления, и как следствие сохраняется проблема по несбалансированности местных бюджетов в части обеспечения доходными полномочиями их расходных обязательств. Местные бюджеты должны обладать широким влиянием, охватывающим все составляющие циклы воспроизводственного процесса на данной территории, высокой степенью действенности и гибкости, служить экономическим рычагом управления на муниципальном уровне.

Муниципальное образование, не располагающее какими-либо существенными собственными источниками доходов, не может быть самостоятельным. В обмен на получение финансовой помощи из вышестоящих бюджетов органы местного самоуправления вынуждены изменять свою политику в сфере решения вопросов местного значения в соответствии с указаниями органов государственной власти. Это лишает муниципальные образования возможности самостоятельного финансового планирования даже на краткосрочную перспективу. Нынешнее напряженное состояние местных бюджетов свидетельствует о необходимости реального укрепления доходной базы местных бюджетов, расширения их собственной финансово-экономической ба-

зы, совершенствования межбюджетных отношений, основанного на реализации принципов бюджетного федерализма.

Решение вопросов местного значения осуществляется органами местного самоуправления исключительно за счет средств местных бюджетов и от того, в какой степени доходная часть местных бюджетов обеспечивает решение этих вопросов, зависит жизнеспособность конкретного муниципального образования, его самостоятельность, развитие всех инфраструктур поселения, что обеспечивает определенную стабильность для жителей муниципального образования.

Местные бюджеты являются каналом для проведения общегосударственных экономических и социальных задач, через них распределяются государственные средства на развитие социальной инфраструктуры общества.

Россия перешла к принятому в большинстве развитых стран бюджетному устройству, предусматривающему независимость местных бюджетов. Самостоятельность местных бюджетов обеспечивается, во-первых, тем, что они утверждаются и исполняются соответственно представительными и исполнительными органами местного самоуправления, во-вторых, наличием собственных источников доходов, в-третьих, правом самостоятельно определять направления использования и расходования бюджетных средств. Тем не менее, местные бюджеты не автономны и являются звеном консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации. В этом смысле они составляют часть бюджетной системы. Местные бюджеты формируются за счет доходов, но также они имеют и соответствующие расходы. К доходам местных бюджетов относят денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов местного самоуправления. А к расходам местных бюджетов относят - денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций местного самоуправления.

Расходы местных бюджетов - денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функции местного самоуправления. В целом расходы бюджетов муниципальных образований включают расходы, связанные с решением вопросов местного значения, расходы, связанные с осуществлением отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, расходы, связанные с обслуживанием и погашением муниципального долга.

Местное самоуправление является одной из основ конституционного строя Российской Федерации. В качестве власти, наиболее приближенной к населению, местные бюджеты обеспечивают защиту тех интересов граждан, которые основаны на совместном их проживании на определенной территории, на неизбежном взаимодействии жителей этой территории. В то же время местное на местные бюджеты возлагается такая задача, как решение вопросов местного значения, обеспечения повседневных потребностей каждого человека в отдельности и населения муниципального образования в целом.

Нужно отметить, что в бюджетной системе страны любого государства важное место занимают местные бюджеты. В бюджетной системе страны местные бюджеты - самые многочисленные. Являясь низовым звеном этой системы, они представляют собой ее фундамент, от укрепления которого зависит прочность и надежность всей системы

Необходимо констатировать недостаточность и далеко неоднозначность и противоречивость федерального законодательства о местном самоуправлении в сравнении с нормами конституционного права. Тем более, что как показывает практика применение современных норм федерального законодательства о местном самоуправлении совершенно не однозначно: где-то они работают, где то - игнорируются и ущемляются. Все это позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования, прежде всего федерального законодательства о местном самоуправлении.

Не решив эту проблему, нельзя рассчитывать на качественное улучшение механизма бюджетного регулирования, достижения реальной самостоятельности местных бюджетов. Ведь от успешной работы местных бюджетов зависит будущее Российской Федерации. Финансовая независимость органов местного самоуправления - важное условие построения стабильного и динамично развивающегося государств.

Литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 6 октября 2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 года №371-ФЗ « О федеральном бюджете на 2012 год и плановый период 2013 и 2014 годов»(06.12.2011)
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ
5. Система государственного и муниципального управления. (Учебник) Чиркин В.Е. (2005, 379с.)
6. Система муниципального управления. (Учебник) Под ред. Зотова В.Б. (2005, 493с.)
7. Государственное и муниципальное управление. Конспект лекций. Кузнецова И.А. (2008, 160с.)
8. Артамонова В.Н. Межбюджетная политика: перспективы развития // Бюджет <http://bujet.ru/article169431.php>
9. Кудинова С.А. Децентрализация и сбалансированность бюджетов // Бюджет <http://bujet.ru/article181789.php>
10. Порембский В.Я., Данилов А.И. Межбюджетные отношения: эволюция подходов // бюджет <http://bujet.ru/article196883.php>

*Жаворонок Наталия Валериевна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский
менеджмента, экономики и бизнеса»
заведующая МДОУ «Детский сад №15 общеразвивающего вида,
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
направления развития воспитанников», г. Железногорск*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)

Повышение качества образования – ключевой вопрос модернизации образования - приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, можно отметить усиление внимания государства и общества к такой важной части системы образования, как дошкольное образование. В настоящее время на государственном уровне, подчеркивается необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей. Качество дошкольного образования в немалой степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в России.

Управление качеством образования в ДОУ в современных условиях требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности воспитательно-образовательной среды, запросы и потребности родителей и других социальных партнеров дошкольных учреждений.

Анализируя работу детского сада, можно отметить следующие факторы, от которых, в первую очередь зависит качество образовательных услуг:

- **финансирование ДОУ** (методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса);
- нахождение адекватной поставленным задачам управленческой модели (руководитель должен делать все возможное для того что бы в коллективе была создана атмосфера демократизма, творчества, внимательного отношения к детям и родителям.)

Педагог должен понимать особенности программы, особенности направления по которому работает детский сад и вытекающие из этого особенности работы взаимодействия с детьми и родителями. Только когда педагоги убеждены в необходимости той работы, которую они проводят, взаимодействие с родителями будет эффективно и долгосрочно. При решении данной задачи огромное значение имеет кадровое обеспечение ДОУ. Это следующий

фактор, от которого зависит качество образовательных услуг. Говоря о профессиональном мастерстве сотрудников детского сада нельзя не отметить, что педагоги детского сада должны глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями и понимать особенности развития детей дошкольного возраста. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации должен обладать высоким уровнем педагогической культуры, который позволяет наладить отношения с социальными партнерами в образовательном процессе: родителями, детьми, сотрудниками, что благоприятно влияет на следующий фактор, от которого зависит повышение качества образовательных услуг:

-положительная мотивация детей и родителей на сотрудничество с ДООУ. Сотрудничество с родителями важный фактор по повышению качества образования и строится оно по следующим направлениям:

- 1) изучение семей, их трудностей и запросов через опрос, анкетирование, наблюдения, диагностические методики;
- 2) просвещение родителей, их психолого-педагогическое образование (консультирование, информационные листы, размещенные в раздевалках групп, газеты, библиотеки для родителей, родительские собрания - эта систематически проводимая работа по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в области воспитания.)
- 3) организация продуктивного общения через игротеки, театральные пятницы, праздники: «День рождения группы», «Вот и стали мы на год взрослее», «Осенины», «Начало всех начал», литературные праздники, творческие занятия, мини-вернисажи.

Следующий фактор, влияющий на повышение качества образования:

-оптимизация работы по обеспечению и укреплению физического и психического здоровья детей. Для этого в детских садах организован режим дня, соответствующий возрасту детей и отвечающий требованиям санитарных норм и правил. Большое внимание уделяется организации сбалансированного питания, медицинского обслуживания, выполняются требования физического воспитания детей. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация физического воспитания дошкольников – становятся важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Еще одним фактором, влияющим на повышение качества образования, является:

-совершенствование содержания образовательного процесса. Этому отвечают:

- четкое выполнение задач и содержание занятий, предусмотренных программой;
- включение родителей воспитанников в образовательный процесс;
- использование в работе парциальных программ;
- применение авторских разработок;

-создание развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

При совершенствовании содержания образовательного процесса необходимо сотрудничество с городскими учреждениями культуры: музеями, библиотеками, школами народных промыслов и т.д.

Говоря о повышении качества образования нельзя не сказать о таком факторе как **формирование предметно-развивающей среды**. При создании развивающей среды необходимо учитывать:

- эстетические аспекты помещений;
- количество материалов и оборудования должно быть приведено в соответствии с рекомендациями программы;
- урегулирована поло-ролевая адресность оборудования и материалов(учтены особенности развития мальчиков и девочек);
- выявлены и удовлетворены интересы, склонности и потребности каждого ребенка.

Для этого в детских садах оборудуются: музыкальный и физкультурный зал, театральная студия, уголки краеведения, экологический уголок, изостудия, планетарий, кабинет психолога, логопеда и другое.

Работа заведующей и всего коллектива детского сада по данному направлению решает вопрос повышения качества образования в современных условиях и является фактором дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Литература

1. Программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон,И.А.Лыковой;
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» научный руководитель: А.Г.Асмолов;
3. Примерная основная общеобразовательная программа«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой;М.А.Васильевой.

Завалишин М.Н.
аспирант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ АРХИВНОГО ДЕЛА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ КРО ФСС РФ

В любой организации в процессе деятельности формируется множество различных документов, состав которых определяется функциями организации.

Большой документооборот влечёт за собой трудности по комплектованию, учёту, хранению, оперативному поиску, доступу к документам, проведению экспертизы ценности документов, выявлению документов относящихся к Архивному фонду Российской Федерации, уничтожению документов, не подлежащих хранению.

Актуальность данной статьи подтверждается потребностью государственных органов, органов местного самоуправления, организаций в методических рекомендациях и инструкциях по организации эффективной системы архивного дела.

Цель исследования – разработать систему оптимальной организации архивного дела.

Архивное дело в Российской Федерации - деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в сфере организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов [1].

Законодательство об архивном деле в Российской Федерации состоит из Федерального закона от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 04.12.2006 № 202-ФЗ, от 01.12.2007 № 318-ФЗ, от 13.05.2008 № 68-ФЗ, от 08.05.2010 № 83-ФЗ, от 27.07.2010 № 227-ФЗ), других федеральных законов, а также из принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации [1].

Проведём анализ организации архивного дела в региональном отделении. В процессе деятельности Государственного учреждения Курского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации (далее по тексту - ГУ КРО ФСС РФ) формируется множество различных документов, входящих в архивный фонд Российской Федерации.

Для организации мер по обеспечению сохранности документов, региональное отделение долгое время пользовалось услугами физических лиц, с которыми заключался договор о подшивке определённого количества папок с документами. Применение данной формы организации подшивки документов влекло за собой дополнительные финансовые затраты.

Рассмотрим ранее действующую схему организации архивного дела в ГУ КРО ФСС РФ. (Рис.1).



Рис.1. Ранее действующая схема организации архивного дела.

Ранее действующая форма организации архивного дела имела большие финансовые затраты. Так, по прейскуранту цен на работы и услуги, выполняемые Государственным архивом Курской области, утверждённому начальником архивного управления Курской области 5 июля 2010г и согласованному с комитетом по торговле и ценам Курской области от 5 июля 2010г. № 023ПР-06-06/1603, стоимость одной подшитой папки составляет 57 рублей 50 копеек.

Проведём примерный расчёт затрат для подшивки 2000 папок государственным архивом.

Необходимо подшить	Средняя стоимость одной подшитой папки	Итог:
2000 шт. папок	57,50 руб.	115.000 руб.

В организации создается архив, в соответствии с основными правилами работы архивов организаций, одобренными решением Коллегии Росархива от 06.02.2002г. пункт № 1.1.2. Основной целью которого, является своевременный прием архивных документов от структурных подразделений, обеспечение их учета, сохранности и подготовки к передаче на постоянное хранение.

В зависимости от объема документов, архив создается как самостоятельное структурное подразделение организации или подразделение в составе службы документационного обеспечения управления (делопроизводства), осуществляющее прием и хранение архивных документов, с целью их дальнейшего использования [2].

В ГУ КРО ФСС РФ архив как функционирующая единица не был представлен, а все функции по работе с документами и организации

архивного дела полностью лежали на отделе организационно-кадровой работы.

Проведенный анализ позволил выделить проблемы архивного дела в ГУ КРО ФСС РФ:

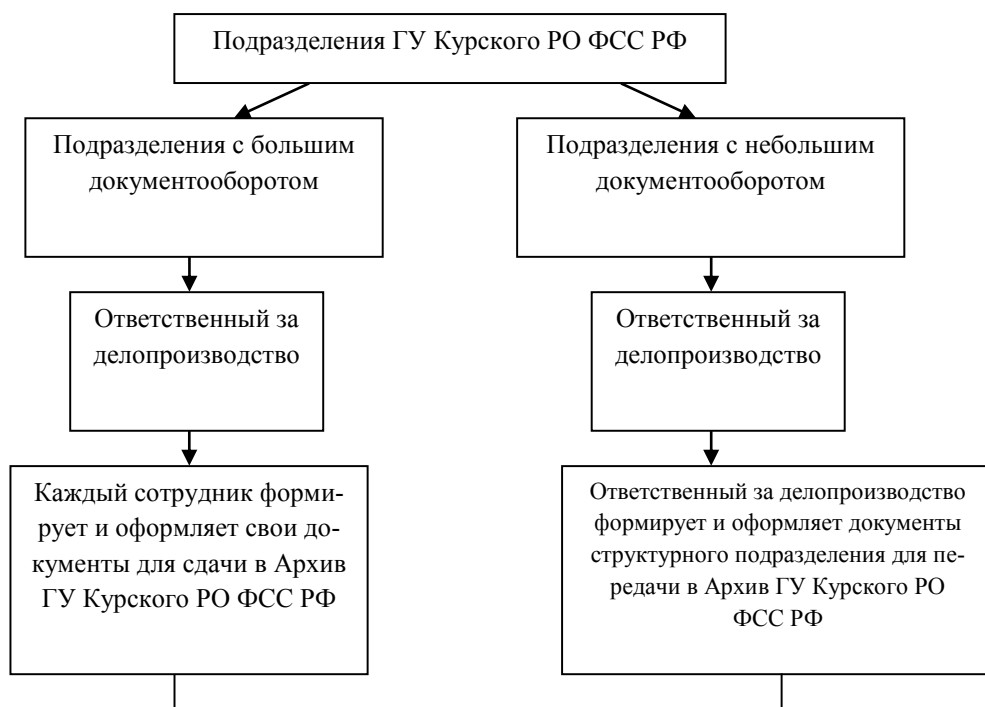
- не утверждено положение об архиве ГУ КРО ФСС РФ;
- не утверждено положение о постоянно действующей экспертной комиссии ГУ КРО ФСС РФ;
- не назначен ответственный за работу архива;
- архив не выделен как отдельное структурное подразделение;
- отсутствие постоянного персонала, работающего в архиве, а вследствие этого и отсутствие эффективных методов организации архивного дела;
- значительные финансовые затраты на обработку документов, подлежащих сдаче в архив;
- отсутствие системы организации работы со структурными подразделениями;
- отсутствие научно-справочного аппарата к документам, находящимся на хранении в архиве;
- наличие очереди из документов, ожидающих сдачи в архив.

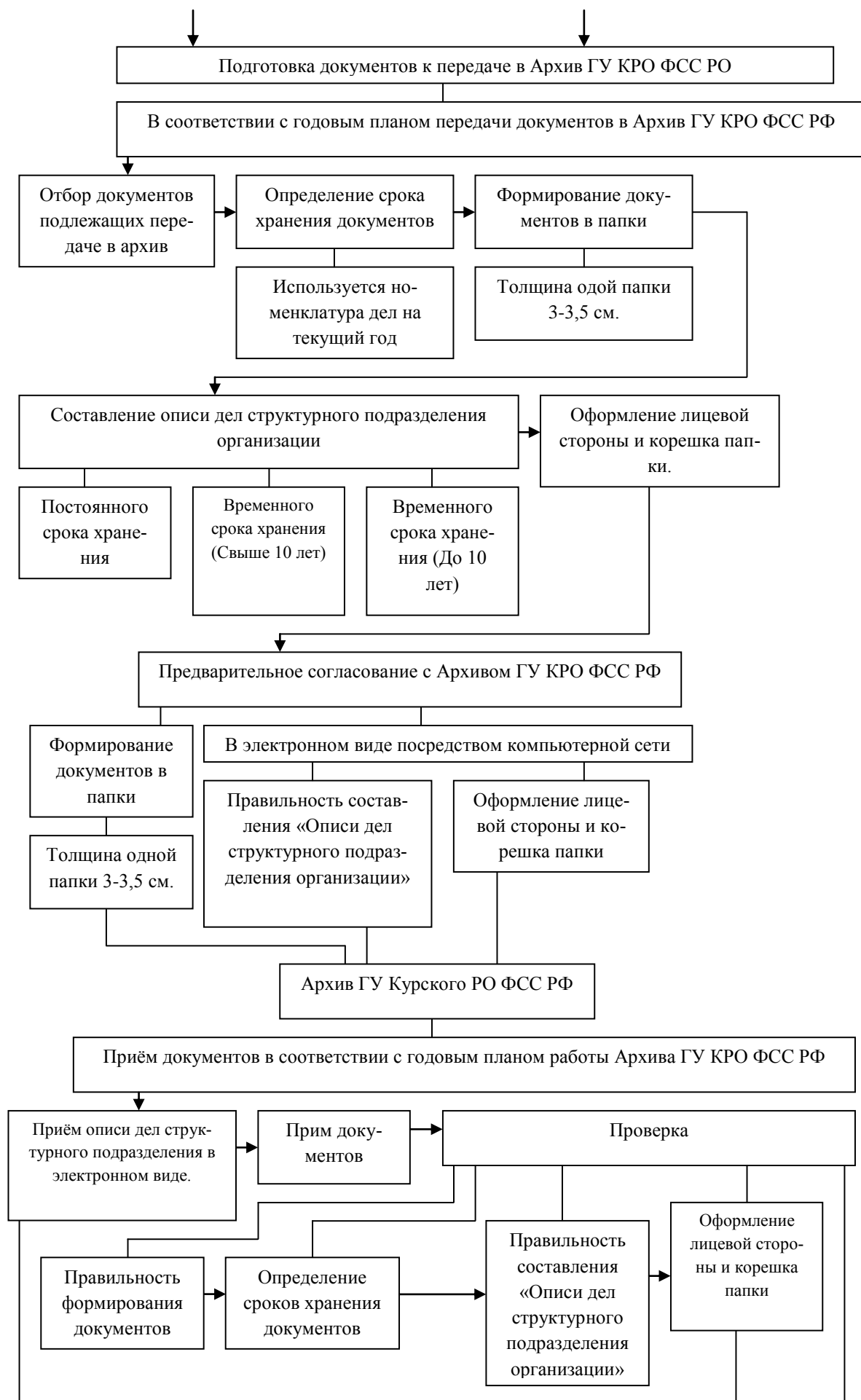
Для решения вышеперечисленных проблем, под руководством управляющего региональным отделением Н.В. Ткачёвой, проведена работа по реорганизации данного направления деятельности, включающая в себя покупку оборудования для подшивки документов, выделение сотрудников для работы в архиве, увеличение общей площади помещений, отведённых под организацию рабочих мест сотрудникам архива и размещение архивных хранилищ.

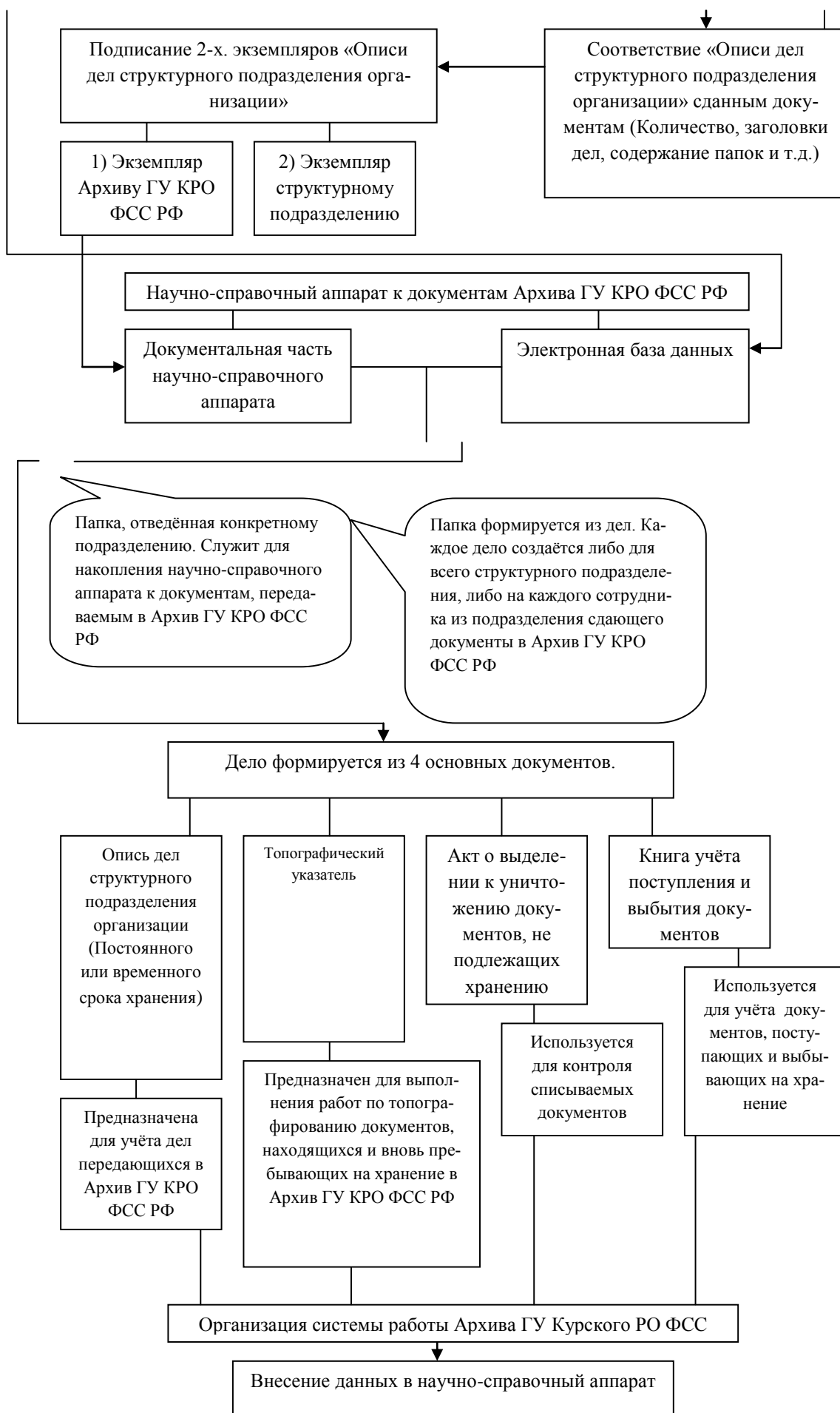
Перед сотрудниками работающими в архиве встал ряд проблем, требующих немедленного решения:

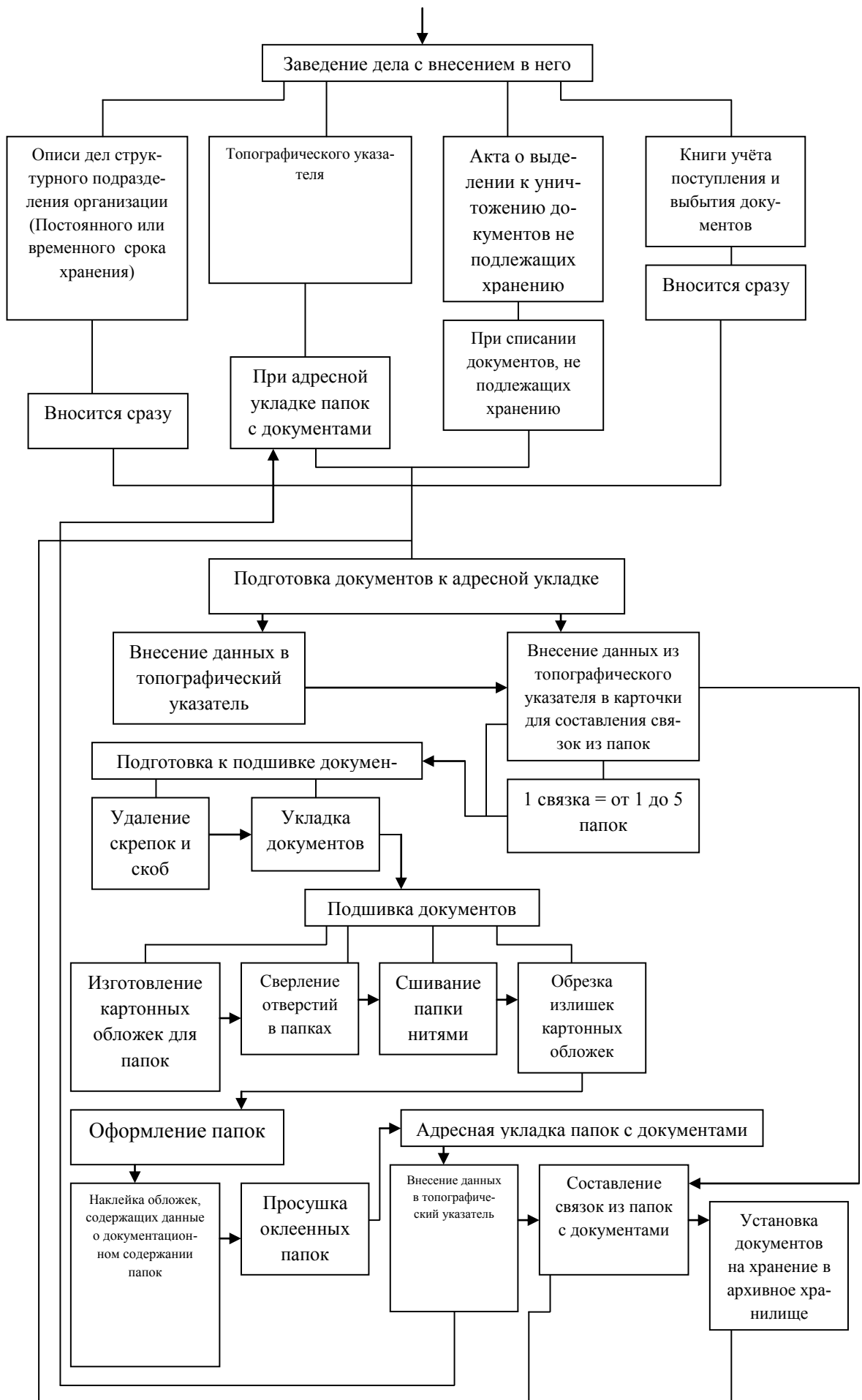
- разработать на следующий год новую индивидуальную номенклатуру дел регионального отделения;
- определить структуру регионального отделения, с целью присвоения индекса отделам, группам, уполномоченным районам;
- разработать единые шаблоны описей документов постоянного и временного хранения, в целях обеспечения их хранения, учёта, и дальнейшего использования;
- разработать единый шаблон оформления лицевой стороны и корешка папки;
- установить порядок взаимодействия ведомственного архива со структурными подразделениями;
- установить порядок организации работы внутри ведомственного архива;
- провести нумерацию помещений, выделенных под архивные хранилища, а также стеллажей и шкафов в них, в целях создания НСА (Научно-Справочного Аппарата) к документам, находящимся на хранении в архиве;
- распределить места хранения документов между структурными подразделениями;
- провести топографию имеющихся документов;
- разработать новую систему организации архивного дела.

Рассмотрим новую систему организации архивного дела в ГУ КРО ФСС РФ, представленную на рисунке 2.









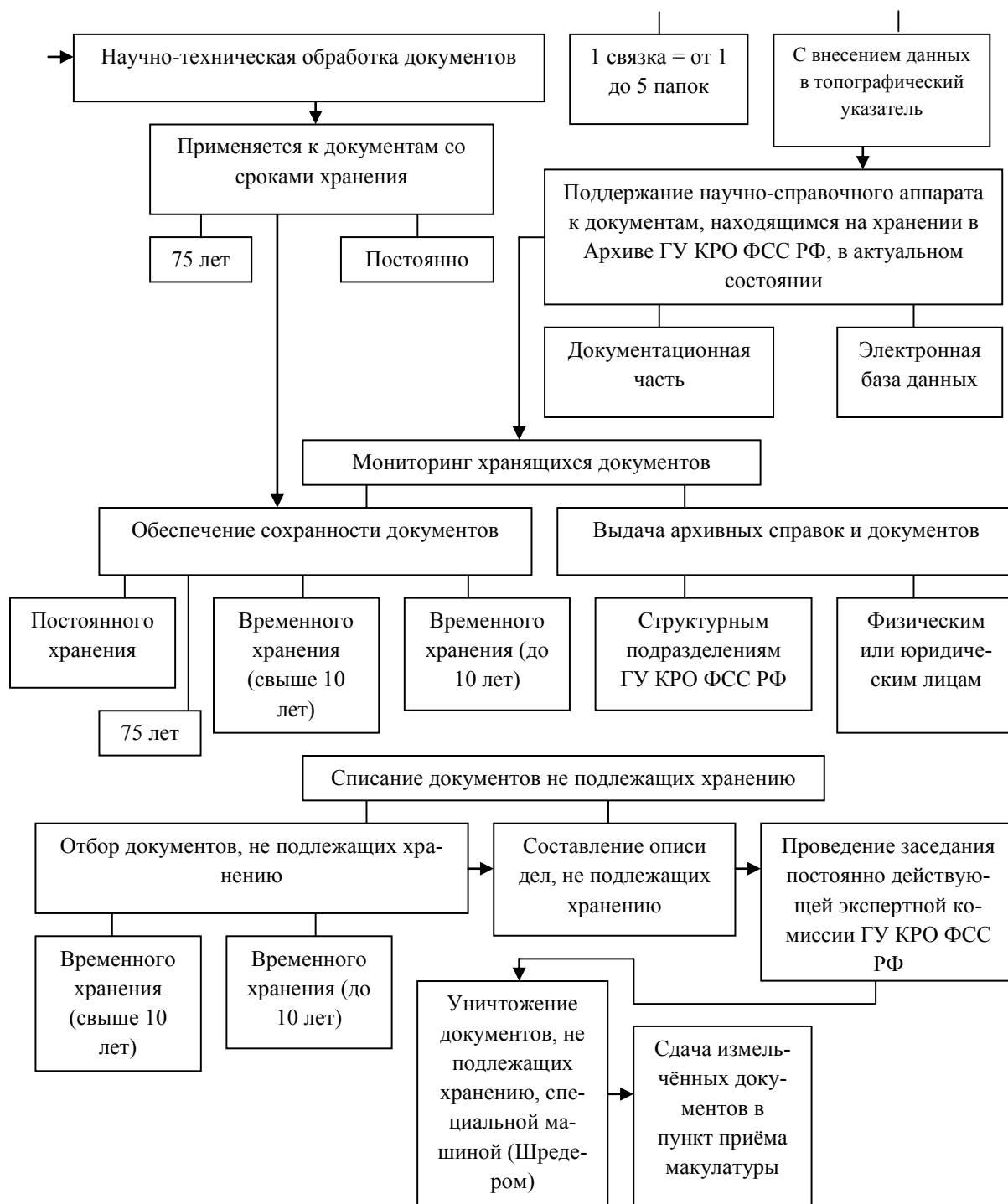


Рис.2.Новая система организации Архивного дела в
ГУ КРО ФСС РФ

В данной системе учтены все основные этапы организации работы ведомственного архива.

Особый интерес заслуживают разработанные в архиве шаблоны описи дел постоянного и временного срока хранения, а так же шаблоны оформления лицевой стороны и корешка папки.

Из технических инноваций - два новых способа подшивки документов. Для организации подшивки документов собственными силами ведомственного архива, достаточно закупать картонные папки, из которых изготавливаются обложки для подшиваемых папок, стоимость которых за единицу составляет 2 рубля 80 копеек.

Проведём примерный расчёт необходимых средств для подшивки 2000 папок силами ведомственного архива.

Необходимо подшить	Средняя стоимость	Итого:
	картонной обложки	
2000 шт. папок	2, 80 руб.	5600 руб.

Как видно из расчёта, достигается значительная экономия государственных средств, что в полной мере обосновывает учреждение ведомственного архива в организации.

После проведения реорганизации и внедрения новой системы организации архивного дела, появилась возможность эффективно выполнять возложенные на архив функции:

- ✓ утверждено положение об архиве ГУ КРО ФСС РФ;
- ✓ утверждено положение о постоянно действующей экспертной комиссии ГУ КРО ФСС РФ;
- ✓ ведомственный архив включён в состав отдела организационно-кадровой работы;
- ✓ назначен ответственный за работу архива;
- ✓ из числа сотрудников, работавших с документационной частью делопроизводства, набран постоянный персонал, работающий в архиве;
- ✓ разработана и совершенствуется система организации работы со структурными подразделениями;
- ✓ разработан и совершенствуется научно-справочный аппарат к документам, находящимся на хранении в архиве.
- ✓ разработаны единая опись дел структурного подразделения организации и оформление лицевой стороны и корешка папки;
- ✓ реализована конвейерная схема организации обработки документов в архиве, от момента поступления до адресной установки на хранение;
- ✓ реализовано пооперационное разделение труда сотрудников архива;
- ✓ осуществляется приём документов от структурных подразделений в соответствии со сводным годовым планом работы архива;
- ✓ увеличилась скорость обработки документов;
- ✓ произошла ликвидация очереди документов, ожидающих сдачи в архив, с последующей обработкой и адресной установкой на хранение;

- ✓ появилась возможность оказания методической помощи структурным подразделениям в организации работы с документационной частью делопроизводства;
- ✓ накоплен практический опыт и знания по методам научно-технической обработки документов;
- ✓ произошла экономия государственных средств;
- ✓ появляется возможность совершенствования данного направления деятельности в региональном отделении.

В связи с вышеперечисленным можно сделать выводы о том, что данная система организации архивного дела может быть полезна не только региональному отделению, но и большинству организаций с любым документооборотом.

Литература

1. Федеральный закон от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 1 октября 2004 года Одобрен Советом Федерации 13 октября 2004 года (в ред. Федеральных законов от 04.12.2006 № 202-ФЗ, от 01.12.2007 № 318-ФЗ, от 13.05.2008 № 68-ФЗ, от 08.05.2010 № 83-ФЗ, от 27.07.2010 № 227-ФЗ)
2. Основные правила работы архивов организаций одобрены решением Коллегии Росархива от 06.02.2002г.

Ивлева В.Ю.,

магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОМИССИЙ НА ТЕРРИТОРИИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ, ПОЛНОМОЧИЯ И ПРАВА

Административные комиссии являются коллегиальными органами административной юрисдикции и образуются Курской областной Думой в муниципальных районах, в городских округах и в городских поселениях области.

В целях реализации возложенных на нее задач комиссия осуществляет производство по делам об административных правонарушениях в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, другими федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законом Курской области от 04.01.2003 г. № 1-ЗКО «Об административных правонарушениях в Курской области».

Комиссия осуществляет свою деятельность на основе **принципов** законности, независимости, гласности, соблюдения и защиты прав и свобод граждан, демократизма, неотвратимости ответственности лиц, виновных в совершении административных правонарушений, взаимодействия с государственными органами, общественными организациями и объединениями.

Основными **задачами** комиссии являются рассмотрение дел об административных правонарушениях в пределах своих полномочий на основе

всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела, с целью защиты личности, охраны прав и свобод гражданина, охраны здоровья гражданина, защиты общественной нравственности, охраны окружающей среды, общественного порядка и общественной безопасности, защиты собственности, законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений, также разрешение дел об административных правонарушениях в соответствии с законом, обеспечение исполнения вынесенных постановлений и определений по делу об административном правонарушении, выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений, принятие мер, направленных на предупреждение административных правонарушений в рамках полномочий комиссии.

Комиссия в соответствии с основными задачами осуществляет следующие **полномочия**:

- производство по делам об административных правонарушениях в пределах полномочий, установленных действующим законодательством Российской Федерации и Курской области;

- за совершение административных правонарушений комиссия вправе применять административные наказания в виде предупреждения и административного штрафа;

- анализ административных правонарушений и вносит в заинтересованные органы предложения по устранению причин, способствующих их совершению;

В целях полного и объективного рассмотрения дела об административном правонарушении комиссия имеет **право**:

- запрашивать необходимые для своей деятельности материалы и информацию от организаций всех организационно-правовых форм и форм собственности;

- приглашать должностных лиц и граждан для получения сведений по вопросам, относящимся к ее компетенции;

- взаимодействовать с органами государственной власти, местного самоуправления и общественными объединениями по вопросам, относящимся к ее компетенции.

Количественный и персональный **состав** административных комиссий муниципальных районов, городских округов, городских поселений формируется их исполнительно-распорядительными органами с утверждением представительным органом муниципального образования с последующим внесением на рассмотрение Курской областной Думы.

Административные комиссии состоят из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря, а также членов комиссии в количестве 4 - 8 человек. Курская областная Дума вправе принимать решение о введении дополнительного численного состава образованной административной комиссии.

В состав административной комиссии на правах ее членов могут вхо-

дять представители органов местного самоуправления, правоохранительных органов, предприятий, учреждений и организаций, а также общественных объединений, действующих на территории Курской области.

Комиссия осуществляет свою деятельность во взаимодействии с судебными и иными органами и организациями независимо от их форм собственности, в пределах своих полномочий.

Литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
3. Закон Курской области от 04.01.2003 г. № 1-ЗКО «Об административных правонарушениях в Курской области».
4. Закон Курской области от 29.12.2005 г. № 104-ЗКО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по работе административных комиссий».
5. Постановление Курской областной Думы от 02.11.2010 г. № 1301 – IV ОД «Об административных комиссиях в Курской области».
6. Распоряжение Главы Щигровского района Курской области от 18.03.2008 г. № 48-р «О мерах по реализации Закона Курской области от 04.01.2003 г. № 1-ЗКО «Об административных правонарушениях в Курской области» на территории Щигровского района Курской области.

Ивлева В.Ю.,

*магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

badmshig@yandex.ru

РАБОТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОМИССИИ ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА НА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Мы все живем в обществе и должны помнить и учитывать интересы всех его членов, другими словами – подчиняться порядку, установленному самим обществом. Этот порядок выражен в принятых в нашем государстве законах.

Административные комиссии являются серьезной помощью местным властям в наведении порядка и в соблюдении гражданами административного законодательства.

Деятельность административных комиссий очень важна, так как четкое исполнение административного законодательства – своего рода гарантия чистых улиц, цивилизованной торговли и т.д. То есть как раз того, что дает нам право называться цивилизованным обществом.

Административная комиссия Щигровского района Курской области осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, другими федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации,

Законом Курской области от 04.01.2003 г. № 1-ЗКО «Об административных правонарушениях в Курской области». Ее деятельность направлена на быстрое, своевременное и объективное рассмотрение дел об административных правонарушениях, предусмотренных Законом Курской области «Об административных правонарушениях в Курской области» № 1-ЗКО от 04.01.2003 г. (далее – ЗКО об АП).

За последние 4 года в административную комиссию из органов внутренних дел на рассмотрение поступило более 1 тысячи протоколов:

- в 2009 году - 226 протоколов об административных правонарушениях,
- в 2010 году – 375 протоколов,
- в 2011 году – 312 протоколов,
- по состоянию на 01.12.2012 г. – 194 протокола.

Как видно из приведенной ниже диаграммы (№ 1), с 2011 года наметилось снижение количества протоколов.

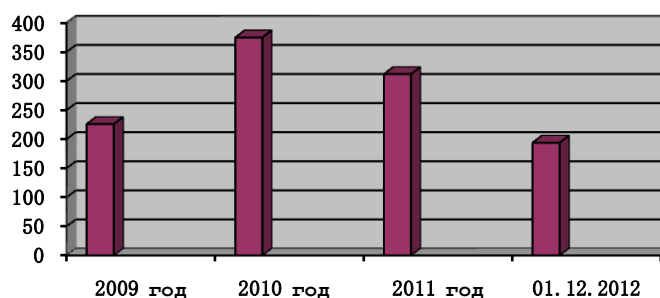


Рис.1. Количество поступивших протоколов.

В некоторой степени, такая тенденция связана с внесенными изменениями в Закон Курской области «Об административных правонарушениях в Курской области» № 1-ЗКО от 04.01.2003 г.: были исключены статьи, по которым наиболее часто составлялись протоколы об административных правонарушениях. Например, исключены Статья 29. ЗКО об АП «Нарушение правил содержания придомовой территории», Статья 38. ЗКО об АП «Потрава посевов, стогов, порча или уничтожение находящегося в поле собранного урожая сельскохозяйственных культур, повреждение насаждений», Статья 48. «Курение табака на рабочих местах, в городском, пригородном транспорте, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти и органами местного самоуправления» и ряд других.

Что немаловажно, последние изменения в ЗКО об АП коснулись должностных лиц органов, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях. Теперь в полномочия органов внутренних дел (а именно из органов внутренних дел поступает основная часть административных материалов) не входит составление протоколов за «Нарушение правил благоустройства городов и других населенных пунктов» (статья 28. ЗКО об АП), за «Нарушение правил содержания домашних животных» (статья 37. ЗКО об АП), за «Сжигание сухой травы» (статья 63. ЗКО об АП) и прочее.

Теперь задача по составлению протоколов по таким административным правонарушениям стоит перед должностными лицами органов местного самоуправления.

Взыскиваемость штрафов за нарушение административного законодательства является одной из основных составляющих деятельности административных комиссий. Последние изменения в ЗКО об АП привели к тому, что среди поступающих протоколов резко сократилось количество таких, по которым предусмотрено административное наказание в виде предупреждения (в 2009, 2010 гг. количество таких протоколов превалировало) и увеличилось количество протоколов по статьям, санкциями которых предусмотрены только штрафы. Например, по состоянию на 01.12.2012 г. преобладающее количество протоколов, поступивших в административную комиссию Щигровского района в 2012 г., было по статьям 43.1 ЗКО об АП «Изготовление или хранение крепких спиртных напитков домашней выработки без цели сбыта» и 43.2 ЗКО об АП «Приобретение крепких спиртных напитков домашней выработки», санкциями которых предусмотрены штрафы в размере от 1 000 руб. до 1 500 руб. и от 500 руб. до 1 000 руб. соответственно. Поэтому общая сумма штрафов по постановлениям превысила 100 000 руб., а оплата в добровольном порядке и взыскиваемость службой судебных приставов остается на низком уровне (см. диаграмму № 2 ниже). Такое положение вещей, прежде всего, связано с низкой платежеспособностью правонарушителей, отсутствием у них работы и, как следствие, постоянного источника доходов.

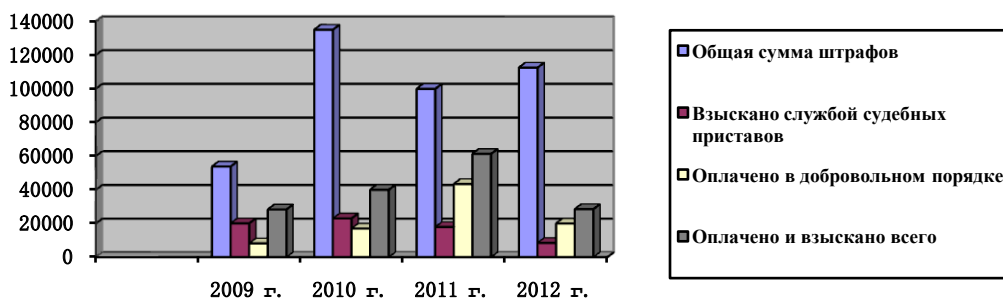


Рис.2. Состояние взыскиваемости штрафов.

Для улучшения качества работы административной комиссии района необходима активизация работы должностных лиц органов местного самоуправления по составлению протоколов об административных правонарушениях для исполнения административного законодательства и наведении чистоты и порядка на территории своих муниципальных образований.

Литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
3. Закон Курской области от 04.01.2003 г. № 1-ЗКО «Об административных правонарушениях в Курской области».

4. Закон Курской области от 29.12.2005 г. № 104-ЗКО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по работе административных комиссий».

5. Постановление Курской областной Думы от 02.11.2010 г. № 1301 – IV ОД «Об административных комиссиях в Курской области».

6. Распоряжение Главы Щигровского района Курской области от 18.03.2008 г. № 48-р «О мерах по реализации Закона Курской области от 04.01.2003 г. № 1-ЗКО «Об административных правонарушениях в Курской области» на территории Щигровского района Курской области.

7. Годовые отчеты работы административной комиссии за 2009, 2010, 2011 г.г.

*Карлова Наталья Владимировна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

В течение последних трех десятилетий использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира. Формированию единого мирового образовательного пространства способствует развитие дистанционных форм обучения. Системы дистанционного обучения основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи. Они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов. Так реализуется проект единой Европейской обучающей среды. В мире функционируют глобальные системы дистанционного обучения: «Глобальный лекционный зал», «Университет мира», обеспечивая обмен информации в оперативном режиме. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении, одном из самых свободных и простых методов обучения. Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ».

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
- при заочной (экстернатной) форме обучения;
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- **электронная почта** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
- **пересылка данных**(услуги FTR-серверов);
- **ресурсы мировой сети Интернет**(ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);
- **гипертекстовые среды**(WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);
- **телеконференции**(они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием поступающих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения;

присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

- **видеоконференции** (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

С 1 сентября 2012 года в МКОУ «Пригородненская средняя общеобразовательная школа» введён и апробирован центр дистанционного обучения, стоимость которого – 1 315 000 руб. Обучающиеся школы имеют возможность посещать видеоконференции по русскому языку, математике, химии, истории и т.д., которые проводят учителя школ Курской области, что является хорошим стимулом для подготовки обучающихся 9,11 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации. Активными участниками таких занятий являются обучающиеся базовой школы и Вишнёвского филиала, приезжают также дети из других школ района. В декабре был получен мобильный компьютерный класс : 14 ноутбуков, проектор, МФУ, интерактивная доска – что так же позволит расширить возможности образовательного учреждения.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006. – 167 с.
2. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., «Академия», 2006
4. Симоненко В.Д. Технологизация и инновационность образования как стратегический фактор промышленного подъема в рыночных условиях. М.: 2001.
5. <http://fio.ifmo.ru/>
6. <http://www.it-n.ru/>
7. www.eidos.ru/project/eidos-class/
8. www.eidos.ru/shop/price.htm
9. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/distantionnoe-obuchenie-v-srednei-shkole>

Карлова Наталья Владимировна,

*магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ПЕРЕВОД ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НОРМАТИВНУЮ ОСНОВУ

Традиционное образование в России имело выраженный государственный статус, большинство образовательных учреждений создавались государством или его институтами, финансировались из государственных источников. Соответственно управление образовательными учреждениями строилось на основе государственного централизованного управления образованием с выделением определенного набора функций, которые могли осуществляться на уровне образовательного учреждения в условиях жесткого государственного контроля или в иных формах, также построенных в виде жестко установленных государственных конструкций.

Законом РФ «Об образовании» были предоставлены широкие права образовательным учреждениям не только в части осуществления образовательной, но и иной деятельности, в том числе и приносящей доходы. Однако дальнейшее развитие экономического механизма в сфере образования, осуществляемое государством через изменение законодательной и нормативной базы, привело к существенным ограничениям самостоятельности образовательных учреждений. Более того, бюджетным законодательством и принятыми в его развитие нормативными актами централизованная составляющая в управлении образованием продолжает усиливаться.

Особую остроту проблеме придает также задача перевода финансирования системы общего образования на нормативную основу, что подразумевает и постепенный переход на доведение бюджетных ассигнований до бюджетополучателей «одной строкой». Такой порядок финансирования существенно повышает ответственность образовательных учреждений в области финансового планирования, требует повышения квалификации работников управления в образовании, перемещает центр ответственности за использование финансовых ресурсов и получаемые результаты на уровень образовательного учреждения.

Модель «подушевого» бюджетного финансирования связана с эффективным распределением выделяемых на образование бюджетных средств между общеобразовательными учреждениями. Для этих целей предлагается использовать прозрачную формулу, основанную на принципе «деньги следуют за учащимся». Модель «подушевого» бюджетного финансирования нацелена не на обеспечение всех потребностей в расходах на 1-го учащегося, а на эффективное распределение бюджета (в расчете на 1-го учащегося) на базе прозрачной формулы. Нормативное финансирование четко фиксирует права и ответственность каждого уровня управления в распоряжении финан-

совыми ресурсами, одновременно обеспечивая свободу выбора образовательного учреждения учащимися.

Широкомасштабное внедрение нормативной модели финансирования системы общего образования во многом обусловлено положениями приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).

Внедрение нормативной «подушевой» бюджетной технологии финансирования полностью подтвердил основные положения новой модели финансирования образовательных учреждений:

О нормативное бюджетное финансирование в расчете на 1 учащегося гарантирует равенство оплаты образовательной услуги из бюджета для всех детей, независимо от социального и экономического положения их семей. Бюджет платит за их образование поровну, поскольку все дети – суть граждане России;

О нормативно-бюджетное финансирование представляет собой специфический подход к созданию модели распределения ресурсов, которая обеспечивает соответствие количества выделяемых средств образовательному учреждению возможностям бюджета для обеспечения должного качества предоставляемых образовательных услуг каждому учащемуся;

Объемы бюджетного финансирования образовательного учреждения зависят от особенностей образовательных программ, типа и вида образовательных учреждений и специфики контингента учащихся.

Основная проблема при переходе на нормативную модель финансирования заключается в разработке оптимальной схемы, которая бы в полной мере отвечала критериям эффективности и результативности.

При расчете бюджетных средств, выплачиваемых по нормативу, придется учитывать еще ряд дополнительных факторов, но делать это можно будет только по строго определенным правилам. Понятно, что условия функционирования городской и сельской школы различны, точнее различны условия деятельности малокомплектной и полнокомплектной школы. На этот случай будет введен поправочный коэффициент. Так же различны затраты на обучение здорового ребенка и ребенка-инвалида – необходимо ввести еще один коэффициент. Коэффициенты надо будет вводить для учета различия в климатических условиях – они действуют и сейчас – это «северные надбавки» и т.п. Но таких коэффициентов не должно быть много, в противном случае система финансирования утратит прозрачность. Предполагается, что их будет не более 7.

Для реализации «мягкого» перехода на нормативное бюджетное финансирование существует возможность введения адаптационного периода (1-2 года). Необходимость в адаптационном периоде обусловлена основными рисками внедрения нормативного финансирования:

1. риск уменьшения финансирования,
2. риск уменьшения числа ставок педагогического, административно-управленческого, вспомогательного и технического персонала,
3. риск сокращения инновационных программ.

Адаптационный период позволит снизить риски. Одновременно с этим необходимо проведение PR-компаний: информирование населения о реформе посредством проведения семинаров и конференций, освещение мероприятий по переходу на нормативное финансирование в СМИ, прямая рассылка документов, касающихся нормативного бюджетного финансирования в органы управления образованием городов и районов, проведение индивидуальных консультаций с директорами и бухгалтерами школ и др.

Список литературы:

1. <http://www.fpcenter.ru/common/data/pub/files/articles/2620>
2. http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/conf_2009/musarskii/musarskii.htm
3. <http://www.intellectuals.ru/obrazovanie/nbf.htm>

*Клепиков Александр Владимирович,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАЮЩИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в России приводит к росту числа детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей. В современных условиях распространенными явлениями стали нищета, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми. За последние годы катастрофически выросло количество «социальных сирот», детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Вооруженные конфликты, природные, техногенные и социальные катастрофы – причины, способствующие тому, что дети остаются без родителей.

Да, ситуация сложная. Мы понимаем, что проблему эту сможет решить только государство. Существует множество методов решить проблему сиротства. Я бы хотел уделить особое внимание программе «О дополнительной социальной поддержке детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей». Почему? Проблема обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему остается актуальной для Курской области. В последнее время в нашем регионе строится много социального жилья. В прошлом году крыша над головой появилась у 545 очередников данной льготной категории. На это было выделено более 459 миллионов рублей. В этом году свое жилье должны получить еще 530 детей-сирот. С начала года свой угол появился у более 200 молодых людей из этой категории граждан.

Строительство ведется в рамках реализации областной целевой программы по улучшению жилищных условий детей-сирот на 2011-2015 годы. В

Курске детям-сиротам предоставляют однокомнатные квартиры. В районах все дома построены по типовому проекту. В каждом расположено по четыре квартиры, которые полностью благоустроены: подключен газ, электроэнергия, водоснабжение. Возле домов имеются приусадебные участки, на которых будет возможность выращивать цветы и зелень.

А на днях была официально утверждена областная целевая программа, согласно которой жильём будут обеспечены те категории граждан, о которых говорится в федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2013-2015 годы». Губернатор Александр Михайлов лично дал «зелёный свет» программе, подписав соответствующее постановление.

Ключевой и фундаментальной целью данной программы в ближайшие три года (2013-2015) является обеспечение жильём нуждающихся в этом детей. Благоустроенными жилыми помещениями по договорам найма будут в полной мере располагать дети-сироты и те дети, которые остались без попечения родителей. Финансироваться программа будет в полной мере федеральным и областным бюджетами.

К концу 2015 года предполагается, что почти 1,5 тысяч курских детишек, у которых в силу различных причин нет родителей, получат жильё.

Все эти изменения конечно хорошо, но мы должны обратить внимание на то когда был принят закон. В 2004 году была принята федеральная программа «Жилище», в которой отдельный пункт посвящён обеспечению жильём детей-сирот. На сколько ситуация изменилась, мы можем понять отметив такие данные.

Объёмы и источники финансирования подпрограммы в ценах 2003 года составляет 89,78 млн. руб. из них средства федерального бюджета (предполагаемые) - 25,36 млн. рублей, средства областного бюджета - 32,21 млн. рублей; внебюджетные средства - 32,21 млн. рублей

Ожидаемые конечные результаты - обеспечение жильём 261 гражданин-результаты реализации из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

В последние годы социально-экономические причины, обусловившие рост социального сиротства, не только не исчезли, а наоборот, значительно обострились. В Курской области состоит на учете 4362 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц данной категории в возрасте от 18 до 23 лет. Из них устроены под опеку и попечительство в семьи граждан 2552 детей, в том числе 624 детей-сирот, 121 ребенок из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются воспитанниками школ-интернатов и детских домов. В учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования обучается 685 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ежегодно растет число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей: в 1999 г. - 684, в 2000 г. - 697, в 2001 г. - 778. Из 778 выявленных

детей 575 устроены на воспитание в семьи граждан, возвращены биологическим родителям 48 детей, 30% от числа выявленных детей направлены в областной специализированный Дом ребенка, приюты и образовательные интернатные учреждения. В 2002 году из 760 выявленных детей 644 устроены на воспитание в семьи граждан под опеку, попечительство, на усыновление (удочерение) и в приемные семьи. Из 4362 детей-сирот и лиц данной категории имеют закрепленное жилье 2679 человек, или 61%. Не имеют закрепленного жилья 1683 человека, что составляет 39%.

В г. Курске состоят на учете для получения жилья 215 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет. За последние 4 года жилищная площадь детям данной категории в Курской области выделялась. По сведениям отделов по учету и распределению жилья г.г. Железногорска, Курчатова, Щигры на учете состоят 25 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Среди множества проблем, связанных с вопросами жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее сложными являются трудоустройство и обеспечение жильем. Сложившаяся ситуация требует осуществления неотложных практических мер государственной поддержки данной категории детей и лиц из их числа в вопросах выживания, самореализации и адаптации в социуме. Общий объем финансирования подпрограммы в 2004 - 2010 годах в ценах 2003 года составил 89,78 млн. рублей, в том числе за счет предполагаемых средств федерального бюджета - 25,36 млн. рублей, областного бюджета - 32,21 млн. рублей, иных источников финансирования - 32,21 млн. рублей.

В прокуратуру Мантуровского района поступили обращения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о нарушении их прав на внеочередное предоставление жилья.

По результатам проверки прокурор района предъявил в суд иски о признании недействительными решений органов местного самоуправления Курской области о предоставлении детям-сиротам вне очереди жилых помещений.

В настоящее время суд удовлетворил 6 исковых заявлений прокурора. По состоянию на 30 ноября текущего года пяти детям-сиротам предоставлены благоустроенные квартиры на территории агрогородка – квартала «Молодежный» в с. Мантурово. Главный совет: «не бояться брать то, что принадлежит по праву».

Литература

1. Фонд «Институт экономики города» // www.urbanecomics.ru
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) // www.gks.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Курской области // http://kurskstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kurskstat/ru/

Клепикова Анна Александровна,

*магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХ СЕМИНАРОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Не бывает сложных вещей, событий и систем. Бывают сложные. То есть все, что кажется сложным, нужно просто разложить на элементы и потом сложить воедино. Начинаящий предприниматель должен знать, что все начинается с желания, которое нужно подкрепить идеей, а идею необходимо разложить в план действий и согласно плану, можно легко реализовать желание. Предпринимателя можно сравнить с жонглером, который одновременно должен удерживать в воздухе восемь мячей и не упустить их. А если жонгли упали, то опять же должен подбросить их вверх. Конечно же, начинающему жонглеру тяжело это сделать, не упустив мячики. Но через пару месяцев тренировок он может изобразить разные трюки. Тот же принцип действует в предпринимательстве. Ведь необходимо разбираться с финансами, бухгалтерией, с самой работой, изготовить рекламу и т.д. Самое главное не прятаться от проблем, выяснив, чего Вы пока не умеете, как начинающий предприниматель. Сейчас государство заботится о том, чтобы во всех регионах страны были созданы образовательные центры для начинающих предпринимателей. Одна из проблем организации подготовки начинающих предпринимателей состоит в том, что при отсутствии образовательного стандарта по этому направлению обучения учебные центры часто включают в программу материал, усвоение которого требует от обучающихся высокой мотивации и значительных затрат времени, а от организаторов обучения - привлечения высококвалифицированных преподавателей. Поскольку доля лиц, действительно имеющих соответствующие способности и стремление к предпринимательской деятельности, как правило, сравнительно невелика, такой подход оказывается неэффективным.

Более рациональным представляется дифференцированный подход к подготовке предпринимателей. Например, Институт предпринимательства и инвестиций предлагает на начальном этапе проводить краткосрочное обучение по упрощенной программе, рассчитанной главным образом на самостоятельную работу обучающихся над специально подготовленными учебными материалами. Целью такого этапа усвоения основных понятий и положений предпринимательской деятельности и отбор лиц, имеющих соответствующие склонности и способности. Именно для тех, кто уже определил для себя будущую сферу бизнеса, имеет смысл впоследствии организовать обучение по углубленной программе.

Если взять конкретно город Курск, то можно заметить, что делается все возможное для начинающих предпринимателей.

Я думаю, вы согласитесь с тем, что такие семинары нужны. Такие программы помогут начинающим предпринимателям сориентироваться в области начинающего бизнеса. Не стоит забывать том, что будет много сложностей, которые решать придется только вам. Проведение подобных семинаров, организуемых комитетом потребительского рынка, развития малого предпринимательства и лицензирования Курской области совместно с федеральными структурами, стало традицией. В минувшем году в городах и районах Курской области их было проведено 18, в том числе 3 — в режиме онлайн.

Участвуя в семинаре, предприниматели, ведущие бизнес в сфере услуг, торговле, строительстве, сельском хозяйстве и т.д., имеют возможность бесплатно получить полезные для себя знания, потратив при этом минимум времени.

А что касается реализации самой программы «начинающий предприниматель» то, можем посмотреть на примере Мантуровского района Курской области. За 2009-2012 годы – 175 безработных граждан открыли «собственное дело» по различным видам деятельности в том числе 112 человек – в сфере агропромышленного комплекса: разведение КРС, свиноводство, кролиководство, пчеловодство. Только в 2011 году в Программе приняло участие 79 человека безработных граждан, получено субсидий – 4,6 млн рублей.

Очень хорошо, что предоставляется возможность, тем, кто уязвим на рынке труда, через Программу по самозанятости реализовать себя. Общаясь с начинающими предпринимателями, слышишь положительные отзывы о действующих на данный момент Программах по их поддержке.

Литература

1. Отчет о деятельности Администрации Мантуровского района по модернизации экономики и социальной сферы за 2009-2012 годы
2. Руководство по поисковой оптимизации для начинающих. <http://администрация.курскаяобласть.рф>

*Клименко Александр Александрович,
аспирант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»,
KLIM89.07@mail.ru*

ЗАНЯТОСТЬ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ

В условиях рыночных отношений и экономической самостоятельности хозяйствующих субъектов проблема занятости в АПК имеет особую важность. При отсутствии государственного заказа на производство товарной сельскохозяйственной продукции и продовольственные товары каждое предприятие самостоятельно решает, что производить, в каких объемах, какие применять технологии, кому и по какой цене реализовывать продукцию. Ус-

пех предприятия во многом зависит от квалификации рабочих, производительности их труда, т.к. в рыночных условиях государство перестаёт быть «пожарной командой» для погибающих в пламени свободной конкуренции предприятий. С изменением структуры производства меняется и спрос на труд сельского населения. Предложение труда качественно не успевает за спросом на него, особенно это касается квалифицированных специалистов. Во многом это обусловлено сокращением численности населения (таблица 1)

Таблица 1. Численность населения Курской области.[4, с.52]

Год	2008г	2009г	2010г	2011г	2012г	2012г к 2008г в %
Все население, чел.	1151857	114329	1134990	1125648	1121563	97,4
Из него сельского	418538	409156	400237	389968	382148	91,3
В % сельское население	36,3	35,8	35,3	34,6	34,1	93,9

Как видим из данной таблицы на фоне общего сокращения населения области, численность сельского населения также неуклонно снижается. Причем сокращение сельского населения шло быстрее, чем всего в целом.

Современная концепция занятости труда характеризуется добровольной занятостью, гибкостью рынка труда и мобильностью рабочей силы, регулированием рынка труда. Эти факторы и процессы политического и экономического характера, происходящие в экономике всех отраслей народного хозяйства страны и региона оказывают прямое влияние на численность и состав населения.

Занятость является важнейшей характеристикой экономики, параметром уровня жизни населения страны. Это не только экономическое явление. Занятость выступает частью социальной политики государства. В сельской местности она имеет специфические особенности, что объясняется экономическими условиями приложения труда. В количественном отношении занятость выступает в двух формах: полная, гарантирующая работникам работу в течение всего года (животноводы, работники бюджетной сферы, почты, руководители и специалисты); неполная - характеризуется неполным рабочим днем, неполной неделей и рабочим годом (работники конно-ручного труда, отдельные группы механизаторов, привлеченные пенсионеры на сезонных

видах работ). Говоря о занятости, необходимо обратиться к показателям экономически активного населения за исследуемый период. (таблица 2).

Таблица 2. Численность экономически активного населения, занятых и безработных(тыс. человек) [4, с.53]

Наименование показателя	2008г.	2009г.	2010г	2011г	2012г
Численность экономически активного населения - всего	594,9	581,8	580,5	570,0	565,7
В т.ч.:	557,5	530,8	533,0	533,9	536,8
из них занято в сельском хозяйстве	106,0	103,3	102,1	102,6	102,8
доля занятых в сельском хозяйстве, %	17,9	17,7	17,8	17,7	17,9
Безработные	7,8	11,0	10,0	8,3	7,0

Численность экономически активного населения Курской области имела четко выраженную тенденцию к уменьшению: в 2009г она сократилась на 13,1тыс. человек, а в 2010г на1,3тыс., в 2011г. уменьшилась на 10,5тыс. и составляла 570,0тыс. человек, в 2012г она сократилась на 4,3тыс. человек и составила чуть более половины всего населения (50,5%) и по отношению к предыдущему году сократилась на 0,8%.

Среднегодовая численность занятых в экономике в 2012г., по сравнению с 2011г, увеличилась на 0,1% и составила 536,8тыс. человек, в том числе в сельском хозяйстве – 102,8тыс.

Распределение численности занятых по видам экономической деятельности показывает, что наибольшее количество работает в сфере оптовой и розничной торговли - 23,7 % от общего количества занятых в экономике, в сельском хозяйстве занято около 17,9 % и на протяжении последних лет показатель практически не менялся.

Вопросы формирования, распределения и использования трудового потенциала сельского хозяйства стоят особо остро. Так из данных таблицы 2 видно, что за исследуемый период при общем сокращении численности занятых по области на 20,7 тыс. человек к 2012 году, по сравнению с 2008г, на сельское хозяйство приходится 3,2 тыс. человек. Трудовой потенциал сельскохозяйственных предприятий за 4 года сократился на 3,1 %. Это было связано с плохой демографической ситуацией, уменьшением объемов работ, вызванное кризисом 2008 года, естественным оттоком сельского населения, присущим современному обществу.

В сельской местности общая численность безработных увеличилась по сравнению с 2008 годом. Но в разные годы динамика безработицы не была однозначной. Посмотрим на этот график.

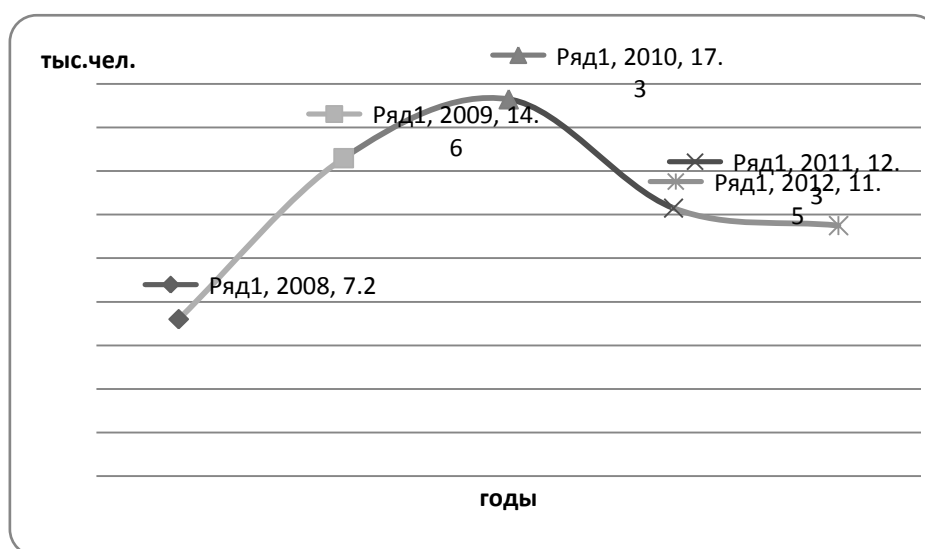


Рис.1. Динамика безработицы сельского населения Курской области

Мы видим, что за год 2008 -2009 она возросла более чем вдвое: с 7,2тыс. до 14,6. Видимо, на это наложил свой отпечаток экономический кризис. В 2010г. этот показатель достиг пика: 17,3тыс., (9.4% от всего населения), а затем пошёл спад: 2011г. – 12,3тыс., 2012г. - 11,5тыс., т. е. (6.3% от всего населения). По сравнению с пиком роста безработица снизилась на 33,5%. В борьбе с безработицей положительным моментом является то, что заработная плата на протяжении последних лет в процентном отношении приближается к среднеобластной.

В 2008г. она составила 67,2% от средней по области, в 2009г. – 76,3%, в 2010г. – 82%, в 2011г. – 86,1%, в 2012г. – 86%. Наблюдается тенденция к постепенному росту заработной платы, хотя в условиях высокой инфляции (6-7% в год) она не является решающим фактором в регулировании сельского рынка труда. За 2008-2012 гг. структура сельских безработных не претерпела существенных изменений, о чём свидетельствует таблица 3.

Таблица 3. Численность безработного сельского населения по возрастным группам (тысяч человек) [4, с.55]

Годы	Всего	В том числе в возрасте, лет						Средний возраст
		До 20	20 - 29	30-39	40-49	50-59	60-72	
2008	7,2	0,2	2,6	1,5	2,1	0,8	-	36
2009	14,6	0,6	3,7	3,3	4,1	2,4	0,4	37,5
2010	17,3	0,3	4,5	3,7	4,8	3,8	0,1	38,7
2011	12,3	0,5	3,7	2,1	3,0	2,9	0,1	37,8
2012	11,5	0,3	3,4	2,7	2,7	2,4	-	37,2

Мы видим, что наибольшее количество безработных было в 2010 году. При этом доля безработных лиц в возрасте 30-39 лет в 2010г возросла на 146% по отношению к 2008г, в возрасте 40-49 лет - на 129%, а наибольший

рост наблюдался среди лиц 50-59 лет – на 375%. Возможно такое увеличение связано с тем, что эта категория лиц находится в предпенсионном и пенсионном возрасте и, как мы знаем, такой категории людей труднее всего найти работу. Средний возраст безработных увеличился незначительно. Но есть и положительный момент. Это то, что безработица среди молодых лиц – до 20 лет и 20 – 29 лет колебалась в сторону увеличения незначительно. Ведь это самая перспективная возрастная категория людей, легче усваивающая новшества науки и техники, способная к творчеству и выработке новых подходов к организации производства. Хотя процент безработных от общего количества занятых наибольший среди лиц 20 – 29 лет – 29,7%, до 20 лет – 2,9%, остальные категории от 20,5% до 23,8%. Это довольно таки большой показатель, негативно влияющий на стабильность в обществе и образ жизни молодёжи. Общее количество безработных росло: в 2010 году рост составил 140%, снизившись к 2012 году на 34%, но не достигнув уровня 2008 года. Вероятно, последствия кризиса сказываются на сельской безработице до сих пор. Ситуация с безработицей в последние годы по районам складывалась следующим образом. Наибольший рост регистрируемых безработных селян наблюдается в 2010-2011 гг. в Беловском районе – в 2 раза по сравнению с 2009 г., в Большесолдатском районе – на 41% по сравнению с 2009 г., в Медвенском районе – на 34%, в Пристенском районе на 26%, в Рыльском районе на 38%. В то же время в большинстве районов она осталась на прежнем уровне или даже уменьшилась. Так в Глушковском районе она сократилась на 26%, в Железногорском – на 27%, в Касторенском – на 44%, в Курчатовском – на 40%, в Октябрьском – на 16%. В целом ситуация с безработицей стабилизировалась к 2011 г. Но это данные только тех безработных, которые состоят на учёте в государственных учреждениях службы занятости населения. Не надо сбрасывать со счета скрытую, сезонную виды безработицы, что также оказывает влияние на общую ситуацию на рынке труда.

Мы видим, что возможности роста числа занятых далеко ещё не исчерпаны, необходимо определить правильные шаги в проведении политики по повышению занятости на селе.

Отмечаются и существенные различия среди регистрируемых безработных по уровню образования. Доля лиц, имеющих среднее профессиональное образование, осталась на прежнем уровне 21,5%, хотя в 2010 году она снижалась до 13,2%, имеющих начальное профессиональное на 2,1% (с 25,5% в 2008 г. до 23,4% в 2012 г.); имеющих высшее образование возросла на 1,7% (с 10,3% в 2008 г. до 12,6% в 2012 г.). Возросла в структуре регистрируемых безработных доля лиц, имеющих среднее общее образование на 8,7% в 2010 г. (с 29,3%

до 38.0%), а затем снизилась на 7.5% в 2012г. (с 38.0% до 30.5%) и не имеющих среднего (полного) общего на 2% (с 13.9% до 11.9%).

Таблица 4. Распределение численности безработных по продолжительности поиска работы.(в %) [4, с.55]

Безработные жители сельской местности	2008г	2009г	2010г	2011г	2012г
Численность безработных, в том числе ищут работу	100	100	100	100	100
До 1 месяца	21,4	16,1	17,7	22,4	17,7
От 1 до 4 месяцев	31,5	35,5	41,2	32,1	40,4
От 4 до 8 месяцев	20,0	19,4	17,6	16,4	20,7
От 8 до 1 года	21,3	22,6	14,7	18,6	12,5
Более года	5,8	6,5	8,8	10,4	8,7
Среднее время поиска работы, мес.	4,8	5,4	5,0	5,3	4,9

В распределении сельских безработных по продолжительности поиска работы за исследуемый период выявлены следующие особенности. Небольшая доля граждан - в среднем 21,4%, 16,1%, 17,7%, 22,4%, 17,7% ищет работу до 1 месяца. При этом минимальная доля граждан по продолжительности поиска более года колеблется от 4,8% в 2008г. до 8,8% и 10,4% в 2010г и 2011г соответственно и 8,7% в 2012г. Наибольший удельный вес в структуре зарегистрированных безработных занимают лица, ищущие работу от 1 до 4 месяцев (в среднем – 31,5%, 35,5%, 41,2%, 32,1%, 40,4% в исследуемый период с 2008 по 2012гг). Среднее время поиска варьируется приблизительно в одних значениях, что свидетельствует о стабилизации рынка труда.

Большой вклад в смягчение напряженности на сельском рынке труда принадлежит органам службы занятости населения.

Так, численность безработных, нашедших работу (доходное занятие) при содействии службы занятости увеличилась с 1369 человека в 2010 г. до 1648 человека в 2012 г. (на 16,9%). При этом наибольшее увеличение произошло в Солнцевском районе - в 3 раза, Обоянском и Кореневском - в 2,7 раза, Рыльском - в 2,6 раза. В таких районах, как Поньровский, Касторенский, Дмитриевский, произошло значительное снижение аналогичного показателя в 2,9, 2,6, 1,6 раза соответственно.

Анализ численности регистрируемых безработных, направленных на профобучение при содействии службы занятости показал, что за исследуемый период их число в целом по районам области возросло со 181 до 246 человек (на 35,9%). Причем в Суджанском районе их число возросло в 6 раз, в Медвенском, Октябрьском, Фатежском и Черемисиновском районах - в 2 раза.

Численность регистрируемых безработных, оформленных на досрочную пенсию, за исследуемый период в целом по районам возросла в 1,7 раза. При этом в 2009 г. 13,2% приходилось на жителей Курчатовского, 7,9% - Горшеченского района.

Пособие по безработице было назначено в 2011 г. 4688 безработным, проживающим в районах области. Этот показатель на 15,9% выше аналогичного в 2008 г (3941чел.). Наибольшее увеличение наблюдались в Беловском, Горшеченском, Большесолдатском, Железногорском, Льговском, Рыльском районах.

Таким образом, проблема сельской безработицы остаётся одной из острейших проблем нашей экономики. Для её снижения до экономически обоснованного уровня областным органам власти необходимо приложить немало усилий. Политика в этой области должна быть хорошо продумана и проводиться высоко профессиональными экономистами. Одним из вариантов решения данной проблемы может стать создание в сельской местности мелких и средних предприятий занимающихся переработкой с/х. продукции. Такие как сахарные, маслодельные, молочные заводы, предприятия занимающиеся лесоразработками, добычей песка, мела и многое другое. Вовлечение жителей села в частное предпринимательство так же позволит ослабить напряжённость с трудоустройством на селе. Так, например, возрождение на частной основе пунктов бытового обслуживания, швейные мастерские, парикмахерские, филиалы музыкальной, художественной школ, домов творчества. Организация работы библиотек, домов культуры. Последнее не только позволит улучшить ситуацию с безработицей, но и поднимет общий культурный уровень жизни на селе. Но всё это требует и экономических вложений и, ещё в большей степени, политической воли нашей власти. Так как эти вложения, хотя и в долгосрочной перспективе, но принесут плоды более значительные, нежели затраты. Создание таких предприятий приведет не только к созданию рабочих мест, но и к улучшению инфраструктуры села, поскольку предприятию необходимы хорошие дороги, которые улучшают качество и уменьшают время транспортировки продукции, газоснабжение и водоснабжение (в Курской области до сих пор некоторые села остаются без центрального газоснабжения и водоснабжения), информационные технологии (интернет, сотовая связь и др.) и многое другое, что может повысить качество

жизни в сельской местности. Также необходимо повысить образовательный уровень населения. Для этого можно предоставить целевые направления от предприятий с полной либо частичной оплатой обучения, но в свою очередь, обязать выпускника отработать некоторое время на предприятии, выдавшем направление. Стабилизация ситуации на рынке труда возможна не только при условии усиления активности органов занятости и самого населения, но и расширения спроса на рабочую силу, как в агропромышленном комплексе, так и в других отраслях экономики.

Литература

1. Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008 – 2012 годы»./ www.mcx.ru
2. Пархомчук, М.А. и др. Уровень занятости и безработицы в сельском хозяйстве. Вестник КГСА. №3, 2009г.
3. Постановление Администрации Курской области от 04.02.2009 № 29 «О программе развития конкуренции на продовольственном рынке курской области на 2009-2011 годы».
4. Сводный статистический ежегодник по Курской области на 2013 год.
5. Седых Т.А. Формирование, распределение и использование трудовых ресурсов села в Курской области. « Экономика, государство и общество в XXI в», материалы международной НПК, IX Румянцевские чтения, сборник статей. К., 2011
6. Анохина С.С. Сельская безработица: проблемы и пути их решения. « Актуальные проблемы повышения эффективности агропромышленного комплекса», материалы международной НПК, К., 2008.

***Кликунов Николай Дмитриевич,**
кандидат экономических наук, проректор
по науке и инновационному развитию,
профессор ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»;
Качкин Василий Николаевич,
Трунов Иван Андреевич,
студенты ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ПРОБЛЕМА ОПТИМАЛЬНОГО РАЗМЕЩЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Размещение федеральных университетов на территории России логично рассмотреть с точки зрения проблемы концентрации населения и транспортных издержек.

На сегодняшний день Федеральный университет в Российской Федерации — это один из видов высших учебных заведений (наряду с институтом,

академией и университетом), обеспечивающее высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок.

Главной целью создания Федеральных университетов, согласно концепции Министерства образования и науки Российской Федерации, является развитие системы высшего профессионального образования на основе оптимизации региональных образовательных структур и укрепления связей образовательных учреждений высшего образования с экономикой и социальной сферой федеральных округов. Также, федеральные университеты способствуют формированию и развитию конкурентоспособного человеческого капитала в федеральных округах на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок. Данная миссия реализуется путём организации и координации работы по сбалансированному обеспечению квалифицированными кадрами, крупных программ социально-экономического развития территорий и регионов в составе федерального округа, а также научными, техническими и технологическими решениями

На данный момент в России создано 9 Федеральных университетов:

- Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ), (Калининград);
- Дальневосточный федеральный университет (Владивосток);
- Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань);
- Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (Архангельск);
- Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова (СВФУ) (Якутск);
- Северо-Кавказский федеральный университет (Ставрополь);
- Сибирский федеральный университет (Красноярск);
- Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону);
- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург);

Территориальное расположение федеральных университетов представлено на рисунке 1.



Рис.1. Расположение Федеральных университетов в России

Рассмотрим расположение Федеральных университетов с точки зрения численности населения. Центральный федеральный округ – самый густонаселённый округ с большой плотностью населения, в то же время Дальневосточный ФО – самый малочисленный с чрезвычайно низкой плотностью населения на 1км². (Рис. 2):

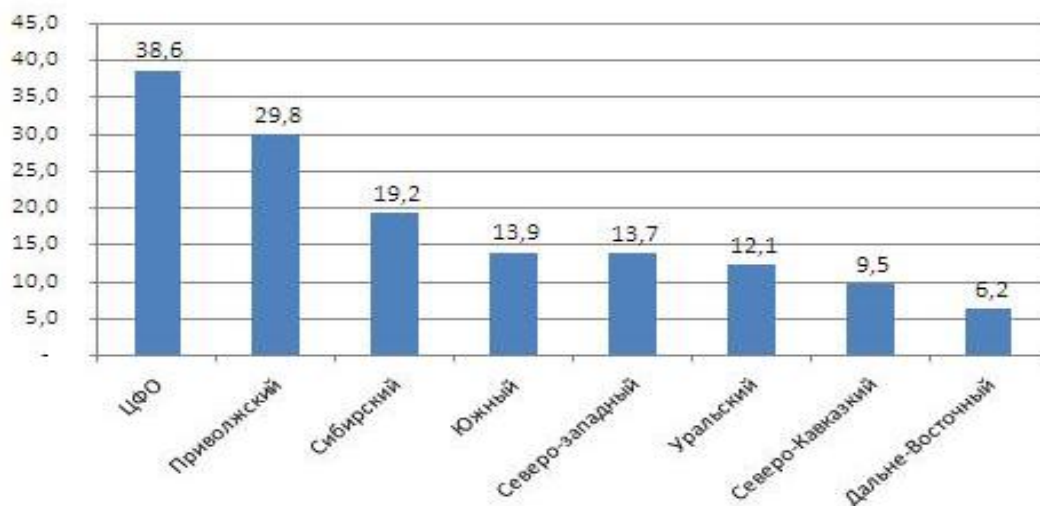


Рис. 2. Численность населения в Федеральных округах РФ (млн. чел.)

В Центральном Федеральном округе при численности населения 38,6 млн.чел. нет федерального университета, в то время как на Дальнем Востоке их количество равняется двум, при том, что число проживающих на этой территории более чем в 6 раз меньше жителей ЦФО. В Сибирском федеральном округе Федеральный университет расположен в Красноярске, хотя изначально в Царской России аналогичный университет имел свое местонахождение в Томске. Сопоставляя данные о численности населения с количеством

расположенных институтов в каждом Федеральном округе, можно отметить, сколько человек в округах приходится на один Федеральный университет (Рис. 3.):

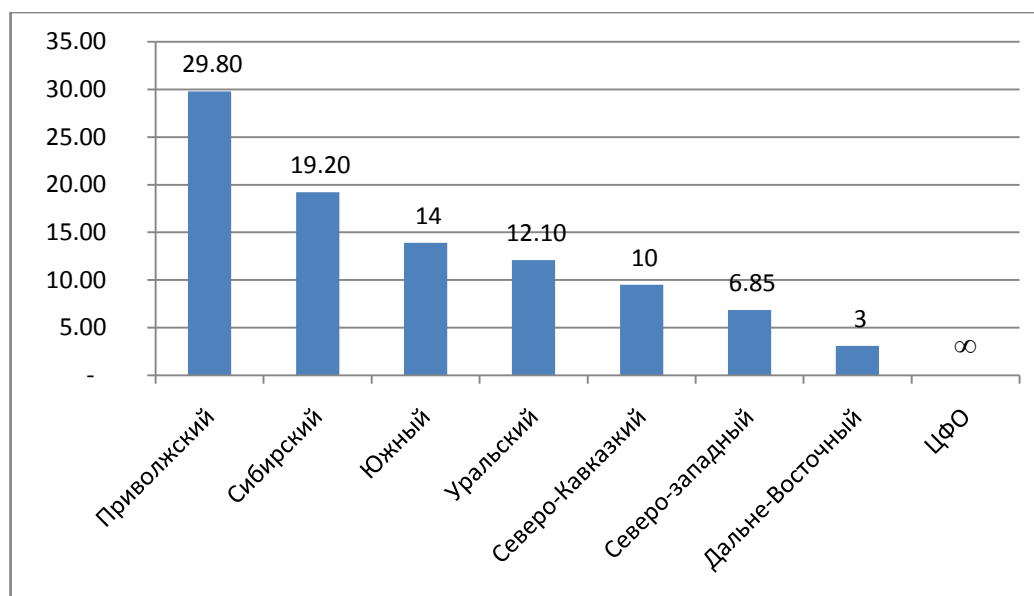


Рис.3. Численность населения на один Федеральный университет (по округам)

Можно сделать вывод, что плотность населения – это неотъемлемый фактор размещения Федеральных университетов, который, на сегодняшний момент, слабо учитывался при их основании.

Чем выше плотность населения на определенной территории, тем больше возможность Федерального университета являться центром притяжения человеческих ресурсов, а также вовлечения иных высших учебных заведений в сотрудничество, что позволяет наращивать научный потенциал в регионе (округе). Плотность населения представлена на рисунке 5.

Дальневосточный, Северо-Восточный и Сибирский федеральные университеты расположены в районах с самой низкой плотностью населения, вследствие чего возникает проблема развития центров притяжения. Но не только населения является определяющим фактором при основании Федеральных университетов, а также транспортные издержки, возникающие при необходимости передвижения потоков населения из густонаселенных частей в страны в менее доступные, с точки зрения транспортного перемещения, регионы. Конечно, существует множество факторов, влияющих на решение об основании размещения федеральных университетов. Это научный потенциал, проблема развития новых месторождений природных ресурсов и инвестиционный климат региона, а также другие социально-экономические факторы.

Исходя из вышеперечисленных факторов, можно предположить, где должны располагаться федеральные университеты. На Рисунке 4 мы предложили свое видение расположения федеральных университетов на территории России (синим цветом обозначены Федеральные университеты, расположение

которых остается неизменным; черным – с измененным расположением или новые):

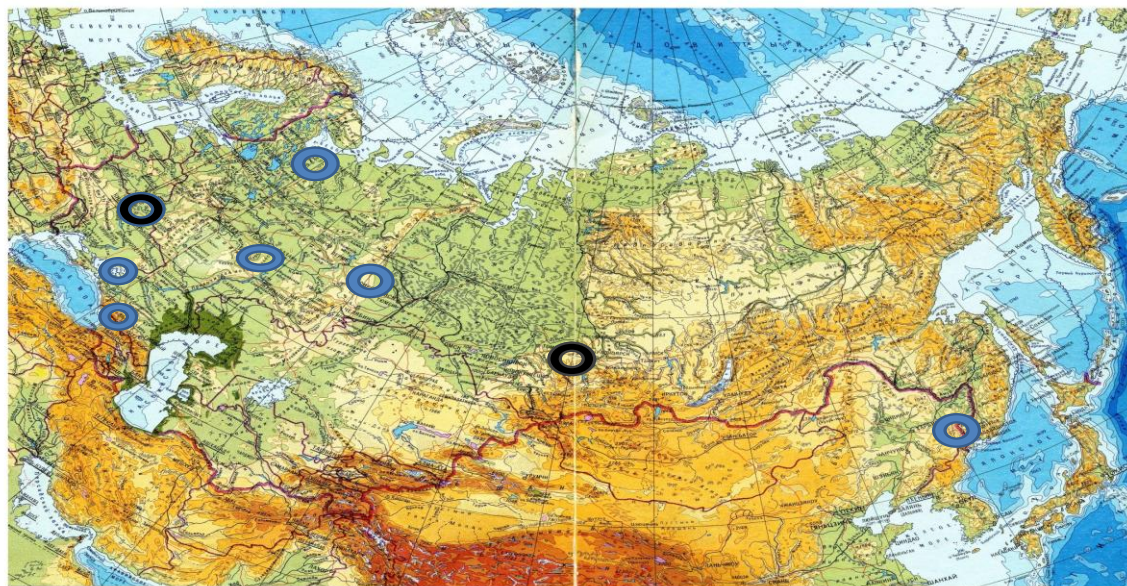


Рис.4. Расположение Федеральных университетов в РФ с учетом транспортных издержек и плотности населения

Северо-Восточный Федеральный университет должен быть реорганизован, ввиду территориальной эффективности его размещения, Сибирский федеральный университет должен находиться в Новосибирске (его расположение в Красноярске не является стратегически верным); необходимо основать еще один федеральный университет в Центральном федеральном округе (г. Белгород или г. Воронеж).

Остается открытым вопрос по поводу размещения Калининградского Федерального университета: несмотря на высокий научный потенциал и высокую плотность населения, он территориально отрезан от основной части округа (страны), а сложившаяся ситуация с визовым режимом лишь затрудняет свободное передвижение человеческого ресурса за пределы границы Российской Федерации. Однако, данный Федеральный университет, с позиции развития межгосударственных социально-экономических и научных отношений, имеет достаточно выгодное расположение.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать ряд выводов:

1. Федеральный университет – это центр притяжения всех высших учебных заведений региона (округа), целью которого является развитие системы высшего профессионального образования на основе оптимизации региональных образовательных структур;
2. Численность населения (плотность) и транспортные издержки – это важные факторы, которые необходимо учитывать при основании Федерального университета в той или иной части страны.
3. Некоторые Федеральные университеты, на сегодняшний день, расположены в той или иной части страны недостаточно оптимально.

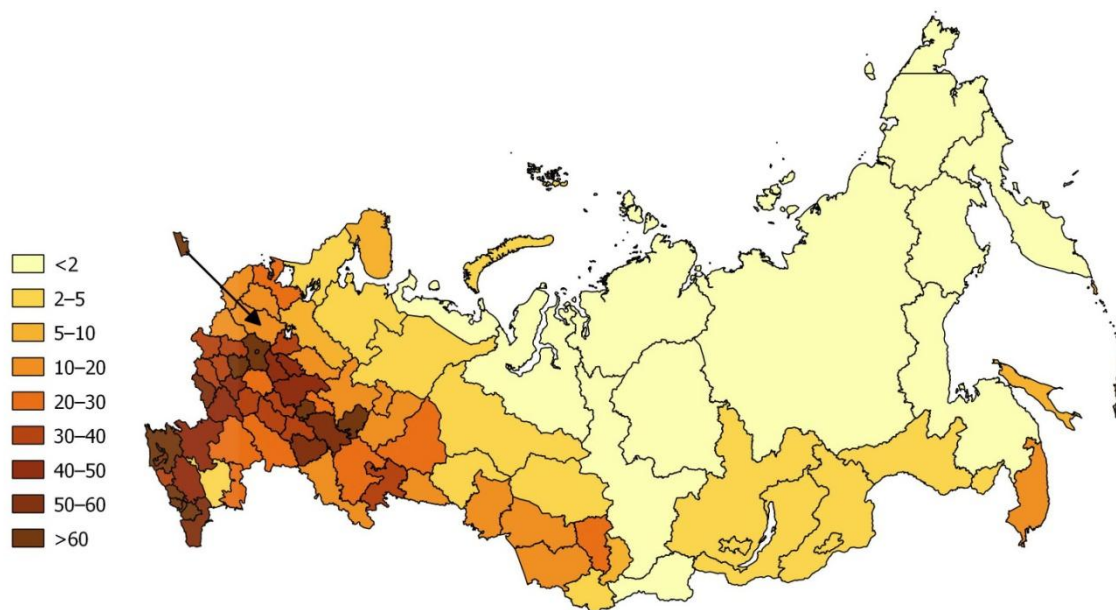


Рис.5. Плотность населения РФ (чел. на км²)

Литература

1. Диспропорции в пространственном распределении федеральных университетов // <http://klikunov-nd.livejournal.com/227993.html>

*Кликунов Николай Дмитриевич,
кандидат экономических наук, проректор
по науке и инновационному развитию,
профессор ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ПОНЯТИЯ «РЕЦЕССИЯ», «ДЕПРЕССИЯ» И «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС» В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Если экономика претендует на статус научной дисциплины, то первое что нужно сделать - определиться с терминологией. В противном случае экономисты и представители других общественных дисциплин превращаются в шарлатанов или чудаков. Жонглирование словами - признак дурного тона. Плутарх замечал: "Первое, что надо сделать, придать первоначальный смысл словам". Добавлю, что если первоначальный смысл отсутствует, то любому термину нужно задать операциональные признаки.

Итак, рецессия - падение ВВП в течение двух кварталов подряд. Википедия дает и противоположное определение - отсутствие экономического роста в течение продолжительного времени: **«Рецессия** (от лат. *Recessus* —

отступление) — в экономике (в частности, в макроэкономике) термин обозначает относительно умеренный, некритический спад производства или замедление темпов экономического роста. Спад производства характеризуется нулевым ростом валового национального продукта или его падением на протяжении более полугода» [1]. Обратите внимание, что это разные определения.

Депрессия - значительный спад в экономике. Определений много, например:

ДЕПРЕССИЯ (от лат. depressio — подавление), в экономике — фаза экономического цикла, наступающая после кризиса перепроизводства. Характеризуется прекращением упадка производства, постепенным рассасыванием «излишка» товарных масс, вялой хозяйственной конъюнктурой, большой безработицей. Синоним депрессии — стагнация

ДЕПРЕССИЯ - фаза промышленного цикла, следующая за кризисом перепроизводства; характеризуется застойным состоянием экономики, слабым спросом на товары и т. п.

Депрессия (от лат. depressio ≈ подавление, угнетение), упадок, понижение, застой. Например, депрессия в экономике (см. Капиталистический цикл), депрессия в медицине

Депрессия вместе с экономическим кризисом - ситуация, характеризующаяся спадом производства, слабым спросом на товары, массовой безработицей [2].

Обратите внимание на неоперациональность данных определений. Что значит значительный? Что значит кризис перепроизводства? На какое значение должен упасть, например ВВП, и в течение какого времени, чтобы мы могли говорить о депрессии. Часто можно встретить мнения отдельных исследователей, что падение или более чем на 10% или планомерное снижение в течение 3-х лет. Опять же это частные мнения. Общепринятого подхода здесь нет! И это при том, что экономисты уже давно получают нобелевские премии, в том числе за исследования макроэкономических процессов! Понятие «Экономический кризис» Википедия определяет как серьезные нарушения в обычной экономической деятельности: **Экономический кризис** (κρίσις — *поворотный пункт*) — серьёзные нарушения в обычной экономической деятельности. Одной из форм проявления кризиса является систематическое, массовое накопление долгов и невозможность их погашения в разумные сроки. Причину экономических кризисов часто усматривают в нарушении равновесия между спросом и предложением на товары и услуги [3]. А дальше идут характеристики кризиса во вполне марксистском духе а-ля «перепроизводство». Что такое серьезные нарушения? Чем они отличаются от несерьезных нарушений? То же самое и с финансовым кризисом? Насколько должен обвалиться рынок акций, чтобы мог быть поставлен диагноз "финансовый кризис"?

С чем согласны большинство экономистов? В том, что депрессия, рецессия и кризис - функции от переменной "время". В том, что "кризис" хуже, чем "депрессия", а "депрессия" хуже, чем "рецессия".

Осталось четко определиться с количественными или операциональными критериями для данных понятий. Позволю себе высказать свои предложения по унификации и четкому операциональному определению данных понятий.

Если экономика проседает два квартала подряд, т.е. идет спад, то говорим о рецессии. Если поквартальное падение идет год или в течение двух кварталов снижение больше чем на 10%, то депрессия. Если поквартальное падение идет два года или падение в течение года свыше 30%, то экономический кризис. Впрочем я не настаиваю. Главное, чтобы эти операциональные критерии были выработаны, обсуждены и приняты научным сообществом. Иначе хрень и болтология, какая была в 2008-09 годах в России.

Что там у нас было? Рецессия, депрессия или кризис? Кто как хотел, так и называл.

Теперь о депрессивности регионов РФ. В этом случае говорить только об одном операциональном критерии: насколько экономическая ситуация в конкретном регионе хуже, чем в среднем по стране или там федеральному округу. Как измерять экономическую ситуацию? Вполне подойдет Валовой региональный продукт на душу населения поделенный на уровень цен в регионе (региональный ИПЦ). Хорошо, посчитали. Но теперь нужно договориться, насколько ситуация должна быть хуже средней, чтобы говорить о "депрессивности". Минфин использовал раньше термин "регион, особо нуждающийся в поддержке". Это были те регионы, бюджетные доходы которых в расчете на душу населения были на 30% ниже среднего по стране.

В принципе нормальный критерий для определения региональной "депрессивности". Здесь возникает спрос и на другой термин, обратный "депрессивности" - как называть регионы, где ситуация на 30% и выше лучше средней по стране. Регионы-лидеры?

Но нужно прилагательное перед словом "регион", да и не всегда наши "нефтеносные" регионы можно назвать лидерами. Кончится в них нефть и прощай "лидерство". Таким образом, необходимо четко определиться в терминах, прежде чем начинать любую дискуссию по экономическим проблемам.

Литература

- [1. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)
- [2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/75017/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/75017/)
- [3. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81)

Колмакова Наталия Александровна
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»,
[*kolma-nataliya@yandex.ru*](mailto:kolma-nataliya@yandex.ru)

СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК «БИЗНЕС-ИНСТРУМЕНТ» ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА

Система корпоративного обучения есть комплекс взаимосвязанных процессов и структур, направленных на обеспечение организационного развития, путем усвоения, выработки и трансляции опыта сотрудниками и организацией в целом.

Система корпоративного обучения состоит из шести процессов и трех структур, обеспечивающих управление этими процессами. Система обучения персонала обеспечивает обучение и самообучение персонала в ходе решения реальных задач деятельности. Важно отметить, что данные процессы выстраиваются именно в последовательности от претерпевания внешнего воздействия (обучение персонала) к оказанию «самовоздействия» (самообучение). Обучающаяся организация воплощается в особенностях корпоративной культуры, побуждающих сотрудников и их группы отслеживать и фиксировать опыт организационного развития, а также прилагать индивидуальные и коллективные усилия для принятия и реализации стратегически важных решений. Конкретные формы и результаты обучения, самообучения и передачи опыта сотрудниками и организацией в целом представлены в таблице 1. Их выделение основано на следующих критериях: 1) использование в обучении преимущественно собственного опыта («разбор полетов») или чужого опыта (бенчмаркинг); 2) усвоение опыта (лекции), его выработка (кружки качества), или передача опыта и знаний (наставничество) [1, С. 118-125].

В основе системы управления развитием персонала преимущества японских компаний лежит принцип «человеческого потенциала». Данный принцип предполагает выдвижение на первый план не просто декларации, а реальной возможности сотрудника проявить и развить свои способности, получая от своей работы удовлетворение, удовольствие. Кроме того, высокий уровень человеческого потенциала может значительно улучшить социальную защищенность работника, уверенность специалиста в том, что его умения, знания и навыки и опыт работы обеспечат его востребованность на рынке труда. Для более четкого восприятия и ясного понимания этого принципа его можно назвать принципом развития.

Основной задачей японской системы профессиональной подготовки и обучения персонала является превращение «знания отдельного работника в знание всей организации». Именно поэтому иногда отмечают, что один японский труженик в два раза слабее американского, но команда из десяти японцев в два раза сильнее десяти американцев.

На профессиональную подготовку, обучение и переобучение своих сотрудников, американские фирмы тратят немалые финансовые, материальные, временные, человеческие ресурсы. Это обусловлено тем, что необходимая квалификация работников непосредственно сказывается на прибыли. Залог успеха деятельности всей фирмы во многом определяется ростом уровня знаний, индивидуального и группового интеллектуального потенциала. Именно поэтому американские фирмы выделяют большие средства на профессиональную подготовку и обучение своих сотрудников.

Что касается европейских компаний, то, как правило, крупные корпорации создают свои учебные центры, институты и университеты, где обучается их персонал.

Профессиональная подготовка и обучение персонала в европейских компаниях носит преимущественно системный, непрерывный характер. Это подтверждается тем, что в компании постоянно происходит мониторинг потребностей в профессиональной подготовке и планирование дальнейшего использования обученного персонала.

В России системная, непрерывная профессиональная подготовка персонала проводится преимущественно в крупных компаниях, но тенденция к созданию систем профессиональной подготовки и непрерывного обучения персонала малых и средних компаний налицо, особенно тех компаний, деятельность которых осуществляется в таких динамично развивающихся сферах, как информатика, коммуникации и др. Поэтому есть достаточное твердое предположение, что данная ситуация вскоре изменится, так как «в ближайшем будущем на рынке труда будет сложно найти достаточное количество специалистов, способных эффективно работать в новых экономических реалиях, поэтому единственный выход - готовить кадры самим». Именно поэтому руководство многих российских крупных компаний пришло к твердой уверенности, что хотя работа в направлении профессиональной подготовки и обучения персонала нуждается в масштабных инвестициях, все затраты «стоицей окупятся в будущем» [3, С. 15].

Российские промышленные компании достаточно успешно практикуют профессиональную подготовку сотрудников на рабочем месте, в частности, наставничество, ротацию. Данный вид обучения персонала тесно коррелируется с опытом японских предприятий в части организации и функционирования знаменитых «кружков качества». Важными задачами «кружков качества» (помимо очевидной передачи производственного опыта молодым сотрудникам) должны стать усиление сплоченности коллектива, улучшение социально-психологического климата, что благоприятно сказывается на общем функционировании всей компании[4].

Кроме того, организованная система профессиональной подготовки персонала в корпоративных центрах, очень похожа на эффективный американский опыт управления профессиональной компетенцией персонала. На мой взгляд, для современных российских компаний было бы очень полезно для оптимизации деятельности собственной системы подготовки персонала

более подробное изучение работы зарубежных корпоративных университетов. Проблема состоит в том, что в российских компаниях немного подменяется цель корпоративных университетов.

Общая корпоративная потребность в обучении может быть охарактеризована на основе анализа следующих показателей: а) общее количество ежегодно подлежащих охвату обучением сотрудников; б) преобладающий базовый уровень образования сотрудников; в) документы, выдаваемые сотрудникам по окончании обучения; г) требуемый уровень уникальности учебных программ; д) форма подачи учебного материала; е) преподавательский состав; ж) обеспечение контроля процесса и результатов обучения со стороны компании-заказчика; з) формирование информационной базы корпоративных знаний; и) формирование, обновление и оперативная трансляция корпоративной организационной культуры на основные иерархические уровни компании; к) обеспечение информационной безопасности компании в период обучения сотрудников. [2, С. 112-120]

Таблица 1. Основные элементы системы корпоративного обучения

Базовый процесс	Организационное развитие					
Система	I Система корпоративного обучения					
Критерий выделения подсистемы	Часть			Целое		
Подсистема корпоративного обучения	1) Система обучение персонала			2) Система организационного обучения		
Критерий выделения элементов системы: Направленность знаний и опыта	Извне	Изнутри	Вовне	Вовне	Изнутри	Извне
Критерий выделения элементов системы: Процесс оперирования знаниями, опытом	Усвоение	Выработка	Распространение	Распространение	Выработка	Усвоение
Элемент системы корпоративного обучения	1.1 Обучение персонала	1.2 Самообучение персонала	1.3 Обучение персоналом	2.3 Обучение организацией	2.2 Самообучение организации	2.1 Обучение организации
Структура корпоративного обучения	1) Система обучения персонала		3) Корпоративный университет	2) Обучающаяся организация		
Примеры форм реализации	Тренинги, семинары, лекции	Разработка индивидуальных проектов,	Наставничество, презентации перед коллегами по итогам обучения	Продажа учебных программ, выступления на конференциях и в СМИ	Кружки качества, Совет. «разбор полетов», Деловые игры	Бенчмаркинг, Коучинг, Тренинг формирования команды
Основные результаты	Повышение квалификации и мотивации сотрудников	Решение актуальных задач деятельности в ходе обучения	Сокращение издержек на обучение персонала, минимизация рисков потери ключевых сотрудников	Извлечение дополнительной прибыли, формирование положительного имиджа	Повышение приверженности, минимизация рисков, снижение сопротивления изменениям	Принятие более обоснованных управленческих решений

Можно выделить следующие характеристики системы корпоративного обучения:

– Целенаправленность. Ориентированность всех проводимых мероприятий на постановку и реализацию целей развития организации, как на системообразующий фактор.

– Единство процессов накопления, выработки и трансляции знаний. Наличие в мероприятиях по обучению и самообучению компонентов творчества, разработок проектов оптимизации деятельности, принятия значимых решений.

– Открытость. Готовность сотрудников к обмену полезным опытом внутри коллектива, а также к «отчуждению» и передаче собственного опыта в информационный банк компании. Продажа накопленных знаний.

Нами предложены несколько способов, которые в какой-то мере приведут к достигаемому результату:

1. Сделать обучение персонала постоянным и систематическим;
2. Заполнить рабочее пространство персонала возможностями для обучения и предоставить им право выбора;
3. Научить персонал эффективно управлять собой и планировать время;
4. Ежедневно хвалить за результаты проделанной работы;
5. Поощрять персонал за проделанную работу.

Таким образом, создание собственных систем корпоративного обучения есть необходимый шаг в развитии российских предприятий. Для этого необходимо учитывать всю полноту элементов системы корпоративного обучения, чтобы обеспечить как усвоение внешнего и выработку внутреннего опыта, так распространение усвоенного и выработанного опыта внутри и вне данного предприятия. В условиях сегодняшнего рынка постоянное развитие рабочей силы возникает перед руководителями любого предприятия. Система обучения персонала, в своевременном менеджменте, должна рассматриваться не только как обучение и развитие, а должна стать планируемым и ориентированным на цели организационных процессом, нести системный характер.

Литература

1. Дешина С. Эффективность управления персоналом организации в контексте теории заинтересованности сторон. / С. Дешина // Менеджмент в России и за рубежом. – 2012 – № 5. с. 118-120.
2. Гапонова О. Подбор персонала в организации: методологический подход / О. Гапонова // Проблемы теории и практики управления – 2012 - №2 – с. 112-120.
3. Исаев Д. Корпоративное планирование и бюджетирование в современной экономической среде / Д. Исаев // Финансовая газета. – 2010. - №12 – с.15
4. Информационно-правовая система «Консультант плюс» // www.consultant.ru/

ФОРМИРОВАНИЕ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Местные бюджеты осуществляют важную роль в процессе социально-экономического развития региона, обеспечивая финансирование основной сети дошкольных учреждений, школ, медицинских и социальных учреждений. Категория «Местные бюджеты» как массив информации отражает огромное количество не только научных, но и практических проблем выдвигаемых самой жизнью, решение которых становится политически важным, экономически значимым и социально неотложным.

Несмотря на внешние признаки оживления в российской экономике в последние годы положение с наполняемостью доходной части местных бюджетов еще более осложнилось. Продолжается централизация устойчивых и наиболее легко контролируемых налогов в федеральном и региональном бюджетах, отсутствует заинтересованность местных органов власти в увеличении налогооблагаемой базы. Большинство местных бюджетов свою доходную часть формирует не за счет собственных доходов, а за счет отчислений от регулирующих налогов и финансовой помощи из региональных бюджетов.

В результате местные власти, как правило, не имеют представления о том, на какую финансовую базу они могут рассчитывать не только в отдаленном, но и в самом ближайшем будущем. На местном уровне отсутствует финансовая стабильность - важнейшее условие социально-экономического развития территорий. Множество российских муниципалитетов сегодня располагает достаточным и средним экономическим потенциалом, но не в силах реализовать его, поскольку, до предела урезанные в финансовых правах, они не имеют возможности планировать свое социально-экономическое развитие, осуществлять даже самые минимальные инвестиции, и вынуждены надеяться только на финансовую помощь региональных бюджетов. Несмотря на определенный прогресс в методах регулирования местных бюджетов, теперь их состояние создает искаженные стимулы для проведения эффективной экономической политики местных органов управления.

Проблема поиска оптимального финансово-бюджетного взаимодействия является актуальной не только для России, но и практически для всех федеративных государств. При этом мировой опыт не дает универсальных решений - государственное устройство, распределение налоговых и бюджетных полномочий, методы межбюджетного взаимодействия в каждой стране индивидуализированы. Вместе с тем, целый ряд отдельных проблем, имеет решение в мировой практике, поэтому учет ее достижений и уроков представляется необходимым и обязательным, позволяет определить те направ-

ления, по которым стоит двигаться для формирования справедливых финансовых отношений между всеми органами власти.

Недостаток финансовых ресурсов муниципальных образований продолжает оставаться болезненной и до сих пор нерешенной проблемой бюджетной политики страны.

Литература

1. Бюджетный Кодекс РФ
2. № 131-ФЗ от 06.10.2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
3. 60-ЗКО «О муниципальной службе Курской области»
4. 25-ФЗ от 06.04.2007г. «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Курской области отдельными государственными полномочиями в сфере трудовых отношений»
5. Г.Б. Поляка «Бюджетная система России»
6. А.М. Бабич, Л.Н. Павлова «Государственные и муниципальные финансы»
7. О.Б. Алексеев, П.И. Лапшев «Местное самоуправление в России: эффективное управление муниципальными финансами» и др.

Колубаева М.В.,

магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

ПРОБЛЕМЫ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

Одной из важнейших проблем в системе управления экономикой нашей страны является проблема межбюджетных отношений. Этой проблемой занимались и занимаются органы управления экономического блока правительства, законодатели, ученые и специалисты в финансовой сфере. Сегодня есть необходимость оценить, насколько соответствуют предпринимаемые усилия по совершенствованию межбюджетного регулирования полученным результатам этого воздействия. И прежде всего речь идет о проблеме выравнивания бюджетной обеспеченности регионов. Планы по оптимизации этой системы формировались, уточнялись и развивались буквально с момента образования в середине 1990-х гг. данного вида финансовой помощи. Цель изменений, по сути, заключалась в повышении «прозрачности» распределения финансовой помощи, а результатом на том этапе должно было стать «сокращение дотационности и количества дотационных территорий». Отдельные факты подтверждают достаточно успешную реализацию указанных планов. Действительно, буквально с нуля создана не только формализованная, но и относительно «прозрачная» методология распределения дотаций. Сам порядок утверждается постановлением Правительства с учетом и на основе Бюджетного кодекса. Сформирована институциональная основа — дополнительные совещательные органы с активным участием основных заинтересован-

ных лиц (региональных администраций) — минфиновская «группа начфинов» и «правительственная» рабочая (трехсторонняя) группа по совершенствованию межбюджетных отношений. Ушла в прошлое практика использования бюджетных ссуд на финансирование временных кассовых разрывов, которые зачастую выполняли роль именно безвозвратных средств «от старшего брата — младшему». Результаты — очевидны. Тем не менее, вопросы остаются.

Во-первых, формализованность и прозрачность распределения, в рамках которой стало объективно сложнее решать вопросы о поддержке (или наказании) отдельных территорий на тех или иных основаниях, вызвала неадекватную реакцию. Так, если ранее финансовая поддержка формировалась исходя из необходимости решения совершенно неотложных, самых что ни на есть насущных проблем, то впоследствии ситуация изменилась. Сама постановка вопроса о возможности объективной (в данном случае — зависимой в наименьшей мере от действий или бездействия отдельных участников) системы распределения весьма значительной части бюджетных средств, сформировала совершенно иную среду принятия решений по финансовой помощи. Возникли серьезные расхождения между ожиданиями в отношении «справедливого» распределения ресурсов по регионам и тем распределением, которое получалось с использованием простейших, но зато доступных математических формул. К тому же сформированная «панацея» в виде новой методики делала просто невозможным и недопустимым осуществление параллельной финансовой поддержки по иным принципам — ведь общепринятая методология была «прозрачна и объективна».

Во-вторых, в разряд «неудобных» попали и вопросы о достаточности или избыточности этих дотаций. Ведь чтобы разрешить эту проблему, необходимо было бы определить, для чего нужно формировать и затем распределять дополнительную помощь. Круг замкнулся. И этому не помешало ни формирование трехлетнего федерального бюджета, отрицающее по сути своей «неожиданности» такого рода, ни общепризнанный рост налоговых доходов субнациональных бюджетов. На сегодняшний день этот элемент системы межбюджетных отношений известен под «эвфемизмом» дотаций на поддержку мер по обеспечению сбалансированности бюджетов субъектов Российской Федерации. В итоге наблюдается одновременное использование как расчетных, распределяемых на известных условиях и на понятные цели дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности, существенным условием которых являлся эффект независимости этой системы от временных, конъюнктурных, субъективных факторов, определяющих финансово-экономическое состояние территорий, так и средств, «сглаживающих» отдельные недостатки этой системы, предоставление которых определяется в первую очередь именно данными факторами, то есть с точностью до наоборот.

В-третьих, аналогичным образом решалась и судьба сокращения дотационности и количества получателей дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности. Для избежания конфликта между рассчитываемым распре-

делением и распределением «по справедливости» была узаконена и практика «компенсаций» тем территориям, для которых расчетная величина трансферта на очередной год получилась меньшей, чем в текущем.

Постепенно были созданы и впоследствии закреплены в Бюджетном кодексе контуры межбюджетных отношений, определены основные методы и условия проведения соответствующих расчетов и т.д. В отношении субвенций на исполнение полномочий Российской Федерации вообще были использованы драконовские меры — порядок определения объема и распределения данных субвенций по территориям должен был быть определен соответствующими законами. Вместе с тем и этот вектор развития межбюджетных отношений был скорректирован. Но делать это необходимо в интересах экономического роста и процветания страны, имея в виду конечный результат — повышение благосостояния и уровня жизни населения.

Литература

1. Бюджетный Кодекс РФ
2. № 131-ФЗ от 06.10.2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
3. 60-ЗКО «О муниципальной службе Курской области»
4. 25-ФЗ от 02.03.2007г. «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Курской области отдельными государственными полномочиями в сфере трудовых отношений»
5. Г.Б. Поляка «Бюджетная система России»
6. А.М. Бабич, Л.Н. Павлова «Государственные и муниципальные финансы»

Костикова М.А.,

магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УПРАВЛЕНИЮ БИБЛИОТЕЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В ОБОЯНСКОМ РАЙОНЕ

Обоянский район состоит из 14 муниципальных образований, которые объединяют 35 населенных пунктов.

В сфере культуры Обоянского района библиотеки занимают ведущую позицию как информационные, культурные и образовательные центры.

Некогда разрозненные библиотеки слились в единую централизованную библиотечную систему в 1974 году. До 1 января 2009 года Обоянская ЦБС объединяла 38 библиотек (ЦРБ, детскую и 36 библиотек-филиалов). Учредителем библиотек являлся отдел культуры администрации Обоянского района.

В 2009 году произошла реорганизация библиотечной сети Обоянского района. Сельские филиалы стали собственностью муниципальных образований, в которых они территориально расположены, иначе сказать – собствен-

ностью поселений. В муниципальных образованиях с одной библиотекой именно она и стала юридическим лицом. В сельских администрациях, в которых две или несколько библиотек, одна является центральной и получает статус юридического лица, остальные – филиалы. Каждая центральная библиотека зарегистрировала свой устав и все документы для открытия библиотеки. Городские библиотеки перешли в собственность городской администрации, обе городские библиотеки получили статус юридического лица.

Учредителем библиотек является сельская администрация. Ответственность за состояние библиотек, обеспечение современного уровня их деятельности, а также социальная поддержка библиотекарей полностью перешла к органам муниципальных образований.

Межпоселенческая библиотека Обоянского района и центральная детская библиотека являются собственностью Обоянского муниципального района. Прием на работу, увольнение библиотечных сотрудников осуществляются на уровне поселения, но по согласованию с директором межпоселенческой библиотеки. Межпоселенческой библиотеке присвоен статус центральной и сохранены все основные функции ЦБ: централизованное комплектование, методическое обеспечение деятельности библиотек района, профессиональное развитие библиотечных специалистов, обеспечение сводной государственной статистической отчетности по деятельности библиотек района.

Нормативные документы, касающиеся организации библиотечного дела принимаются на уровне администраций поселений.

Финансирование библиотек разных уровней идет из бюджетов различных администраций: МБ и детская библиотеки – районный, городские библиотеки – городской бюджет, сельские библиотек- бюджеты соответствующих муниципальных образований.

С 1 января 2012 года все библиотеки района становятся муниципальными казенными учреждениями культуры в соответствии с постановлениями своих учредителей.

В заключении хотелось бы сделать выводы: в нашем районе деятельность органов местного самоуправления направлена на развитие библиотек, а не на их реорганизацию и закрытие, что особенно отрадно осознавать.

Литература

1. Борисова, Е. Нормативно-правовая база: основные направления развития отрасли [Текст]/ Елена Борисова // Библиотека.-2007.-№11.-С.22-25
2. Губанова, В. Библиотечная сеть сохранена [Текст] / В. Губанова // Обоян. газ.-2006.-27 мая.-С.3
3. Губанова, В. Очень хорошая революция: открытие модельной библиотеки на базе городской библиотеки №2[Текст]/ Валентина Губанова // Обоян. газ.-2010.-12 ноябр.
4. Губанова, В. Сельская, но самая современная[Текст]/ Валентина Губанова // Обоян. газ.-2010.-24 март.
5. Губанова, В. Тревожные ожидания перемен [Текст] / Валентина Губанова // Обоян. газ.-2005.-2 март.-С.2
6. Зайцев, В.Н. Российские библиотеки в эпоху законодательных реформ [Текст]/ В.Н. Зайцев //Библиотека в контексте административных реформ. Опыт реформирования: проблемы, поиск, решения [Текст].-М.,2008.-С.12-21

7. Куликова, Л.В. Библиотечное обслуживание в условиях муниципализации: состояние и перспективы [Текст]/ Л.В. Куликова // Библиотека в контексте административных реформ. Опыт реформирования: проблемы, поиск, решения [Текст].-М.,2008.-С.12-21

*Костикова М.А.,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВ ОГЕРЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

Социально-экономические и политические преобразования последнего десятилетия оказали существенное влияние на развитие российского общества. Переход к новым формам политического устройства и методам хозяйствования потребовал кардинального пересмотра нормативно-правовой базы.

В такой ситуации оказалось и нормативно-правовое регулирование в сфере культуры. Новое тысячелетие стало отправной точкой в обозначившемся процессе становления принципиально новых государственных приоритетов в сферах, отнесенных к компетенции Минкультуры России. Реализация складывающейся, несомненно, положительной тенденции требует серьезного обновления нормативно-правовой базы отрасли культуры.

Большинство нормативно-правовых актов потребуют глубокой переработки и приведения в соответствие с современными тенденциями, а также с нормами законодательства смежных отраслей права, а часть нуждается в разработке принципиально новых подходов к регулированию отраженных в них социально-общественных отношений.

Неоднозначность толкования ряда понятий и полномочий органов государственной власти Российской Федерации разных уровней уже вызвала ряд проблем, затрудняющих правоприменительную практику.

В этой связи перед Минкультуры России встала задача разработки правовых механизмов, способных нейтрализовать все коллизионные моменты, отрицательно влияющие на сложный и многогранный процесс реформирования сферы культуры.

Существующая в настоящее время редакция Закона Российской Федерации от 9 октября 1992 г. N 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» долгое время играла прогрессивную роль в развитии и сохранение материальной и духовной культуры народов Российской Федерации.

Однако с вступлением в действие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ, законов, связанных с основными сферами культурной деятельности, законов в сфере образования, приватизации государственного имущества, иных законов, затрагивающих деятельность некоммерче-

ских и благотворительных организаций, общественных объединений, многие положения Основ законодательства Российской Федерации о культуре перестали соответствовать современному законодательству Российской Федерации и ратифицированным международным конвенциям в сфере культуры.

Этим обусловлена необходимость пересмотра целого ряда норм, регулирующих деятельность организаций культуры, творческих работников и творческих союзов.

«Основы законодательства Российской Федерации о культуре» на современном этапе перестали выполнять возлагаемые на них функции, и в связи с этим было принято решение о целесообразности разработки проекта федерального закона «О культуре», который заменит устаревшие Основы законодательства.

Комитетом по культуре Государственной Думы совместно с Минкультуры России и иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти проводится работа по подготовке соответствующего проекта федерального закона.

Литература

1. Алешкина, А.И. Законодательное регулирование и государственная поддержка культуры [Текст]/А.И. Алешкина //Культура: управление, экономика, право.-2009.№1
2. Есаков, В.А. Организационно-правовые вопросы в деятельности учреждений культуры [Текст]/В.А. Есаков //Рос. следователь.-2007.-№4
3. Карякин, В.В. Современное состояние и перспективы развития правового регулирования сферы культуры [Текст]/ В.В. Карякин //Культура: управление, экономика, право.-2006.-№1
4. Касатенко, А.Н. Правовые и социальные основы государственной культурной политики современной России [Текст]/А. Н. Касатенко// Культура: управление, экономика, право.-2012.-№1
5. Михалева, Е.Ю. Вопросы правового регулирования деятельности учреждений культуры [Текст]/Е.Ю. Михалева // Культура: управление, экономика, право.-2010.-№3

Куляпина Е.В.,
*магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Сегодня на показатели деятельности системы образования в России сильное влияние оказывает демографический фактор, изменение численности различных возрастных контингентов. Если в дошкольном образовании длительный спад контингентов закончился и даже наметилась некоторая тенденция роста числа детей, то в общеобразовательных учреждениях число учащихся продолжает сокращаться, а в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования этот процесс стартовал относительно недавно (по данным Росстата, в 2004 году впервые за 10 лет сократился прием в государственные и муниципальные учебные заведения среднего профессионального образования (ССУЗы)). В последующие годы эта тенденция сохраняется.

Выпускники учебных заведений НПО и СПО в возрасте 17–19 лет, практически сразу уходят служить в армию, поэтому у обучающихся нет мотивации к полноценной учебе, к получению востребованной рынком профессии. В настоящий момент эффективность деятельности учебных заведений СПО весьма низкая: только 25% окончивших идут работать по полученной профессии, остальные либо стремятся продолжить образование (поэтому их мотивация к хорошей работе слаба), либо ждут призыва в армию, даже не пытаясь трудоустроиться.

Следует отметить, что сегодня в России практически для всех выпускников, окончивших среднюю школу (11 классов), магистральным является путь в вуз независимо от региона проживания. Как нетрудно видеть, для тех, кто заканчивает 11 класс и их родителей, выбор в пользу учебного заведения НПО находится в пределах 1%, для учебных заведений СПО — в пределах 10%. Можно предположить, что это связано с желанием за счет получения высшего образования вырваться из неблагоприятной экономической ситуации.

Согласно данным социологических исследований, направленных на выявление требований работодателей к работнику, наличие у работника высшего образования рассматривается работодателем как императивное требование для большинства рабочих мест, кроме мест простого ручного труда. По мнению большинства работодателей, высшее образование определяет следующие качества работника: дисциплинированность, исполнительность, коммуникабельность, ответственность, мотивированность (нацеленность на получение результата), умение и стремление к освоению новых знаний. На рабочие места, связанные с работой с клиентами, работодатель предпочитает ставить только людей с высшим образованием. В целом можно сделать вывод: быстрое развитие массового высшего образования привело к снижению качества профессионального образования. В силу этого, а не только в силу изменения требований работодателей происходит дифференциация функций системы высшего образования по линии «общее — специальное (профессиональное)». (3)

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки,

техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда, а также рейтинги учреждений профессионального образования должны доводиться до населения через средства массовой информации. Планируется создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у всех выпускников вузов, сузов и профессиональных училищ готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этих уровнях образования с ориентацией ее на международные стандарты качества, интенсифицировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть учреждения начального и среднего образования к потребностям местного рынка труда. Предусмотреть увеличение их финансирования, в частности для создания современной учебно-методической и информационной базы обучения, расширения научно-исследовательских работ, издания учебной литературы для этих уровней образования. Одновременно предстоит отработать и провести в жизнь оптимальную концепцию реализации общего среднего образования в начальных и средних профессиональных учебных заведениях, обеспечить взаимосвязь их профессиональных образовательных программ, вертикальную мобильность их учащихся. (1)

Серьезному реформированию подлежит система управления профессиональным образованием. Необходимо обеспечить качественное изменение во взаимодействии регионов и федерального центра в вопросах функционирования и развития профессионального образования всех уровней.

В целях повышения эффективности деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования следует разделить их на два уровня - федерального и регионального подчинения, предусмотрев возможность передачи части полномочий в этой сфере на муниципальный уровень.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Решение задачи коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки работников в тесной взаимосвязи с развитием фундаментальной и прикладной науки имеет определяющее значение для будущего страны. (2).

Литература

1. Демин, В. Анализ результатов анкетного опроса руководителей средних специальных учебных заведений (тезисы доклада В.Демина) [Электронный ресурс] / В. Демин; беседа с вели: С. Бунтман, М. Гайдар. – Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_monitoring/comments/document10825.shtml
2. Концепция модернизация российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.ru <http://civilg8.ru/priority/education/4540.php>
3. Полит.ru . – Режим доступа: http://refkaz.narod.ru/rid/news_index3950.html

Куляпина Е.В.,

магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СПАДА НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование - важная составная часть российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. Известно, что в структуре занятых в различных отраслях экономики высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена составляют от 60 до 85%, а в сфере услуг – более 90.

Трудности, с которыми столкнулась экономика в 2008–2009 годах, стали очень убедительным аргументом в пользу того, что выход предприятий из кризиса, их дальнейшее динамичное развитие возможны только в тесном сотрудничестве с профессиональным образованием.

Необходимы серьезные действия и инвестиции государства и работодателей в формирование реалистичного общественного мнения относительно растущего значения рабочих профессий и среднего профессионального образования, в воспитание у выпускников школ трудолюбия, стойкой мотивации к овладению практическим мастерством, стремления к продолжению образования в училищах, техникумах и колледжах.

В условиях широкой доступности высшего образования, когда на 1000 студенческих мест в вузах приходится не более 400 поступающих, необходимо продумать меры государственного регулирования дальнейшего образования молодежи после окончания школы.

Демография является одним из ключевых источников предпринимательских возможностей. Она влияет практически на все аспекты экономической и социальной жизни и, в частности, на возрастную структуру количественного состава рабочей силы, качественный состав которой определяется именно вовлеченностью различных возрастных групп населения в образование. Это, в свою очередь, должно определять структуру образования, а также государственные и частные расходы на него. Таким образом, демография

должна являться ключевым пунктом в арсенале каждого планировщика бизнеса или политики. (6)

Демографическая ситуация в стране изменялась в соответствии с социально-экономическими условиями. Процессы перестройки вызвали усиление миграционных процессов, изменение структуры населения. (2)

Демографическая ситуация в корне меняет работу со школой в рамках профильного обучения. Нет сомнений: спад приема молодежи в начальные и средние профессиональные учебные заведения будет продолжаться. Преимущественное поступление выпускников школ в вузы может привести (да и уже привело) к серьезным кадровым проблемам на производстве, прежде всего на предприятиях военно-промышленного комплекса, машиностроения, химической промышленности, транспорта. Необходимо отказаться от преимущественной ориентации школы на получение ее выпускниками высшего образования. Общеобразовательные учреждения должны открывать перед своими питомцами горизонт всего мира труда.

Безусловно, в работе по профессиональной ориентации учащихся в школах должны участвовать преподаватели и студенты профессиональных учебных заведений, доказывая преимущество рабочих профессий, среднего профессионального образования. (3)

До настоящего времени при формировании контрольных цифр приема по уровням профессионального образования использовались данные баланса выпускников общеобразовательной школы и упрощенно учитывались сложившиеся тенденции формирования контингентов учащихся из числа выпускников прошлых лет. С 2004 г. в связи с началом вызванного демографическим кризисом резкого ежегодного спада числа абитуриентов прошлые закономерности перестают соблюдаться. В структуре приема резко возрастет прием из числа выпускников прошлых лет различных уровней образования.

Несмотря на схожесть в целом по стране демографических процессов, в перспективе будет иметь место значительный разброс среднего показателя сокращения контингента школьников по регионам, в городской и сельской местности. Демографический спад окажет существенное воздействие на деятельность образовательных учреждений различных уровней профессионального образования, прежде всего из-за сокращения потенциала абитуриентов, общее число которых (выпускники основной и полной средней общеобразовательной школы) будет ниже современных размеров приема в учебные заведения, осуществляющие подготовку по основным программам профессионального образования всех уровней.

В настоящее время число мест приема в государственные учебные заведения профессионального образования превышает размеры контингента абитуриентов – выпускников основной и полной средней общеобразовательной школы текущего года. Указанная разница в контингентах покрывается за счет приема выпускников школы прошлых лет и значительного числа выпускников учебных заведений начального и среднего профессионального образования.

В соответствии с этим, стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям модернизированной экономики. Применительно к настоящему этапу развития Российской Федерации это означает: обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества профессионального образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. (4)

Литература

1. Астафьева, Н.Е. О проблемах модернизации и роста конкурентоспособности начального и среднего профессионального образования [Текст] / Н.Е. Астафьева // Экономика образования в системе социальных координат. – Тамбов, 2009. – С. 11-12.
2. Василенко, Н. В. Образовательное кредитование как инновационная стратегия получения профессионального образования [Электронный ресурс] / Н.В. Василенко // Креативная экономика. – 2010. - № 4. – С. 80-86.)
3. Демин, В.М. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров [Электронный ресурс] / В.М. Демин // Начальное и среднее профессиональное образование . – С. 206 – 211.) . – Режим доступа:
4. Киселев, А.Ф. Образовательный потенциал России: состояние и развитие [Текст] / Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. - М.: МГУП, 2004. –102 с.
5. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М. : ЦСПиМ, 2010. – 352 с.
6. Образовательная геодемография России [Электронный ресурс] / под ред. М.П. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, 2011. – 224 с.

*Климашевская Елена Николаевна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»
заведующая МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31»,
г. Железногорск*

РАБОТА ДОУ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом.

Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение инноваций в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

В настоящее время жизнеспособными оказываются образовательные учреждения, обеспечивающие устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в образовании.

В современных условиях можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

1. требование гуманизации образовательного процесса;
2. высокий уровень требований к качеству образования и развития детей;
3. ориентация на культурно – нравственные ценности;
4. конкурентные отношения между образовательными учреждениями.

Работа ДООУ в инновационном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышения квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Несомненно, главная роль в организации инновационной деятельности принадлежит руководителю ДООУ, который должен не только обладать высокими профессиональными качествами, но и сам быть готов к погружению в инновацию.

Качества, необходимые современному руководителю образовательного учреждения:

1. Знания и умения (профессиональная компетентность, стремление к внедрению инновации, эрудиция, умение работать с информацией).
2. Организаторские способности (умение распределять свое и чужое время и делегировать полномочия, оперативное решение дел и умение доводить их до предполагаемого результата, умение принимать решение).
3. Отношение к новому (отсутствие страха перед инновационной деятельностью, создание условий для внедрения инноваций).
4. Уровень и качество принимаемых решений (умение рисковать при принятии решений, рациональность принимаемых решений).
5. Экономическая и юридическая компетентность.

Руководитель должен обладать нравственно-волевыми качествами, такими как: обязательность, умение держать слово, целеустремлённость, справедливость, требовательность к себе, честность, энергичность, трудоспособность, уравновешенность, настойчивость.

Движущей силой развития образовательного учреждения становятся реальный творческий потенциал педагогов, их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности воспитанников.

Сегодня детскому саду нужен педагог, способный строить работу с детьми на основе прогрессивных технологий и новых программ. Он должен быть творцом педагогического процесса, обладать гибким мышлением, уметь использовать инновации.

Руководитель должен создать условия для формирования педагога с положительным отношением к инновации, способного заниматься инновационными процессами в дошкольном образовании.

Следует определить некоторые направления, необходимые для достижения желаемого результата:

1. разработать эффективную систему управления ДОУ;
2. создать условия для повышения теоретического уровня и совершенствования профессиональных качеств педагогов;

Этапы управления инновационным процессом:

1. организационный;
2. практический;
3. обобщающий.

Организационный этап направлен на:

1. формирование отношений и потребности педагогов к инновационной деятельности (создать условия способствующие желанию педагогов трудиться эффективно); уважительное отношение; признание и одобрение результатов труда; создание возможности для творческого и делового роста; материальное стимулирование побуждают педагогов к инновационной деятельности;
2. решение вопросов повышения теоретической подготовки педагогов через курсы повышения квалификации.

Управление на практическом этапе направлено на совершенствование теоретического и практического мастерства (самообразование в инновационной деятельности – фундаментальная способность педагога становиться и быть подлинным субъектом своего практического преобразования; создание творческих групп).

Обобщающий этап управленческой работы направлен на подведение итогов, который заключается в самоанализе педагогами работы.

Таким образом, инновационная деятельность обладает системным эффектом и влияет на развитие профессионального мастерства педагогов.

Инновационное развитие в настоящее время встречает ряд трудностей разной степени преодолемости. Сюда можно отнести: увеличение сложности труда; расширение круга должностных обязанностей; недостаточное ресурсное обеспечение для инновационной деятельности; слабые материальные и моральные стимулирования; перегрузка.

Но наряду с трудностями, выделяются позитивные факторы:

Для воспитателя: рост профессионального мастерства; формирование способности и профессиональной рефлексии; умение осуществлять исследовательскую деятельность.

Для детей: повышение качества обучаемости.

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в образовании.

Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребенка «Дубравушка» - детский сад № 31» постоянно работает в инновационном режиме.

На базе детского сада с февраля 2005 года на протяжении нескольких лет работала муниципальная опытно – экспериментальная площадка «Качество познавательных процессов у старших дошкольников путем внедрения информационных технологий», с 2010 года учреждение являлось стажировочной площадкой по теме «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения», с 2010 г - региональная экспериментальная площадка по музейной педагогике. В настоящее время функционирует муниципальная стажировочная площадка «Музейная педагогика в формировании у детей дошкольного возраста социально-личностных качеств»,

ДОУ включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2009 г.), в Золотой фонд России (2010 г.); лауреат всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший муниципальный детский сад» (2011г.).

В учреждении создан банк инновационных идей.

МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31» - это учреждение, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагоги развивают свои профессиональные и личные качества; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Управленцы и педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в различных мероприятиях области, города и района, где делятся своим опытом работы в организации инновационной деятельности. Мы видим результат своей работы и с уверенностью можем утверждать, что повысили качество образования и идём в ногу с современными требованиями. И в заключении можно сказать, что внедрение инноваций – это попытка найти себя в современных условиях, осознать свою роль.

Литература

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом/К.Ю. Белая. – М.: Астрель; АСТ, 2003. – 123 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие./К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 161 с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы./ К.Ю. Белая. – М.,: ТЦ Сфера, 2005. – 101 с.
4. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция/К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
5. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития./ Г.Г. Биличенко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
6. Бондаренко А.К., Поздняк Л.В., Шкатулла В.И. Заведующий дошкольным учреждением./под ред. А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.
7. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ./ Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2006. - с 192с.
8. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением./Т.П. Колодяжная. – Ростов на Дону, 2002. - 212 с.

9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы./Л.С, Маркова. – М.: АРКТИ, 2002. – 78 с.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ./авт.- сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2003. – 89 с.
11. Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов./под ред. Н.В, Микляевой. – М.: МГПИ, 2004. – 185 с.
12. Музейно-педагогическая деятельность как средство формирования социально-личностных ценностей у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31» г. Железногорска) / сост. Е.Н.Климашевская, Н.П. Рогачева и др.) / под ред. Т.А. Брежневой. - Курск: КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2013. - 136с.
13. Программа развития МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31» г. Железногорска

***Климашевская Елена Николаевна,**
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»
заведующая МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31»,
г. Железногорск*

ВВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Выраженной тенденцией развития современного общества является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности.

В современном обществе поток информации стремительно растет, технические возможности, технологии меняются быстрее, чем поколения людей.

Всего три десятилетия назад казалось, что компьютер это сложный и загадочный прибор отдаленного будущего, который доступен только избранным. А сегодня, благодаря своей многофункциональности он полезен человеку любой профессии.

Компьютеризацией охвачены практически все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование. Именно универсальность компьютерных средств определяет их развивающий эффект в образовании. Компьютер может быть применен не только как практическое пособие на занятиях, но и как средство расширения возможностей воспитательно-образовательного процесса во всех учебных заведениях от детского сада до школы.

Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых, создать условия для его поддержания и расширения с целью развития и совершенствования познавательных способностей ребенка.

В связи с этим возникает необходимость в «приобщении» детей к компьютерному миру, как можно раньше, уже в дошкольном возрасте, с тем, чтобы этот мир стал для ребенка привычным и естественным.

Выготский Л.С. писал, что детская игра рождается из противоречия: ребенок хочет действовать как взрослый, но не может, так как еще мал, и тогда, вместо того, чтобы скакать на лошади или управлять настоящим автомобилем, он садится верхом на палочки или даже просто гудит сам как автомобиль или поезд, т.е. играет, замещает действительность в игре. В случае с компьютером мечта ребенка легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам. Так рождается мотивационная готовность к вхождению в компьютерный мир, появляется желание освоить компьютерные премудрости и начать игру.

При соответствующем подходе многие направления, задачи, а также содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими играми.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационно-коммуникативных технологий.

Положения Концепции модернизации образования, законодательное письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2001 года об информатизации системы дошкольного образования служит отправной точкой для принятия управленческих решений и создание условий для формирования информационно-коммуникативной компетентности педагогов и воспитателей ДОУ.

Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить воспитательно-образовательного процесса.

Информатизация дошкольного образования открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Одно из условий внедрения компьютера в ДОУ – это создание материально-технической базы.

Второе главное условие внедрения компьютера в ДОУ – это кадровый потенциал. С детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, четко выполняю-

щие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Компьютер – эффективное техническое средство, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания и обучения детей. информатизация образования – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; оно способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребенка всесторонне. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Исходя из вышеизложенного можно говорить о том, что использование компьютерных технологий – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширение возможностей создания развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона. Применение компьютера возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает ребенка. А также позволяет качественно реализовать основную цель воспитания – использование жизненного опыта как основы социализации.

Литература

1. Горвиц Ю. Развивающие игровые программы для дошкольников. НИТ в дошкольном образовании.
2. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в системе образования.
3. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры, 2000, № 8.
4. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.
5. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика. - 2007.-№6.-С.8-10.
6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006
8. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
10. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-57
11. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003
12. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. - 2006. - №2. - с. 37-39

Климашевская Елена Николаевна,

*магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»
заведующая МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31»,
г. Железногорск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
МДОУ «ЦРР «ДУБРАВУШКА» – ДЕТСКИЙ САД № 31»
Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ**

Выраженной тенденцией развития современного общества является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности.

В современном обществе поток информации стремительно растёт, технические возможности, технологии меняются быстрее, чем поколения людей. Компьютеризацией охвачены практически все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование. В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Положения Концепции модернизации образования, рекомендательное письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 года об информатизации системы дошкольного образования служит отправной точкой для принятия управленческих решений и создание условий для формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов и воспитанников ДОУ.

Работа по внедрению компьютерных технологий в МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31» г. Железногорска началась с 1 февраля 2005 года, когда на основании положения об организации опытно-экспериментальной площадки, договора с Курским ИПК и ПРО, приказа по отделу образования администрации г. Железногорска на базе 2х муниципальных образовательных учреждений «Центр развития «Тополек» - детский сад № 12» и МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31» была создана муниципальная опытно – экспериментальная площадка «Качество познавательных процессов у старших дошкольников путем внедрения информационных технологий». Работа началась с изучения и формирования

нормативно-правовой базы с учётом санитарно-гигиенических, физиологических, психологических норм и требований, а также с создания необходимых условий для организации работы с детьми.

На базе МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31» с 01.09.2010 года работает стажировочная площадка, целью которой является распространение передового педагогического опыта, полученного в результате эксперимента и оказание помощи и стажировка педагогов города по введению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Главная цель, которая стоит перед нами - это обновление содержания образовательного процесса для повышения качества предоставляемых услуг.

Большая работа в ДОУ была проведена по повышению квалификации педагогов в области ИКТ:

С педагогическим коллективом была проведена диагностика уровня ИКТ — компетентности педагогов. Были выявлены 4 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем работы на компьютере и мотивации применения информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе .

В соответствии с полученными результатами определились и формы работы с педагогами для повышения их ИКТ - компетентности. Это: методические недели; мастер-классы, школа педагогического мастерства, наставничество. А также обучающие семинары; работа в паре, тематические семинары по использованию ИКТ мультимедийных презентаций в образовательном процесс ДОУ.

Создание презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении. 70% педагогического коллектива владеют персональным компьютером. Из них: 15%-начинающих пользователей; 35% -пользователь, 20% продвинутый пользователь. Педагоги умеют создавать графические и текстовые документы, владеют навыками поиска информации в Интернете.

Мотивационными компонентами профессионального роста педагогов нашего учреждения в области информатизации стали осознание включенности дошкольного образования в процессы информатизации, позитивное отношение к использованию информационно-коммуникативных технологий, стремление к образованию и самообразованию.

Педагоги ДОУ активно внедряют образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т.д.

С внедрением информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении постепенно изменилась его инфраструктура: библиотека пополнилась медиотекой, где всем участникам педагогического процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам.

Компьютерный класс стал компьютерной лабораторией, где педагоги моделируют воспитательно - образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к занятиям, семинарам, педагогическим советам, конференциям.

В чем же преимущество использования информационных компьютерных технологий в работе с дошкольниками?

- Первое-это обогащение содержания образовательного процесса
- второе и немаловажное – это огромный интерес ко всему, что связано с ИКТ
- третье-широкие мультимедийные возможности (хорошая графика, качественный звук, динамика- лучше моделируется живая реальность, что обуславливает более полное восприятие информации)
- четвертое-возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка(например индивидуальный темп деятельности, интересы)
- пятое- интерактивность компьютерных программ,
- шестое -экономия временных ресурсов

Методической службой был проведен подбор программно-методического обеспечения. Подобраны методическая литература и методические пособия, обучающие и развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста.

Компьютерные программы для работы с детьми подбирались строго обучающие и развивающие, рекомендованные для дошкольных учреждений, подходящие детям по возрасту, с учетом тематики занятий, чтобы они гармонично вписывались в структуру каждого занятия. Они были сгруппированы в три большие группы,а именно: развивающие игры, обучающие игры, игры-забавы.

Был оформлен каталог развивающих и обучающих компьютерных программ с указанием содержания игр и тех познавательных процессов, которые формируются и развиваются в процессе работы с ними.

В ДОУ разработано перспективное планирование компьютерного кружка «Компьюша» и занятий познавательного цикла с использованием компьютерных технологий. Перспективное планирование кружковой работы взаимосвязано с перспективным планированием занятий познавательного развития.

В основу планирования для старших и подготовительных групп легла программа «Радуга» и «Из детства – в отрочество» Т. Н. Дороновой. Были дополнительно использованы материалы других парциальных программ, а также сценарии игр-занятий, игр-путешествий, различные методические пособия. К каждому занятию подобран либо энциклопедический материал, либо игра из обучающих и развивающих программ.

На занятия компьютерного кружка берутся дети 5 – 7 лет. Занятия проводятся не более одного в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду или в четверг. Кружковое занятие

длится 20-25 мин. Непрерывная продолжительность работы за компьютером на занятиях для детей 5 лет не должны превышать 10 мин и для детей 6 – 7 лет – 15 минут. В конце занятия обязательно проводится гимнастика для профилактики утомления зрения. Если компьютерные технологии используются на образовательных занятиях, то они могут использоваться любой части занятия: будь то, подготовительная, основная или заключительная часть.

ИКТ используются в нашем ДООУ и как часть занятия по обучению грамоте, математике, изобразительности и др. в зависимости от целей занятия и компьютерного материала. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, органично дополняя традиционные формы работы.

Применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала.

Материально техническое обеспечение процесса информатизации нашего ДООУ состоит из: 7 компьютеров, 4 из них объединены в единую локальную сеть, 5-и принтеров, два из которых цветных, 4-х сканеров, многофункционального устройства, цифрового фотоаппарата, мультимедийной установки.

В МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31» создан компьютерно - игровой комплекс (КИК) , который включает в себя 3 зала:

1. Компьютерный класс;
2. Спортивно - игровой зал;
3. Зал психологической разгрузки.

Для компьютерного зала выделено отдельное помещение. В состав компьютерного класса входят 4 компьютера для индивидуальных занятий дошкольников, 2 принтера.

Для занятий с детьми за компьютером используется специальная мебель: многофункциональные рабочие столы и стулья. Компьютеры отрегулированы так, чтобы исключить прямую засветку экрана солнечными лучами и источниками искусственного света. В поле зрения ребёнка, работающего за компьютером, не попадают слишком яркие и бликующие предметы. Поэтому на окнах – жалюзи, стены окрашены в пастельные тона. Стены, шторы, цвет мебели в компьютерном зале гармонируют друг с другом. Это важное условие для психологического комфорта ребёнка при работе за компьютером.

Для улучшения микроклимата в компьютерном зале размещены цветы и аквариум. Для очистки от пыли ежедневно перед началом и после

окончания занятий проводится влажная уборка кабинета.

В компьютерный класс входит мини-телецентр, включающий в себя видеопроектор и широкоформатный экран, что позволяет организовывать работу с подгруппой и группой детей.

Спортивно - игровой зал, оборудован специальным инвентарём, предназначенным для активных движений, занятий спортом. Назначение спортивно - игрового зала – снять усталость ребёнка после напряжённой умственной работы.

Зал психологической разгрузки – это уютно оформленное помещение между спортивным и компьютерным залами. Он оформлен по типу зимнего сада, где много цветов, макеты животных в естественной среде обитания. Помещение предназначено для того, чтобы собрать внимание детей, настроить их на работу за компьютером или снять психологическую нагрузку после работы.

Для того, чтобы работа по использованию ИКТ была более полной мы выстроили сотрудничество с родителями наших дошкольников. В дошкольном учреждении сложилась система, позволяющая вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Мы стараемся строить свою работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства.

Проводя работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников

Главной задачей взаимодействия ДООУ с семьёй является повышение педагогической компетенции родителей, их активности. Применение компьютерной, мультимедийной техники дает возможность использовать информационные формы работы с родителями по следующим направлениям (блокам): информационно-аналитический, практический, контрольно-оценочный. Мультимедийное сопровождение таких форм работы с родителями способствуют лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

Исходя из вышеизложенного можно говорить о том, что информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют дети и их родители, педагоги, и администрация ДООУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, и использование информационных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ, и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

Использование ИКТ позволяет вывести дошкольное учреждение на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество дошкольного образования, соответствующее

современным государственным стандартам.

Литература

1. Методические рекомендации «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста через внедрение компьютерных информационно-коммуникативных технологий в ДОУ г. Железногорска».(из опыта работы МДОУ «ЦРР «Дубравушка» - детский сад № 31» г. Железногорска Курской области) / сост. под ред. - Курск: ИПК и ПРО, 2007г
2. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000, № 8.
3. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.
- 4.Коробейников Н.А. Воспитательные возможности компьютерных игр. Детский сад и семья, 2002, № 5.

Ладык Олег Вячеславович
аспирант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»
Ladyk.reso@mail.ru

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики страны, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий.[1.С.8]

В силу природно-климатических условий Курской области аграрный сектор имеет важное значение для развития экономики, вклад его в формирование валового регионального продукта составляет около 10%. 2011 год был благоприятным для сельского хозяйства в силу погодных условий, поэтому усилия сельскохозяйственных товаропроизводителей способствовали получению высоких урожаев основных сельхозкультур – зерна, свеклы, картофеля и овощей, а также кормовых культур.

В результате объем производства продукции сельского хозяйства всеми категориями сельхозпроизводителей (сельскохозяйственные организации, хозяйства населения, фермеры) в 2011 г. составил 56.5 млрд. рублей и по отношению к 2010 г. увеличился в полтора раза (в сопоставимых ценах).[2.С.170]

В целях повышения эффективности механизма государственной поддержки сельскохозяйственного производства в регионе необходимо применять прогнозирование основных показателей, в том числе производство сель-

скохозйственной продукции, в рамках данной работы построим прогноз производства.

Исходные данные: продукция сельского хозяйства Курской области.

Таблица 1. Фактические объёмы производства продукции

Год	Объём производства млн. руб.
2004	19975
2005	21925
2006	24158
2007	31443
2008	41123
2009	41425
2010	40496
2011	56531

Данная статистика характеризуется тем, что её значение имеет выраженный возрастающий тренд, определяем тренд, наилучшим образом аппроксимирующий фактические данные.

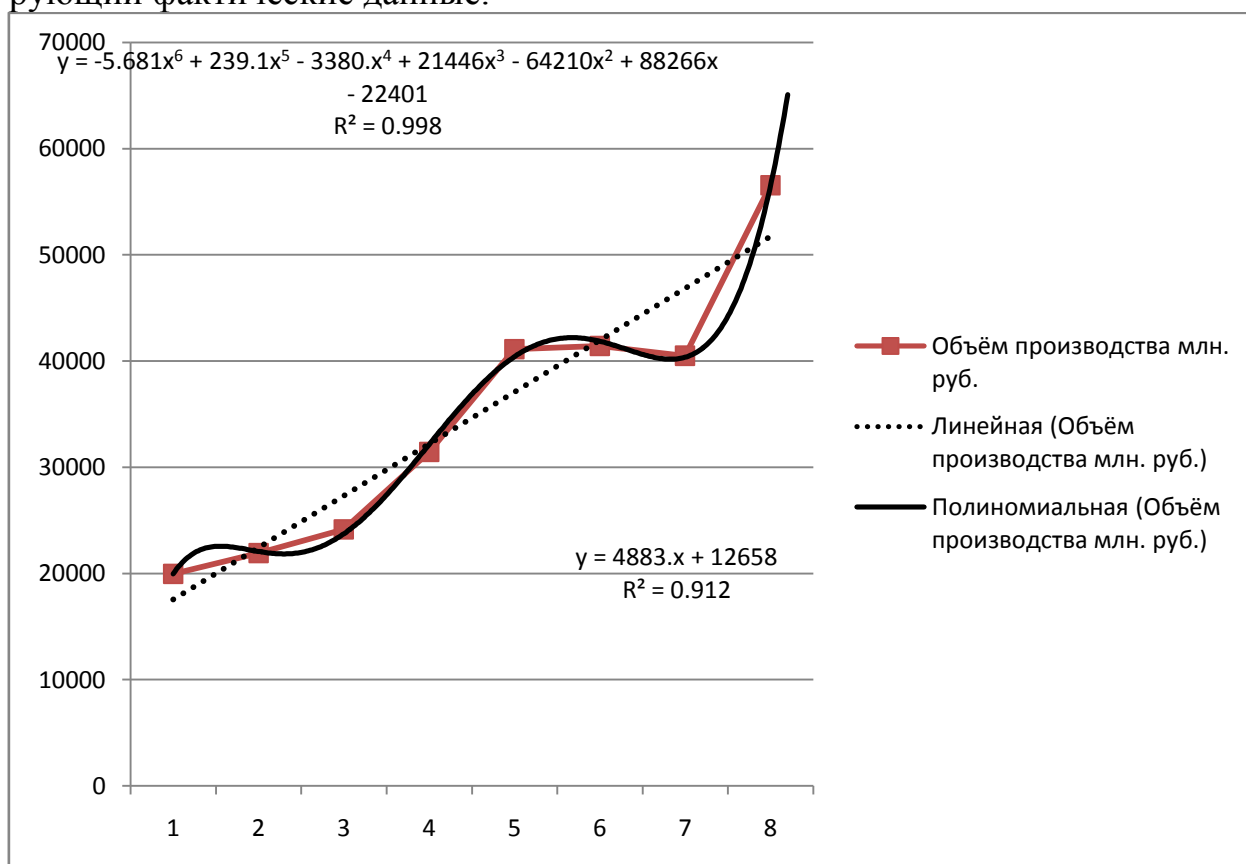


Рис. 1. Сравнительный анализ полиномиального и линейного тренда

Вычитая из фактических значений объёма производства значения тренда, определим величины компоненты.

Таблица 2. Расчёт значений компоненты (млн. руб.)

Год	Объём производства млн. руб.	Значение тренда	Компонента
2004	19975	19954,27	20,73
2005	21925	22065,08	-140,08
2006	24158	23725,53	432,47
2007	31443	32140,12	-697,12
2008	41123	40397,75	725,25
2009	41425	41856,12	-431,12
2010	40496	40436,53	59,47
2011	56531	56829,08	-298,08

Произведем расчёт средних показателей производства сельскохозяйственной продукции.

Таблица 3. Расчёт средних значений производства (млн. руб.)

Год	Объём производства млн. руб.	Значение тренда	Средняя
2004	19975	19954,27	19964,635
2005	21925	22065,08	21995,04
2006	24158	23725,53	23941,765
2007	31443	32140,12	31791,56
2008	41123	40397,75	40760,375
2009	41425	41856,12	41640,56
2010	40496	40436,53	40466,265
2011	56531	56829,08	56680,04

Рассчитываем ошибки модели как разности между фактическими значениями и значениями модели.

Таблица 4. Расчёт ошибок (млн. руб.)

Год	Объём производства млн. руб.	Значение модели	Отклонение
2004	19975	19954,27	10,365
2005	21925	22065,08	-70,04
2006	24158	23725,53	216,235
2007	31443	32140,12	-348,56
2008	41123	40397,75	362,625
2009	41425	41856,12	-215,56
2010	40496	40436,53	29,735
2011	56531	56829,08	-149,04

Находим среднеквадратическую ошибку модели (E) по формуле:

$$E = \sqrt{\sum O^2 : \sum (T + S)^2} \quad (1).$$

где:

T - трендовое значение объёма производства;

S –компонента;

O - отклонения модели от фактических значений.

E= «0,0000000021 или 0,00000021 %»

Величина полученной ошибки позволяет говорить, что построенная модель хорошо аппроксимирует фактические данные, т.е. она вполне отражает экономические тенденции, и является предпосылкой для построения прогнозов высокого качества.

Построим модель прогнозирования:

$$F = T + S \pm E \quad (2).$$

где:

F– прогнозируемое значение;

T– тренд;

S –компонента;

E - ошибка модели.

На основе модели строим окончательный прогноз объёма производства. Для смягчения влияния прошлых тенденций на достоверность прогнозной модели, предлагается сочетать трендовый анализ с экспоненциальным сглаживанием. Это позволит нивелировать недостаток адаптивных моделей, т.е. учесть наметившиеся новые экономические тенденции:

$$F_{пр t} = aF_{ф t-1} + (1 - a) F_{м t} \quad (3).$$

где:

F_{пр t} - прогнозное значение;

F_{ф t-1} – фактическое значение в предыдущем году;

F_{м t} - значение модели;

a – константа сглаживания.

Константу сглаживания рекомендуется определять методом экспертных оценок, как вероятность сохранения существующей рыночной конъюнктуры, т.е. если основные характеристики изменяются / колеблются с той же скоростью / амплитудой что и прежде, значит предпосылок к изменению рыночной конъюнктуры нет, и следовательно a = 1, если наоборот, то a = 0.

Таким образом, прогноз производства С/Х продукции на 2012 год определяется следующим образом.

Определяем прогнозное значение модели:

Принимаем коэффициент сглаживания 0.8. Получим прогнозное значение объёма продаж:

$$F_{пр t} = 56531 + (1 - 0,8) * 56829,08 = 67896,816 \text{ (млн. руб.)}$$

Для учёта новых экономических тенденций рекомендуется регулярно уточнять модель на основе мониторинга объёма производства, добавляя их или заменяя ими данные статистической базы, на основе которой строится модель.

Кроме того, для повышения надёжности прогноза рекомендуется строить все возможные сценарии прогноза и рассчитывать доверительный интервал прогноза.[3, С.1]

Литература

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы [Текст] : утв. М-вом сельского хозяйства Рос. Федерации от 14 июля 2012 г. № 717. -М. : - 204 с.
2. Статистический ежегодник Курской области. 2012: Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. – Курск, 2012.– 440 с.
3. Кошечкин С.А. Алгоритм прогнозирования в MS Excel [Электронный ресурс] / Сергей Кошечкин.- Интернет-проект «Корпоративный менеджмент», 2001.- Режим доступа: http://www.cfin.ru/finanalysis/sales_forecast.shtml

*Ларина А.А.,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая развитие предпринимательства в России, можно сказать, что роль государства традиционно всегда была определяющей в стимулировании и регулировании предпринимательства.

Связь предпринимательства с деятельностью государственного аппарата четко прослеживается на всех этапах развития российской экономики. Мысль о попечительстве предпринимательства можно найти еще в известном изречении

Владимира Мономаха о «необходимости и учить купечество и поддерживать его».[1] И постепенно, шаг за шагом, поддержка предпринимательства в России превратилась в одну из основных экономических функций государства.

Мероприятия отдельных монархов, проводимые в целях поддержки предпринимательства, принимаемые по этому поводу законодательные акты порой не отличались преемственностью и системностью. Результатом явились скачкообразный характер развития предпринимательства в России, большое влияние субъективного фактора, сложность определения основных тенденций становления и генезиса российского предпринимательства.

С XIV века предпринимательская деятельность попадает в почти полную зависимость от правительства, начинает складываться поощрительная и покровительственная системы, приведшие к созданию монополий и деформации экономического развития. Особенностью допетровского периода развития явилось господство мелкого производителя. Формирование крупного торгового предпринимательства происходило естественным путем благодаря

не правительственным мероприятиям, а преимуществу крупной торговли перед мелкой.

Совершенно иными путями шло развитие в России крупного предпринимательства в сфере производства в период Петровских преобразований. В этот период именно государство, а не частный капитал, выступало главным инициатором развития большинства направлений предпринимательской деятельности. В целях стимулирования расширения действующих производств использовались различные льготы. Сбыт изготовленных изделий вновь созданными предприятиями обеспечивался главным образом приобретением товаров казной. А в тех случаях, когда товары не требовались казне, сбыт фабричных изделий обеспечивался высокой привозной (таможенной) пошлиной, а иногда прямым запрещением ввоза иностранных товаров того же рода или даже монополией производства и продажи, предоставленной отдельным фабрикантам. Отличительной чертой методов государственной поддержки предпринимательства Петровского периода является их сугубо именной характер.

Более всего на развитие предпринимательства повлияло введение в 1721 году посессионного права[2], заключавшегося в дозволении фабрикантам и заводчикам (принадлежавшим в основном к купеческому сословию) приобретать деревни с крестьянами для своих предприятий. Благодаря труду крепостных людей, которым могли пользоваться фабриканты, создавались условия для перехода российского предпринимательства на качественно иной уровень развития, сравнимый по значению лишь с реформами второй половины XIX века.

В послепетровское время арсенал правительственных мер поддержки предпринимательства пополнился новыми видами льгот. Использованием новых методов и средств государственной поддержки предпринимательства характеризуется первая четверть XIX века - реформы Александра I. Это - появление первых профессиональных журналов для предпринимателей («Северная почта» и «Журнал мануфактур и торговли»), способствовавших распространению полезного опыта предпринимательства и издававшихся за счет казны, а также открытие специальных школ, готовивших специалистов в области предпринимательства (Горный кадетский корпус-1804 г., Технологический институт-1826 г.). [3]

Дальнейшая деятельность государства в дореформенный период (1860-х годов) проявлялась, прежде всего, в поддержке мануфактурного капитала, отраслей, обслуживающих непосредственно нужды казны, при этом усиливая ответственность предпринимателей за расходование и возврат кредитов, выделяемых из государственного казначейства. Отмечаются реформы 1860-х годов (отказ в рамках всего государства от принудительного труда и переход к труду вольнонаемному) привели к резкому оживлению частной инициативы, и вместе с тем казна продолжала покупку малорентабельных предприятий, а также стратегически важных для казны объектов частного предпринимательства.

С конца XIX века в России начинается восстановление значения государственного предпринимательства; усиливается с его стороны вмешательство в предпринимательскую деятельность; проводятся крупные, прежде всего финансовые, мероприятия для обеспечения поддержки и защиты национального предпринимательства (в первую очередь, используя политику протекционизма в отношении ведущих предприятий).

В настоящее время Россия находится на переломном этапе своего развития. Судьба проводимых преобразований поставлена под вопрос, ответы на этот который во многом зависят от состояния и тенденций развития предпринимательства.

В силу этого представляется актуальным теоретическое исследование проблем государственного регулирования предпринимательства и разработка рекомендаций по его совершенствованию.

Литература

1. Безопасность личности и бизнеса. Справочник // Информационное агентство
2. АТ. СПб. 1998.
3. Очердько В.П. Государственно-правовое регулирование безопасности предпринимательства // СПб., 1998.
4. 3. Очердько В.П. Государственно-правовое регулирование безопасности предпринимательства // СПб., 1998.

*Ларина А.А.,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ЕДИНОГО НАЛОГА НА ВМЕНЁННЫЙ ДОХОД

По Федеральному закону от 31.07.1998г. № 148-ФЗ «О едином налоге на вменённый доход для определённых видов деятельности» появился особый режим налогообложения отдельных предприятий и предпринимателей: установление единого налога. Это, в первую очередь, направлено против уклонения отдельных налогоплательщиков от уплаты налогов, и впервые позволило обложить единым налогом на вменённый доход слабо контролируемый другими налогами налично-денежный оборот, в рамках которого, по различным оценкам, реализуется от 30 до 80% отражаемых в отчётах товаров и услуг предприятий малого и среднего бизнеса[1].

Принципиальным отличием режима налогообложения, использующего единый налог на вменённый доход, от традиционных схем налогообложения частных предприятий является то, что база налогообложения по каждому налогоплательщику и объекту обложения определяется не по их отчётности, а на основании определённой расчётным путём доходности различных видов бизнеса в соответствующих региональных и других условиях[2].

Объектом налогообложения при применении единого налога является вменённый доход на очередной календарный месяц.

С мая 2002 года произошло то, на что бизнесмены, пожалуй, и не рассчитывали: президент поручил правительству отменить единый социальный налог (ЕСН) «задним числом» – с 1 января. Вместо ЕСН теперь будет нужно платить только страховые взносы в Пенсионный фонд. Фактически нынешние решения – это исправление ошибки, допущенной разработчиками налоговой реформы, «забывшими» снять ЕСН с малых предпринимателей, платящих вменённый налог. В результате ошибки налогообложение с 1 января не только не уменьшилось, как планировали реформаторы, но даже заметно увеличилось.[3]

Применение упрощенной системы налогообложения для индивидуальных предпринимателей означает замену уплаты налога на доходы уплатой стоимости фиксированного платежа - патента. Стоимость патента устанавливается законами субъектов Федерации. До недавнего времени предприниматели, применяющие упрощенную систему налогообложения, уплачивали ЕСН исходя из дохода, определяемого из стоимости патента. Т.е. предполагалось, что стоимость патента - это размер налога. А на основании этой величины методом обратного пересчета можно установить размер дохода, который соответствует этому налогу. Назовем такой доход условным. В тех регионах, где стоимость патента небольшая, не был большим и размер уплачиваемого ЕСН. Новый порядок уплаты ЕСН ставит вопрос о целесообразности применения упрощенной системы налогообложения в таких регионах под большое сомнение. Для налогоплательщиков этих регионов новые правила, установленные Федеральным законом РФ № 198-ФЗ, существенно увеличивают налоговую нагрузку. Фактически введен новый налог со всеми вытекающими отсюда последствиями, включая обязанность по составлению и сдаче соответствующих налоговых деклараций[4].

Данный закон может являться нарушением конституционного принципа поддержки конкуренции (статья 8 Конституции РФ). Индивидуальные предприниматели, перешедшие на вменённый доход, поставлены в более невыгодные условия по сравнению с организациями.

Кроме того, речь может идти о нарушении принципа, в соответствии с которым каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности (статья 34 Конституции РФ).

Возможно, также осуществлять действия, направленные на внесение изменений в законодательство. Круг субъектов законодательной инициативы ограничен: президент РФ, Совет Федерации и его члены, депутаты Государственной думы, правительство РФ, законодательные органы субъектов

Федерации. Обращения в соответствующие органы как самих предпринимателей, так и их объединений могут способствовать тому, что соответствующий законопроект будет внесен в Государственную Думу.

Литература

1. Джаарбеков С. М. Налогообложение малого бизнеса: правильно выбираем форму осуществления деятельности// Консультант, №4, 2002 ,стр. 23,24
2. Федеральный закон от 14.06.98 № 88-ФЗ// Гарант
3. <http://www.gazeta.ru/2002/05/20/prezidentvpo.shtml>
4. [Трубицина Н. Почему возросло налоговое бремя на малый бизнес? //
5. Деньги 2002 № 5.

*Молокова Евгения Николаевна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Молодежная политика является одной из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти, которая направлена на создание правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов для социального развития молодежи, ее наиболее полной самореализации в интересах всего общества, а также развития молодежных и детских объединений (1).

Молодежная политика ориентирована преимущественно на граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, а также молодые семьи в возрасте до 35 лет.

По данным Курскстата 2012 г. на территории Курской области проживает 248 тыс. молодых людей (2), т.е. практически каждый пятый житель области относится к возрастной категории «молодежь».

На муниципальном уровне города Железногорска наблюдается динамика развития сферы молодежной политики. Большая часть мероприятий по которой приходится на МУ "Центр Молодежи" г. Железногорска Курской области. Структура учреждения состоит из таких отделов как:

- 1) МК «Лидер» целями и задачами, которого является: развитие лидерских качеств у молодёжи; обучение основам организаторской деятельности; подготовка лидеров, способных повести за собой.
- 2) Городской Совет старшеклассников «Радуга», созданный в 2009 году. Развивающая двухлетняя программа деятельности Совета старшеклассников предполагает развитие социальных навыков выпускников, которые способствуют формированию позиции социального оптимизма и молодежного лидера, навыков конструктивного взаимодействия, гибкого диалога и уверенного поведения.

3) Городской студенческий Совет «Ритм» - первый из городских молодежных объединений, существует с 2002 года. В деятельности направления на приобретение знаний, умений и навыков организаторского дела и самоуправления; социально-значимую деятельность: благотворительные акции, экологические субботники, организация спортивно-развлекательных программ для детей и подростков; фестивали, встречи, конкурсы.

4) Городской Совет работающей молодежи «Молодой специалист» создан в 2007 году. Цель – привлечение работающей молодежи к реализации молодежной политике в г. Железногорске. В 2012 году Совет «Молодой специалист» стал участником областного фестиваля работающей молодежи «Юность России».

5) Городской студенческий Совет «Молодой ученый» объединил старшекурсников городских Вузов и колледжей, которых интересует углубленное изучение научных дисциплин. Основной круг интересов Совета научно-практические конференции в городе, области и на Федеральном уровне. Силами Совета было проведено социально-психологическое исследование по влиянию развивающих программ реализуемых в городских Советах «Радуга» и «Ритм» на личностное становление членов Совета. Результаты формирующего эксперимента были одобрены на Всероссийской конференции «Молодежь. Наука. Инновация» в декабре 2012 года.

6) Городской Совет добровольческого движения «Альтруист» – в состав которого вошли волонтеры молодежных представительств. Сегодня в городском реестре официально зарегистрировано 15 таких представительств, которые объединили 344 волонтера.

7) На протяжении 13 лет работает клуб «Ты+Я – начинается семья», на занятиях которого студенты приобретают навыки общения с противоположным полом, заранее готовятся к превратностям семейной жизни.

8) Клуб «Бизнес будущего», целями и задачами которого является: проведение работ, направленных на отбор молодежи, имеющей способности к занятию предпринимательской деятельностью, содействие будущим молодым предпринимателям, информирование и консультирование в вопросах открытия своего бизнеса, а также профильное обучение, приобретение молодыми людьми навыков ведения бизнеса. (3)

Немалый вклад в молодежную политику вносят военно-патриотические клубы, которые занимающихся патриотическим воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни. В Железногорске и Железногорском районе действуют военно-патриотический клубы: «Альтаир», «Каскад», «Витязь», «БУ-ДО».

Развито КВН - движения среди школ, средних и высших учебных заведений.

В 2008 году был создан Молодежный Парламент при Железногорской городской Думе для изучения проблем молодежи в городе, осуществления взаимодействия с органами местного самоуправления в области правового регулирования прав и законных интересов молодежи, подготовки рекомендаций по решению проблем молодежи в городе Железногорске. Молодежный Парламент является коллегиальным, совещательным органом при Железногорской городской Думе, состоит из 20 членов, формируется из представителей: общеобразовательных учебных заведений, учебных заведений среднего и высшего профессионального образования; работающей молодежи, детских, молодежных общественных объединений, зарегистрированных осуществляющих деятельность на территории города Железногорска и иных политических и неполитических организаций.

К полномочиям Молодежного Парламента относится: участие в деятельности постоянных комиссий Железногорской городской Думы, разработка предложений о совершенствовании законодательства при рассмотрении проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права и законные интересы молодежи, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными объединениями в области разработки инициатив, направленных на защиту прав и законных интересов молодежи. (4)

Именно при участии молодежных и детских общественных объединений реализуется молодежная политика органами местного самоуправления. Они дают возможность участвовать в жизни общества, самореализовываться в нем, быть причастными к принятию решений по наиболее важным для общества вопросам, вовлекают в социально-активную деятельность, выстраивают жизненную позицию самих молодых людей, в сочетании с ответственностью перед самими собой и перед обществом, членами которого они являются.

Литература

1. Закон Курской области "О государственной молодежной политике в Курской области".
2. Численность молодежи по субъектам РФ и % к общей численности населения приводятся данным Росстата, с учетом возраста молодежи 15-29 лет.
- 3.<http://kursk2006.wordpress.com/> - официальный сайт МУ "Центр Молодежи" г. Железногорск Курской обл.
4. Положение о Молодежном Парламенте при Железногорской городской Думе.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, совершенствования общественных отношений является эффективная государственная молодежная политика, одна из основных целей которой – вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Развитие волонтерского движения является прерогативой настоящей политики государства и служит неотъемлемой частью в становлении России, как демократической страны.

Волонтерство или Волонтерская деятельность (добровольчество) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой ответственности без расчёта на денежное вознаграждение(1).

Понятием волонтерская деятельность часто подменяют понятие общественная деятельность, которая обозначает любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы), досуговую деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи); социально-психологическую поддержку; профилактику здорового и безопасного образа жизни; творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников).

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. А значит, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Волонтеры — не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Волонтерство дает возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Волонтер, официально зарегистрированный на сайте www.java-point.ru и обратившийся с письменным заявлением в Комитет по молодежной политике или орган местного самоуправления (по делам молодежи) по месту жительства, получает «Личную Книжку Волонтера». Она является аналогом трудовой книжки, куда заносятся сведения о трудовом стаже волонтера (ви-

дах трудовой деятельности, количестве часов, поощрениях, дополнительной подготовке). Данная книжка может стать своеобразным портфолио, которое поможет при трудоустройстве на работу после окончания вуза. (2)

В Курской области успешно развивается молодежное волонтерское движение, состоящее из: студентов, ученых, работающих молодых людей и девушек. По развитию молодежного общественного движения Курская область – в числе первых по стране. Наши волонтеры работают активно и эффективно. Для волонтеров в регионе в 2007 году была создана награда «Добровольческая миссия».

Сегодня в Курской области порядка 8 тысяч зарегистрированных волонтеров, действует также и детское добровольческое движение «Делай доброе дело», или «5 «Д». (3)

В городе Железногорске на базе МУ "Центр Молодежи" г. Железногорска Курской области организован Городской Совет добровольческого движения «Альтруист» – в состав которого вошли волонтеры молодежных представительств.

Сегодня в реестре города Железногорска официально зарегистрировано 15 таких представительств, которые объединили 344 волонтера. Целью создания волонтерского Совета является координация совместной деятельности добровольческих молодежных представительств. 3 декабря волонтерский Совет отметит свой 2 день рождение, но его добрые дела хорошо известны всем Железногорцам: экологические субботники по уборке лесной зоны вдоль ул. Парковая и дороги на п. Заречный, оврага ул. Димитрова. Только из оврага добровольцы вытащили без учета крупногабаритного мусора 78 тысяч литров мелкого мусора. Во всех проведенных субботниках участвовало больше 200 добровольцев. Добровольческое движение железногорской молодежи переживает стадию становления, продолжает расширяться зона социальных объектов для волонтерской деятельности: центр помощи семье и детям, городской дендрарий, инвалиды, Ивановский детский дом и т.д. По итогам 2012 года в городском конкурсе на лучшее молодежное представительство стали победителями молодежное объединение «Ты не один» МОУ «СОШ №8». (4)

Организация добровольческой деятельности – это важный фактор становления и развития гражданского общества. Волонтерское движение представляет собой добровольную социально-полезную деятельность самоуправляемых открытых объединений детей и молодежи. Волонтерство способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении, осознают свою полезность и нужность и развивают в себе личные качества, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство> - свободная энциклопедия.
2. <http://www.jaba-point.ru/> - это живой Интернет-ресурс, предоставляющий различные сервисы для самореализации, позволяет найти единомышленников для продвижения своих идей.
3. <http://kurskduma.ru/news/pr.php?744> – официальный сайт законодательного (представительного) органа государственной власти Курской области.
4. <http://kursk2006.wordpress.com/> - официальный сайт МУ "Центр Молодежи" г. Железногорск Курской обл.

*Меркулова Ольга Юрьевна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ОБЛАСТНОЙ МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ КАК МЕРА ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ

В связи с принятием постановления Администрации Курской области от 21.05.2012 г. № 457-па « О мерах по реализации статей 22.2-22.3 Закона Курской области «О государственной поддержке семей, имеющих детей, в Курской области», на отдел ОКУ «Центр социальных выплат» Мантуровского района Курской области возложены функции по выдаче сертификата на областной материнский капитал.

Отдел ОКУ «Центр социальных выплат» Мантуровского района осуществляет работу по следующим направлениям:

1) Прием граждан Мантуровского района с заявлениями и документами о выдаче сертификата на областной материнский капитал. Заявление подается с предъявлением следующих документов:

паспорт, свидетельства о рождении всех детей, документы подтверждающие гражданство РФ, справка сельского совета о составе семьи. Перечисленные документы предоставляются заявителем в копиях с предъявлением оригинала.

Сформированные пакеты документов с заявлениями, передаются в Комитет социального обеспечения Курской области для рассмотрения и принятия решений о выдаче сертификата или об отказе в его выдаче. Проект письменного решения подготавливается в течение 30 дней, с даты приема заявления.

2) Выдача сертификатов на областной материнский капитал осуществляется в отделе ОКУ «Центр социальных выплат» Мантуровского района по адресу с. Мантурово ул. Ленина д.13

Право на областной материнский капитал возникает при рождении (усыновлении) 3-го и последующих детей начиная с **1 января 2012 года**, при условии совместного проживания с детьми, имеющих гражданство Российской Федерации.

Размер областного материнского капитала составляет **75 тысяч рублей**. В случае одновременного рождения (усыновления) трех и более детей сумма областного материнского капитала составляет **100 тысяч рублей**. Материнский капитал подлежит индексации один раз в год.

Распоряжаться средствами областного материнского капитала можно подвумнаправлениям:

- 1) Улучшение жилищных условий на территории Курской области;
- 2) Получение образования ребенком (детьми).

Всего в 50 субъектах РФ принята и реализуется подобная форма поддержки семей с детьми, что говорит о переводе внимания с этой проблемы с федерального на региональный уровень.

Литература

1. Постановление Администрации Курской области от 21.05.2012 г. № 457-па « О мерах по реализации статей 22.2-22.3 Закона Курской области «О государственной поддержке семей, имеющих детей, в Курской области»
2. Отчет отдела ОКУ «Центр социальных выплат» Мантуровского района Курской области о реализации Постановления Администрации Курской области от 21.05.2012 г. № 457-па « О мерах по реализации статей 22.2-22.3 Закона Курской области «О государственной поддержке семей, имеющих детей, в Курской области».

***Моисеенко Татьяна Петровна,**
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»
e-mail: moiseenkotatyan@yandex.ru*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ В РОССИИ

Понятие качества образования неоднозначно и в настоящее время трактуется различным образом учащимися, родителями, администрацией учебного заведения, работодателями, государственными органами и т.д. Проблемы качества образования являются предметом научных исследований как зарубежных, так и российских специалистов. В их работах затрагиваются также вопросы развития системы образования, проблемы дифференциации образования (в том числе в региональном аспекте), предлагаются свои подходы к методике оценки качества образования.

В программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования», опубликованном в 1995 г., отмечается, что качество высшего образования является понятием, характеризующимся «...многочисленными аспектами и в значительной мере зависящим от контекстуальных рамок данной системы, институциональных задач или условий и норм в данной дисциплине. Понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество преподавания, подго-

товки и исследований, что означает качество соответствующего персонала и качество обучения как результат преподавания и исследований». В докладе ЮНИСЕФ «Defining Quality in Education», опубликованном в 2005 г., выделяются пять компонентов, которые определяют качество образования: учащиеся (здоровье, готовность к учёбе); среда (безопасность, гендерные особенности, имеющиеся ресурсы); содержание (способствующее приобретению жизненных навыков и знаний); процессы (квалификация учителей, используемые педагогические приёмы и технологии); результаты (знания, навыки и ценностные установки, связанные с национальными приоритетами).

В разработанных Министерством образования и науки РФ федеральных государственных образовательных стандартах под качеством образования «понимают комплексную характеристику, отражающую диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства». Академик РАО А.М. Новиков приводит следующее определение качества образования: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Как отмечает член общественной палаты, ректор Института образовательной политики А.И. Адамский в работе «Что такое качество образования?» (2009), «Качество образования - это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы школы (образовательного учреждения). А результаты, обеспечивающие высокий уровень качества, – это академические знания, социальные и иные компетентности, плюс социальный опыт, приобретенный учащимся в ходе освоения образовательной программы школы (образовательного учреждения)».

Для учащихся и родителей качество образования характеризуется возможностью использовать полученные знания в дальнейшей жизни и гарантией трудоустройства по выбранной специальности; для администрации учебных заведений качество образования - это результаты экзаменов, тестов. Работодатели под качеством образования понимают способность работника эффективно использовать знания, навыки и умения, приобретенные в период обучения.

Таким образом, существование различных определений качества образования свидетельствует о сложности исследования данной проблемы.

Проблемам качества образования посвящены многие работы российских ученых. В работе академика В.Л. Макарова (2005) рассматриваются проблемы глобальных рынков квалифицированных специалистов, проводится анализ эволюции рынка рабочей силы, появления новых институциональных форм. В работах О.Е. Лебедева, Д.Ш. Матроса и Ф.Э. Шереги дается оценка качества образования с позиции участников образовательного про-

цесса, а также проводится анализ системы управления качеством образования на основе новых технологий. Проблемам формирования системы качества образовательных учреждений, анализу их деятельности посвящены работы В.И.Круглова, В.С. Соболева и др.

В работах М.Л. Аграновича, руководителя Центра мониторинга и статистики образования Минобрнауки РФ, рассматриваются вопросы создания системы статистики и мониторинга качества образования, эффективного управления образовательными процессами, выбора показателей для оценки качества образования, а также риски, связанные с их использованием. Проблемам модернизации системы российского образования, созданию общероссийской системы оценки качества образования посвящены работы вице-президента РАО В.А. Болотова, председателя Комитета Госдумы по образованию Г.А. Балыхина.

Проблеме оценки качества образования также уделяется внимание во многих работах зарубежных экономистов. Так, в работе П. Якобсона (Швеция) отмечается, что различия в определении качества образования основаны на удовлетворении запросов различных групп потребителей, рассматриваемых критериев, индикаторов и целей образовательного процесса. При этом он выделяет несколько направлений оценки качества образования: подготовленность абитуриентов, процесс обучения, уровень финансирования. В работах Л. Харви (директор Центра по исследованиям в области качества, Англия) рассматриваются несколько подходов к оценке качества в системе высшего образования: соответствие целям, запросам и требованиям потребителей; результат капиталовложений; изменения, связанные с предоставлением новых возможностей или с развитием новых знаний для обучающихся. Схожие теоретические позиции наблюдаются у ряда других зарубежных авторов, разрабатывающих концепции управления качеством образования. Например, Д. Тиммерман предлагает трехфазную модель управления качеством образовательного процесса, в которой он выделяет фазу входа (input), промежуточную (throughput) и фазу выхода (output), разделив весь процесс производства услуг на отдельные фазы, и рассматривает качество каждой из них.

Качество учреждений высшего образования оценивается в настоящее время на основе рейтингов. В работах некоторых зарубежных авторов отмечается целый ряд проблем, в том числе связанных с использованием индекса цитирования в технических, общественных и гуманитарных науках, доминированием статей, написанных на английском языке. Во многих работах исследуется проблема точности используемых в рейтингах университетов данных (Е.В. Балацкий, Дж. Болтон, Ф. Букстейн и другие).

Таким образом, проблемам оценки качества образования посвящены многие работы как зарубежных, так и российских ученых. Однако единой, полной системы такой оценки пока не существует.

Как показал анализ сложившихся тенденций, в системах образования всех стран, в том числе и в России, в настоящее время происходят значительные изменения. Воздействие глобализации на этот процесс неоднозначно. В

условиях интеграционных процессов, происходящих в Европе и во всем мире, делаются попытки создания единого образовательного пространства и модернизации высшей школы. Формирование единого мирового образовательного пространства предполагает рост мобильности студентов и преподавателей университетов разных стран, и России. Наряду с положительными изменениями происходит снижение качества образования, усиливается отток высококвалифицированных кадров из ряда стран, растет стоимость получения образования. Широкое распространение получает более упрощенная форма третичного образования (бакалавриат), происходит его узкая специализация, и как следствие теряется фундаментальность высшего образования. В связи с этим эксперты ЮНЭСКО («Императив качества», 2004) выделяют несколько причин снижения качества подготовки специалистов в результате коммерциализация высшего образования: изменение соотношения между преподавателями и студентами; зависимость высшего образования от частного капитала и платный характер предоставляемых услуг; увеличение количества организаций не университетского типа, предлагающих бакалаврские и магистерские программы.

Наряду с этим, многие фирмы и крупные корпорации осознают необходимость в высокообразованных кадрах и рассматривают человеческие ресурсы как возможность повысить свою эффективность. В связи с распространением новейших технологий, таких, как робототехника, биотехнология и нанотехнологии, возникает необходимость повышения качества подготовки специалистов по этим направлениям на фоне общей тенденции снижения качества образования. Следовательно, что для повышения качества образования в этой области следует, по примеру наиболее развитых стран, вводить основы нанотехнологии в школе, расширять подготовку специалистов по маркетингово-инновационному направлению в нанотехнологии, решить вопросы, связанные с недостаточностью оснащения учебных лабораторий оборудованием и переподготовкой профессорско-преподавательского состава, пересмотреть систему лицензирования, которая тормозит возможность получения образования в данной области (прежде всего дипломированными специалистами и студентами непрофильных естественно-научных и инженерных вузов), разработать новые образовательные программы для специалистов и для переподготовки преподавательского состава, программ для студентов (начиная с третьего курса), факультативов для школьников и учащихся техникумов.

Изучение опыта реформирования системы образования в Германии, Франции, США может способствовать развитию отечественной системы образования, а также позволит избежать повторения ошибок и даст возможность найти новые подходы к решению ряда проблем. При этом к зарубежному опыту реформирования следует относиться осторожно и учитывать традиции и социально-экономические факторы, влияющие на развитие системы образования в России, а также то, что как в рассмотренных, так и в других странах высказываются опасения по поводу целесообразности реформи-

рования национальных систем образования в соответствии с Болонским процессом; так, элитарные европейские вузы (Кембридж, Парижский институт политических наук и т.д.) отказались участвовать в этом процессе. Однако все европейские страны, понимая, что рискуют качеством национальной образовательной системы, приступили к реформированию для привлечения студентов из других регионов мира. При этом учитываются мнение и оценки предпринимателей о качестве подготовки специалистов вузами.

Одной из причин расширения спроса и предложения образовательных ресурсов в условиях рыночной экономики стало стремление к коммерциализации и, соответственно, формированию рынка образовательных услуг. Коммерциализацией объясняется появление и широкое распространение в последние годы в наиболее развитых странах рейтингов университетов. Очевидно, что университеты, занимающие в рейтинге первые места, могут рассчитывать на больший приток студентов даже при высокой стоимости обучения и, соответственно, на более высокий доход и увеличение эндаумента университета.

Как показал анализ публикаций, рейтинги университетов используются для оценки качества национального образования, учитываются при распределении бюджетного финансирования федеральными органами управления образованием. В связи с этим возникает необходимость объективной оценки показателей, входящих в данные рейтинги, а также данных, используемых при рейтинговании национальных университетов как внутри страны, так и на международном уровне.

Проблемам оценки качества образования с учетом региональной дифференциации уделяется внимание во многих работах современных экономистов, однако практически отсутствуют количественные оценки снижения качества образования, недостаточно разработаны вопросы моделирования показателей качества образования, а существующие показатели (результаты международных обследований, ЕГЭ) зачастую сложно применить, в том числе в связи с недостаточностью периодичности по годам, изменением методик расчетов и предоставления итоговых данных. Также в настоящее время отсутствует единая система показателей качества образования.

Таким образом, изменения, происходящие в системе образования в России, свидетельствуют о необходимости проведения серьезного статистического анализа показателей образования, разработки системы индикаторов качества образования и выработки рекомендаций по совершенствованию организационно-методического механизма реформирования системы образования России с учетом регионального фактора.

Литература

1. Комкина Т.А Анализ зависимости индикаторов качества основных ступеней образования от важнейших социально-экономических показателей / Сборник трудов XVIII международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». - Москва - Ижевск: Изд-во «Регулярная и хаотическая динамика» – 2012. Стр.124-127.
2. Сидорова А.А. Болонский процесс в России: новые возможности управления рынком

образовательных услуг // Материалы докладов XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», 2011. Стр. 211-214.

3. Сидорова А.А. Современные подходы к определению и управлению образовательными системами // Государственное управление: электронный вестник. № 32, 2012.
4. Тамбовцев В.В. Реформы российского образования и экономическая теория режим доступа: <http://www.sigma-econ.ru/.files/2092/tambovtsev3-05.pdf>

*Милюкин Александр Михайлович,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»
заместитель директора по учебной работе,
Рыльский АТК - филиал МГТУ ГА, г. Рыльск,*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КОНЦЕПЦИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Несмотря на широкое использование термина «качество образования», ввести однозначное определение категории качества образования достаточно сложно. Позиции теоретиков и практиков по вопросу качества образования позволяют сделать вывод о том, что для него невозможно ввести одно универсальное определение. С изменением уровня развития общества и социальных условий к качеству образования предъявляются все новые и новые требования. Учитывая постоянную изменчивость социальной среды, само понятие «качество образования» будет непрерывно трансформироваться и в дальнейшем.

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации в области образования понятие «качество образования» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. Существует несколько основных подходов к рассмотрению понятия «качества образования», имеющих место в отечественной литературе. Так, М.М. Поташником оно рассматривается как соответствие требованиям образовательных стандартов. В таком контексте качество образования выступает как «соотношение цели и результата, меры достижения целей, заданных операционно и спрогнозированных в зоне потенциального развития обучающихся». Как соответствие запросам потребителей качество образования рассматривают В.А. Качалов и В.Д. Шадриков. Как соответствие образовательных услуг ожиданиям общества определяется качество образования М.В. Рыжаковым. Это отражает тот факт, что с позиций потребителей все сильнее выделяется социальный аспект в концепции формирования компетентности и компетенций будущих специалистов. Немаловажное значение в последнее время приобретает разделение понятий качества получаемого и качества предоставляемого образования.

Еще один подход позволяет рассматривать качество образования не только как результат, но и как процесс, обладающий сложной динамикой развития, обусловленной как изменениями деятельности образовательных учреждений и самой личности, так и трансформацией окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды. Тогда качество образования не исчерпывается только собственными целями и ценностями деятельности учебных заведений, оно должно более полно соответствовать потребностям общества: социальным, экономическим, культурным, увеличению их вклада в развитие общества, в его человеческий потенциал. Постоянно и каждый раз на новом социально–экономическом уровне общества актуализируется проблема развития образовательных систем в целом, а ее центральными тенденциями служат ориентация на личность и на создание оптимальных условий для ее обучения, развития и воспитания, стандартизация содержания образования, проектирование образовательных систем, управление ими и оценка их качественного уровня.

В Концепции модернизации образования особо подчеркивается, что результатом современного качественного образования являются не только знания, умения и навыки, но и сформированные образовательные компетентности и ключевые компетенции личности.

Компетентность как свойство индивида существует в виде личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), саморазвития индивида, проявления способности и др. Природа компетентности, по мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, такова, что она, будучи продуктом обучения, не напрямую вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. В свою очередь накопление знаний, развитие умений и образованности способствуют личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости. Компетентность подразумевает интеграцию знаний, их перенос, взаимопроникновение, обобщение, в целом высокий уровень эрудиции; позволяет реализовать потребность в самоутверждении, самовыражении, саморазвитии, самоидентификации; в конечном счёте является критерием развития и социальной подготовленности личности. Компетентный в определенной области человек обладает обобщенными знаниями и соответствующими способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Компетенции – это более обобщенные и сформированные качества личности, отображающие ее способности универсально использовать полученные знания, умения, навыки и позволяющие субъекту принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях. Понятие компетенции следует

рассматривать как категорию более высокого ряда, чем знания, умения, навыки и компетентность. В отличие от компетентности компетенции определяют круг вопросов, в которых человек не только хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, но и владеет устойчивыми навыками их практического применения. Как компонент действия компетенции могут быть сформированы и выявлены только в специально созданных педагогических ситуациях или в условиях реальной деятельности субъекта. Компетенция – это всегда компетенция кого-то, она проявляется как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту находить оптимальное решение и действовать в создавшейся ситуации, адаптируясь к реальным условиям. Без компетенций знания не могут субъектом эффективно реализоваться для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью конкретного субъекта, вне ситуации и деятельности компетенции не проявляются, а без знаний они не формируются.

Комитетом по образованию Совета Европы в «Европейском проекте образования» выделены 39 разноуровневых компетенций, объединенных в шесть ключевых: изучать, думать, искать, приниматься за дело, сотрудничать, адаптироваться. Таким образом, современная ситуация ко всем накопленным педагогикой требованиям качества образования добавляет новые, необходимые в условиях быстро изменяющегося мира.

Как отмечает В.А. Качалов, «качество в образовании – это уже не только результаты учебы, но и система, модель, организация и процедуры, которые гарантируют, что обучающиеся получают комплексное личное и общественное развитие, дающее им возможность удовлетворить свои потребности и позволяющее им внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом».

Качество образования – это комплексный показатель. Одновременно это система, модель, организация и процедуры, гарантирующие обучающимся необходимое общественное развитие.

С позиций современной дидактики выделяются следующие характеристики современного качественного образования:

- концептуальный уровень содержания в соответствии с уровнем научно-технического прогресса;
- его междисциплинарный, компетентностный и деятельностный характер;
- направленность, совместимая с интересами, желаниями, возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся;
- вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием информационных технологий;
- создание различных культурных сред для поликультурного образования в целях духовного обогащения и формирования готовности жить в полиэтнической среде;
- независимый характер оценивания результатов учебного труда и степени развития личности;

– обеспечение условий для самооценки и самоуправления в обучении и развитии.

Итогом качественного образования являются такие способности личности, как: самоорганизация, в том числе и нравственная; деятельность по преобразованию самого себя; самоидентификация. В конечном счете, качественно образованная личность должна быть конкурентоспособной, успешной и востребованной на рынке труда. Она должна уметь легко и свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально–экономических условиях, эффективно используя полученное образование.

В последнее время все более заметным становится возрастание требований к качеству образования и образовательных услуг со стороны потребителей (вузов, ссузов, предприятий и др.). К настоящему времени отечественный и зарубежный опыт позволяет сформулировать некоторые педагогические принципы качественного образования:

- личностно ориентированный и развивающий характер образовательных программ и технологий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся, компетентностный подход и профилизация;
- системность, целостность и вариативность содержания образования и видов деятельности, множество точек зрения на проблему и множество граней ее решения;
- проблемность и диалогичность содержания, диалогичность характера взаимодействия субъектов образования в учебном процессе, переход на субъект–субъектные отношения педагога и обучающегося;
- активность и самостоятельность обучающихся как субъектов образования, творческая деятельность по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению себя;
- рефлексивность как осознанность содержания, способов деятельности и собственных изменений;
- модульно–блочный принцип организации содержания образования и деятельности обучающихся;
- принципы опережения при обучении и развитии, поддерживающей мотивации, самообучения, самоконтроля и самокоррекции;
- ориентация субъекта на будущее содержание жизни и деятельности, гуманистические ценности и идеалы; знания из будущего, в котором обучение не школа памяти, а школа мышления.

Очевидно, что для контроля качества предоставляемых услуг в стране необходимо иметь независимую систему оценки качества образования. На международном уровне внимание к проблеме развития независимой оценки качества обусловлено тем, что многие страны начали связывать признание документов об образовании из других стран с наличием в них системы независимой оценки качества образования. В частности, для стран, подписавших Болонскую конвенцию, вопрос о признании документов о высшем образовании будет решаться только при наличии сертифицированной на международном уровне системы аккредитации высшего профессионального образования.

В настоящее время отличительной особенностью развития образования в мире является повышенное внимание правительств большинства стран к проблемам качества и эффективности образования. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей национальную безопасность, о конкурентоспособности страны начинают судить по уровню образовательной подготовки подрастающего поколения. Многие страны объединяют усилия в разработке методологии, технологии и инструментария сравнительных исследований качества образования. При этом основное внимание уделяется не ранжированию стран по уровню предметной подготовленности учащихся, а объяснению различий, существующих между странами, выявлению факторов, влияющих на результаты обучения, особенно тех из них, которые определяют наивысшие достижения.

Создание системы оценки качества образования в России связано с необходимостью получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами для принятия обоснованных управленческих решений. Для этого необходимы ориентиры для сравнения надежности системы оценивания.

Литература

1. Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Качалов В.А. Проблемы управления качеством в вузах // Стандарты и качество. – 2000. – № 5—9.
3. Шадриков В.Д. Качество высшего образования: понятия, концепции, практические подходы // Международный «круглый стол» «Обеспечение качества высшего образования: российский опыт в международном контексте». – М.: Университетская книга, 2001.
4. Рыжаков М.В. Федеральные образовательные стандарты в контексте демократических преобразований в России // Образовательные стандарты: проблемы и перспективы: Тез. докл. междунар. конф. – М.: МЦНТИ, 1995.
5. Ефремова Н.Ф. Парадигма образования XXI века – формирование компетенций // Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи в современных условиях. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2001.
6. Хуторской А.В. Образовательные компетенции в дидактике и методиках личностно ориентированного обучения // Известия МСАО им. Я.А. Коменского. – 2004. – № 2.
7. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2.
8. Каким должен быть образовательный стандарт / Под ред. Л.П. Кезиной и В.Д. Шадрикова. – М., 2002.

Пожидаев С.А.,

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА)

Формирование и осуществление осмысленной культурной политики является одной из важных задач государства, во многом определяющих его жизнеспособность и место в цивилизованном мире. Государство должно, с одной стороны, формировать культурную жизнь общества в целом, с другой стороны, согласовывать культурные потребности и интересы различных слоев общества, территориальных, национальных и других общностей.

В настоящее время объектом культурной деятельности являются преимущественно культуропроизводящие и культуросохраняющие учреждения и организации. Однако для поступательного прогрессивного развития необходимо чтобы объектом культурной деятельности стало всё общество в целом.

К полномочиям федерального уровня власти относится определение политики в области культуры и искусства, приоритетов реформирования отрасли, определение в федеральном бюджете необходимых финансовых средств для решения этих задач, контроль и финансирование деятельности государственных учреждений культуры.

На уровне субъектов РФ реализуются федеральные программы в области культуры и искусства, разрабатываются особые целевые программы, а также необходимые для осуществления региональной политики нормативно-правовые и организационно-методические документы, предоставляется материально-финансовая, методическая и иная помощь учреждениям культуры и искусства.

Муниципальная политика в сфере культуры строится на основе общих принципов государственной политики и направлена на создание условий для обеспечения жителей услугами учреждений культуры, организацию библиотечного обслуживания населения, охрану и сохранение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения.

На территории Щигровского района проводником государственной политики в сфере культуры является Отдел по делам культуры, молодежи и спорту Администрации Щигровского района. В своей деятельности Отдел руководствуется Конституцией Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Уставом Щигровского района, нормативными правовыми актами Курской областной Думы, постановлениями и распоряжениями Губернатора Курской области, актами Правительства Курской области, Решениями Представительного Собрания Щигровско-

го района Курской области постановлениями и распоряжениями главы района, настоящим Положением.

Отдел осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти Курской области, органами местного самоуправления, а также творческими союзами, молодежными и общественными организациями.

Отдел по делам культуры, молодежи и спорту направляет и координирует работу подведомственных учреждений культуры. На протяжении последних трех лет общая численность муниципальных учреждений культуры Щигровского района составила: в 2010 г. – 53 учреждения, в 2011 г. – 51 учреждение, в 2012 г. – 48 учреждений. Как видно из приведенных ниже таблиц с 2010 года наметилась тенденция к сокращению количества муниципальных учреждений культуры. В основном, уменьшение числа учреждений происходит за счет ликвидации филиалов, что влечет за собой изменение организационной структуры базового учреждения и утрату последним статуса центрального сельского дома культуры (ЦСДК), а также проведения процедур реорганизации культурно-досуговых учреждений в форме присоединения.

Таблица 1. Количество учреждений культурно-досугового типа

годы	культурно-досуговые учреждения					
	районные учреждения	ЦСДК	СДК	сельские клубы досуга	из них филиалы	всего учреждений
2010	2	5	13	7	5	27
2011	2	4	14	6	4	26
2012	1	3	15	5	3	24

Таблица 2. Количество библиотек

годы	библиотеки			
	районные учреждения	сельские библиотеки	из них филиалы	всего учреждений
2010	1	25	4	26
2011	1	24	3	25
2012	1	23	2	24

К числу главных причин закрытия учреждений культуры можно отнести:

а) уменьшение бюджетных ассигнований местным органам самоуправления;

б) сокращение численности населения в муниципальных образованиях Щигровского района;

в) необходимость проведения оптимизации числа учреждений.

Финансирование муниципальной сферы культуры Щигровского района осуществляется за счет бюджетных средств и оказания учреждениями культуры платных услуг населению. Органы местного самоуправления вправе приостанавливать предпринимательскую деятельность муниципальных

организаций культуры, если она наносит ущерб уставной деятельности организации, до решения суда по данному делу.

Складывающийся опыт современной государственной и региональной культурной политики представляется весьма перспективным. В нем реализуется потребность такого соединения федерального и регионального программирования, которое, с одной стороны, является сущностью государственной политики и регионализации культурного пространства России, а с другой - придает оригинальность культурному программированию, позволяющему избежать унификации культурной жизни России.

Литература

1. Игнатьева Е.Л. Проблемы функционирования сферы культуры в муниципальных образованиях. // «Справочник руководителя учреждения культуры». 2009, №11.
2. Карпухин О.И. Культурная политика. - М.: Изд. Дом «Российская провинция», 1997
3. Павлович А.А. Культурная политика современной России. //»Культура: управление, экономика, право», 2007, №2
4. Система муниципального управления: учебник для вузов под ред. В.Б. Зотова. – СПб.: Лидер, 2005
5. Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление: учебник. – М.: «Юристъ», 2003

Пушкарев Александр Николаевич
аспирант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АПК

Механизм управления эффективностью функционирования АПК имеет вид системы инструментов, позволяющих целенаправленно воздействовать на сектора агропромышленной сферы с целью совершенствования процессов регулирования затрат в области их минимизации для достижения наибольшего эффекта. Следует обратить внимание, что эффективность АПК формируется не только в рамках производственного цикла, но и во взаимодействии производственных предприятий с обслуживающими субъектами, а также с органами власти и научно-образовательным комплексом.

От управления эффективностью функционирования различных производственных направлений зависит уровень рентабельности экономической деятельности различных субъектов регионального хозяйственного комплекса.

Основным средством производства в сельском хозяйстве выступают земельные ресурсы. Их бережное использование является неотъемлемой частью интенсивного развития аграрного сектора. В данном случае особое внимание отводится процессам интенсификации сельскохозяйственного про-

изводства. По словам А. Миндрин, директора Всероссийского научно-исследовательского института экономики, труда и управления в сельском хозяйстве, «интенсификация сельскохозяйственного производства – одно из основных направлений укрепления продовольственной безопасности, повышения устойчивости производства, сохранения и прироста почвенного плодородия». По его мнению, для перевода сельского хозяйства на путь интенсивного развития необходимо создание организационно-земельной базы с целью «оптимизации размеров и устойчивости землепользования сельскохозяйственных организаций, создания резерва оборота земель, учета интересов участников общей земельной собственности» [2].

Современное функционирование аграрного комплекса должно осуществляться под воздействием экономического механизма, направленного на создание научно-технологических, управленческих и организационных условий инновационного развития отрасли. Исследование рассматриваемого механизма позволяет сформировать следующее его содержание.

Экономический механизм инновационного развития АПК – это система взаимосвязанных форм и способов организации и стимулирования НИОКР, развития бизнеса в научно-технической сфере АПК и государственной поддержки на всех стадиях процесса (создание, распространение, внедрение и освоение агроинноваций) на основе взаимного партнерства его участников с целью повышения социально-экономического и инновационного развития сельскохозяйственного производства. В соответствии со стратегией инновационного развития АПК формирование экономического механизма должно осуществляться по следующим направлениям:

- создание систем нормативно-правового регулирования инновационной деятельности;
- программно-целевое управление развитием инновационной деятельности в АПК на федеральном и региональном уровнях;
- развитие государственно-частного партнерства.

Внедрение инноваций в агропромышленную деятельность проходит наиболее интенсивно при формировании интегрированных структур в АПК. Одна из важнейших задач «формирование интегрированных структур в агропромышленном комплексе – тем самым составляющих стратегии его развития». Особое внимание следует уделить объединению интересов производственной сферы АПК и научно-образовательного сектора. «Специалистов для агропромышленного комплекса, способных управлять предприятиями с учетом требований рыночной экономики, сегодня готовят, хотя и с большими трудностями. Но, к сожалению, полученный диплом не гарантирует закрепление молодых специалистов на селе» [1]. Рекомендуется разрабатывать магистерские программы с учетом современных рыночных условий и потребностей агропромышленного производства. Особо необходимо уделять внимание управлению инновационными процессами в аграрном секторе.

Программно-целевой метод является основой механизма управления эффективностью АПК, поскольку он позволяет увязать стратегические цели развития аграрного сектора с имеющимися ресурсами:

- «государственная поддержка селекционно-племенных центров и высокотехнологичных комплексов»;
- «развитие аграрного сектора»;
- «поддержка производства в хозяйствах населения и фермерских хозяйствах» [3].

«Реализация целевой программы позволит добиться решительного преодоления существующего на сегодняшний день депрессивного состояния АПК России путем опережающего развития наиболее конкурентоспособных производств и стабилизации положения в наиболее массовых и товарно значимых укладах» [3]. Современные реалии таковы, что без инновационной деятельности достичь эффективного управления АПК невозможно. Создание агропромышленного кластера позволит объединить интересы различных участников агропромышленного производства, а также создать инновационную базу управления эффективностью АПК, что необходимо для учета региональных особенностей функционирования АПК при разработке стратегии развития, целевых программ, мер государственной поддержки. Совокупность всех рассмотренных инструментов формирует механизм управления эффективностью развития АПК, учитывающий особенности данного комплекса и позволяющий достичь устойчивого развития сельских территорий. [1]

Литература

1. Кузнецов, Н. Приоритетное развитие АПК как фактор продовольственной безопасности России / АПК: экономика, управление. – №12. – 2006. – С. 10–13.
2. Миндрин, А. Проблемы интенсификации земледелия / АПК: экономика, управление. – №12. – 2006. – С. 6–9.
3. Посулько, А.Н. Необходима государственная целевая программа развития мясного комплекса России / Посулько А.Н., Посулько В.Н., Шушкевич Ю.А. / Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – №5. – 2006. – С. 13–17.
4. Тверитинов, Г.В. Развитие отраслевых союзов в АПК региона / Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – №6. – 2006. – 31–33.
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. www.MCХ.ru

*Пальмтаг Елена Алексеевна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»*

МОШЕННИЧЕСТВО НА РЫНКЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА

В последнее время в Железногорске зафиксирован уже не один случай, когда собственникам помещений в месяц приходит по две или по три квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг. Зачастую такая ситуация

складывается из-за неосведомленности самих жителей. Некие коммерческие структуры ходят по домам и представляются либо новой, так называемой альтернативной управляющей компанией, либо вновь созданным ТСЖ. Люди, не глядя, подписывают различные бумаги, на основании которых и присылаются незаконные квитанции.

Помимо услуг за деятельность по содержанию и ремонту мест общего пользования, лже-управляющие компании предлагают услуги по выдаче страховых полюсов, предлагают идти вопреки действующему Постановлению Правительства РФ от 06.05.2011г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» (вместе с «Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»), говоря при этом о каких-то «прозрачных» квитанциях и при этом представляются послами от Администрации области г. Железнодорожска, что больше всего наводит смуту и вводит в заблуждение людские умы, которым порой непросто разобраться в сложившейся ситуации на рынке ЖКХ.

Учащаются случаи, когда конкуренты действующей управляющей компании вынимают из почтовых ящиков информацию, разосланную или расклеенную на подъездах многоквартирных домов.

Что же делать...

Кому нужно быть внимательными, а кто может не беспокоиться? Выше вероятность стать объектом мошенников у жильцов новых и благополучных домов. Крыши не текут, капитальный ремонт потребуется через много лет, а до тех пор ежемесячную дань можно собирать спокойно. За старые проблемные дома вряд ли кто начнет борьбу. Но находятся и такие лже-компании. Следовательно, при проведении общих собраний собственников многоквартирных домов, в первую очередь, жильцам следует спрашивать у лиц, проводящих такие собрания удостоверения, подтверждающие их полномочия.

Что же делать, если пришли 2-3 квитанции на одну услугу?

Самое главное - быть очень внимательными: «Бывает, люди оплачивают квитанции «не глядя». Кроме того, визуальнo платежка может быть похожа на ту, что приходила обычно. Но с учетом того, что ООО «РКЦ» не рассылает квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, то находя в ящике такого рода счета, следует, прежде чем даже подумать их оплатить, позвонить и уточнить у своей УК.

Проявив дополнительную бдительность, связаться с той фирмой, приславшей квитанцию, уточнить есть ли у нее договоры с ресурсоснабжающими организациями на предоставление коммунальных услуг, найти старые платежки, там есть адрес и телефоны управляющей компании и сверить с тем, что у вас в почтовом ящике.. И после этого самому решать, кому доверять: либо действующей УК, либо мошенникам, которые преследуют свои цели, идут в разрез с выбором жителей, пытаясь им внушить недостоверную информацию.

Свести к минимуму конкурентов можно только одним путем – жителям быть более внимательными к той информации, которую до них пытаются донести, чтобы не стать заложниками аферистов. Кроме того, обо всех подобных случаях необходимо сразу же сообщать участковому, в действующую УК и в управление городского хозяйства, которые владеют информацией относительно созданных обслуживающих организации в г. Железногорске и принятия к мошенникам мер, установленных законодательством.

*Пальмтаг Елена Алексеевна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»*

«НУЛЕВЫЕ» КВАРТИРЫ И БЕЗДЕЙСТВИЕ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ

В УК очень часто с заявлениями обращаются жители многоквартирных домов с просьбой оказать содействие в выявлении так называемых «нулевых» квартир, в которых фактически проживают граждане (не зарегистрированные по данному адресу).

После сделанного запроса УК в расчетно-кассовый центр о количестве зарегистрированных граждан в каждой квартире относительно домов, по которым поступили жалобы – картина была ясна.

Следовательно, тем квартирам, которые можно назвать «нулевыми», при отсутствии ИПУ, начисление производится по нормативу, а люди, в так называемых «нулевых» квартирах, проживают и пользуются коммунальными ресурсами.

Таким образом, потребление коммунальных ресурсов производится такими «нулевыми» квартирами, в свою очередь, начисление на такие квартиры в силу законодательства РФ не производится, соответственно, распределение коммунальных ресурсов производится равномерно по квартирам подъезда, равными частями – из этого следует, что за эти «нулевые» квартиры, которые пользуются коммунальными ресурсами, платят добросовестные жители данного многоквартирного дома.

При начислении платы за коммунальные услуги в соответствии с положениями действующего законодательства РФ (Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 (ред. от 19.09.2013) "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов" (вместе с "Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов")) довольно часто возникают ситуации, когда месячное потребление ресурса, фиксируемое общедомовым счетчиком, превышает сумму показаний квартирных счетчиков и объемов по нормативам потребления тех квартир, где счетчиков нет.

Расхождение в ряде случаев достигает десятков процентов даже при наличии счетчиков во всех квартирах дома.

По нашему мнению причиной такого расхождения может быть потребление ресурсов не зарегистрированными жителями в квартирах без приборов учета, *а также взаимоотношения собственников квартир с жильцами, проживающими на основании договора коммерческого найма, которые, в свою очередь, не стоят на учете в налоговых органах.*

Для них решения органов управления УК не имеют никакой юридической силы потому, что они связаны договорными отношениями только с собственниками квартир. Найти владельцев сдаваемых квартир невозможно, они на собрания не приходят. С арендаторами квартир ничего поделаться нельзя - сегодня они пожили, завтра переехали.

Единственным способом воздействия на арендаторов является привлечение к административной ответственности по ст. 19.15. АПК РФ за проживание без регистрации, а на собственников жилья - привлечение к ответственности за неуплату налога на доходы физических лиц, так как согласно подп. 4 п. 1 ст. 208 НК РФ к числу доходов относятся доходы, полученные от сдачи в аренду или иного использования имущества, находящегося в Российской Федерации.

Для целей налогообложения по общему правилу не имеет значения, каким образом осуществляется сдача помещения внаем (посуточно, ежеквартально, за полгода и т.д.). Однако, если будет установлено, что деятельность физического лица, делающего бизнес на жилье, относится к предпринимательской, такой гражданин может быть привлечен к административной или уголовной ответственности за незаконное предпринимательство. Выявление налогоплательщиков, которые отказываются декларировать полученные доходы, происходит в рамках камеральной проверки на стадии сверки списка физических лиц, обязанных представить декларации формы 3-НДФЛ, со списком физических лиц, представивших такие декларации.

Следовательно, после обращения в налоговую службу управляющей компании был дан отказ в содействии, сославшись на свое бездействие и на пробел в законодательстве.

Единственный способ регулирования данной проблемы – проведение общего собрания собственников многоквартирных домов с выявлением таких квартир и ограничении предоставления коммунальных услуг таким «нулевым» квартирам.

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

Гостиничная деятельность динамично развивается. Ее правовое регулирование неизбежно потребует внесения изменений в законодательное оформление отношений в этой сфере предпринимательской деятельности. В настоящее время отношения между собственником гостиницы и управляющей компанией строятся на основании договора на управление гостиницей. Управляющая компания по договору с собственником выполняет все функции по управлению и соблюдению «франшизных» условий деятельности гостиниц. Собственник гостиницы оставляет за собой право контроля и согласования вопросов руководящих кадров и расходов по текущей деятельности.

В ходе постоянно изменяющихся экономических процессов, воздействующих как на состояние отдельно взятой страны в целом, так и всего мирового хозяйства, необходимо развитие и применение более эффективных методов регулирования сферы гостиничных услуг.

Учитывая зарубежный опыт, российским специалистам необходимо более пристально изучать влияние стратегического планирования и прогнозирования на развитие предприятия гостиничного бизнеса и на всю отрасль в целом.

Повышение конкурентоспособности предприятий области гостиничной сферы на мировом рынке и сокращение в условиях рыночной экономики экономического риска станут состоятельными только при условии соблюдения важнейших положений: тесной взаимосвязи теоретической, практической и рекомендационной составляющих системного подхода и системного анализа.

При применении системного подхода в сфере гостиничных услуг, возможно оптимизировать создание, развитие и претворение в жизнь результата деятельности туристического бизнеса; координация взаимовыгодного бартер информационными ресурсами среди производителей и покупателями; увеличение эффективности оказываемых пользователям сферы гостиничного бизнеса, а также проектирование, моделирование, мониторинг денежных ресурсов в гостиничном бизнесе [1, с.127].

Моделирование - это существенная и значительная единица концепции менеджмента, ориентированное сугубо в сторону рационального отбора направлений формирования предприятий в сфере гостиничного бизнеса с учетом временного фактора.

Исследуемая модель в своем перспективном варианте является представлением перспективного, требуемого положения, а также направления оп-

тимизации совокупности управляемого объекта, предлагающего вышеуказанную модель. Таким образом, можно заметить, что планируемая модель постоянно содержит концепцию предметов, проект направлений выполнения данных задач.

Следовательно, составление планов и моделей необходимо базировать на целостном комплексе взаимосвязанных элементов, которые допускают одновременное применение целого ряда научных концепций.

Если рассматривать моделирование в пределах метода анализа организаций, то можно его охарактеризовать как неизменно совершенствующее формирование и развитие. При использовании менее прогрессивных концепций научного познания, ориентированных на использование исключительно ресурсной базы, необходимо отметить низкую вероятность определения положения отрасли гостиничных услуг в перспективе и возможность ее прогнозирования на основе уже полученных данных.

Основной упор необходимо сделать на формирование ряда возможных направлений развития, основанных на полученных в настоящее время объективных данных, исключив примитивную аккомодацию к вероятностным событиям.

Не следует забывать о том, что само моделирование тесно взаимосвязано с комплексом основополагающих положений, таких как проведение двухаспектного анализа (микро и макроподходы), совокупность всех функций управления (программирование, контроль, планирование, прогнозирование др.), совокупность обеспечивающих подсистем (техническое, ресурсное обеспечение подсистемы и т.д.), приспособление к преобразованию внешней по отношению к ней среды для уничтожения влияния неблагоприятных факторов.

Все вышеперечисленные аспекты моделирования системы планирования свидетельствуют о том, что итогом формирования системы планов будет являться стратегическое планирование, отличающееся характерными чертами:

1. Гостиничный бизнес является изменяющейся и многообразной конструкцией.
2. Концепция моделирования базируется на принципах длительных сроков реализации.
3. Снижение уровня резервов для формирования каждой составляющей отрасли оказания гостиничных услуг

Моделированию системы планов формирования отрасли гостиничных услуг и ее отдельных элементов свойственны следующие характерные особенности, позволяющие провести разграничение между ним и прежним этапом конструирования экономики посредством реформ, основанных на тотальной системе получения субсидий от государства. К таким особенностям можно отнести, в первую очередь, умение рассчитывать все возможные тенденции модифицирования характеристик различных факторов влияния на моделируемую ситуацию и, проанализировав полученные результаты, сфор-

мировать механизм оптимальной деятельности. Во-вторых, необходимо отметить уровень влияния на моделируемую ситуацию большого количества второстепенных воздействий, которые влекут за собой и положительное, и отрицательное воздействие.

Проблема выбора комбинирования комплекса мер и действий, применяемых государством для государственного регулирования сферы гостиничного бизнеса, является особенно существенной и комбинационной.

Учитывая геополитические, экономические и социальные особенности любого государства мирового сообщества, применение методов государственного регулирования варьируется как относительно самих методов, так и их отдельных формах.

Поэтому довольно трудно определить объем и уровень влияния государственного регулирования без анализа тенденций развития российской экономики.

К основным методам государственного регулирования относятся:

Административное регулирование.

Административное (организационно-распорядительное) регулирование заключается в воздействии субъекта управления на управляемый объект посредством властно-распорядительных указаний: использование квот, лицензий, государственного регулирования ценообразования.

Правовое регулирование.

Суть правового регулирования заключается в принятии законодательных актов, призванных упорядочить и формировать отношения между всеми элементами рыночной системы.

Прямое экономическое регулирование.

Прямое экономическое регулирование осуществляется в форме безвозвратного адресного финансирования секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий (субвенции, субсидии, дотации, льготные кредиты и налоговые льготы).

Косвенное экономическое регулирование.

К косвенным формам экономического регулирования можно отнести регулирование объема денежной массы, определение условий предоставления централизованных кредитов и ставки процента и др.

Отрасль гостиничных услуг функционирует при тесном взаимодействии трех основных методов государственного регулирования: экономических, правовых и административных [2, с.29].

Применение экономических методов государственного регулирования сферы гостиничных услуг подразумевает использование особой налоговой политики, способствующей поднять уровень инвестиционной привлекательности объектов гостиничного бизнеса, что невозможно реализовать без всестороннего участия государства, корректирующего ведение гостиничного бизнеса посредством системы внедрения различного рода мотивационных и стимулирующих факторов.

Использование правовых методов регулирования обусловлено тем обстоятельством, что государство, выполняя свои первоочередные обязанности, должно послужить гарантией выполнения правовых распоряжений.

Современное нормативно-правовое регулирование отношений по оказанию гостиничных услуг основано на положениях ч. 1 ст. 8 Конституции РФ, которое провозглашает, что «в РФ гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств...», а также закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, важные для этой сферы, в том числе право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ч. 1 ст. 27), право на отдых (ч. 5 ст. 37) [3].

Согласно ГК РФ, юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (п. 1 ст. 48). Юридические лица подлежат государственной регистрации в уполномоченном государственном органе в порядке, предусмотренном законом о государственной регистрации юридических лиц. Данные государственной регистрации включаются в единый государственный реестр юридических лиц, открытый для всеобщего ознакомления (ст. 51) [4].

В ГК РФ услуги выделены в самостоятельный объект, а регулированию договорных отношений по оказанию услуг посвящена гл.39 ГК РФ «Возмездное оказание услуг».

Административные методы регулирования гостиничных услуг используются крайне неэффективно и необходимо в дальнейшем уделять более пристальное внимание этому вопросу.

Таким образом, сочетание методов планового регулирования и рыночных механизмов не только возможно, но неизбежно на принципах соблюдения партнерских отношений органов государственного (муниципального) управления с предприятиями и организациями отрасли гостиничных услуг.

В ходе удержания позиций конкурентных преимуществ в российской экономике механизм формирования современных предприятий был переориентирован в сторону снижения затратности, существенного сбережения и создания возможности приобретения по более оптимальной стоимости. Данные инновационные введения немного снизили стоимость российских гостиничных услуг, но, тем не менее, они по-прежнему, остаются одними из самых дорогих для туристов.

Основными причинами, снижающими привлекательность туризма в России являются:

1) недостаточной количество объектов гостиничной сферы среднего уровня;

2) высокий уровень амортизации основных фондов функционирующих предприятий гостиничной отрасли;

3) слаборазвитый комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур и объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы гостиничной индустрии;

4) всевозрастающая тенденция увеличения стоимости ряда услуг, которые приводят к пропорциональному росту услуг гостиничного бизнеса;

5) большое количество отрицательных сведений о положении в государстве для иностранных граждан;

6) недостаток опытных трудовых ресурсов;

7) низкий уровень престижности посещения нашей страны зарубежными туристами, поскольку учитывая совокупность затрат для посещения и отдыха в России, многим туристам значительно выгоднее изыскать другие маршруты путешествий (табл. 1) [6, с.90].

Таблица 1. Динамика поездок иностранных граждан в Россию, чел. [5]

Цели поездок	1995	2000	2005	2010	2011
Всего	5131	7410	9398	8266	9194
Служебные цели	2186	1997	2591	3035	3753
Туризм	1787	2215	2251	2025	2228
Частная	544	2239	3516	2174	2121
Транзит	84	90	148	49	46
Обслуживающий персонал	710	869	892	983	1046

Государственная поддержка необходима для повышения конкурентоспособности гостиничного сектора. Работа туристской отрасли Российской Федерации в 2012-2013 гг. направлена на сохранение основных показателей докризисного периода. На рынке туристских услуг в течение года наблюдались характерные для периода экономического кризиса спад объемов продаж и сокращение потребительского спроса. На сегодня доля туризма в российской экономике составляет 2,5% от ВВП - около 1 трлн. руб. В этой сфере занято 6% трудоспособного населения страны [7].

Развитие гостиничного сектора неизбежно приведет к росту данных показателей. Однако для повышения конкурентоспособности сферы гостеприимства необходимы государственные меры и программы, направленные на популяризацию туризма. В последние годы в стране формируется новая государственная политика в области туризма. Туризм находится в сфере пристального внимания всех органов власти страны.

Несмотря на частичное сокращение финансирования программ по развитию гостиничного сектора, они продолжают работать. Нельзя недооценивать важность сферы гостеприимства для отечественной экономики.

Россия обладает абсолютно всеми возможностями стать мировым лидером туризма, так как для этого есть все ресурсы: выходы к океанам, морям и озерам для пляжного отдыха, дайвинга, рыбалки, горы для развития лыжного туризма, нетронутая природа для экотуризма и охотничьего туризма,

концентрация исторических мест для автобусных туров (например, «Золотое кольцо России»), обилие мест, богатых полезными минералами, для развития лечебного туризма и т.д.

Предстоящее проведение Зимних Олимпийских Игр в Сочи 2014 г. дало сильный импульс для развития сочинского региона, и изменившиеся экономические условия не в столь значительной мере повлияли на темпы обустройства этой зоны и строительства инфраструктуры. Здесь затрагивается статус всей страны. Однако это всего лишь одно из многих мероприятий мирового масштаба, которое Россия могла бы провести на своей территории. Тем не менее, под участие в различных тендерах подведена слабая инфраструктурная база.

На данный момент Россия является страной-участницей в конкурсе ФИФА на проведение у себя Чемпионата мира по футболу 2018-2020 гг. Комиссия будет выбирать из 9 заявок. Страна, принимающая у себя гостей со всего мира на крупные международные спортивные и культурные мероприятия, повышает свой статус на международной арене.

Растет также интерес к ней со стороны туризма и после проведения подобных мероприятий, принося экономические выгоды. Россия имеет хорошие шансы на победу в конкурсе благодаря своей репутации и возрастающему интересу к стране в целом.

Однако неразвитость инфраструктуры, устаревшие фонды свидетельствуют не в пользу России. Много проектов, которые были намечены в регионах по развитию инфраструктуры, по строительству отелей, санаториев и прочих объектов туристического обслуживания, были заморожены или вовсе перенесены в архив из-за экономического кризиса [8, с.29].

Поэтому вне зависимости от решения комиссии ФИФА гостиничному сектору необходима государственная поддержка в преодолении внешнеэкономических кризисных влияний и дальнейшем развитии с правильно расставленными приоритетами в региональной стратегии становления рынка гостиничных услуг.

Литература

1. Башмачникова Е. Современная сфера услуг: определение, классификация, задачи / Е.Башмачникова, Л.Абрамова // Проблемы теории и практики управления. - 2013. - № 2. - С.123-130.
2. Жмулина Д. А. Правовое регулирование деятельности по оказанию гостиничных услуг. – М.: Wolters Kluwer, 2010. - 144 с.
3. Конституция РФ от 12.12.1993г. // <http://base.garant.ru/>
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (с изменениями от 30 сентября 2013 г. № 260-ФЗ) // <http://base.garant.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики. // <http://www.gks.ru/>
6. Каурова О. Независимые и сетевые гостиницы: управление затратами // Проблемы теории и практики управления - 2010. - № 10. - С.85-92.
7. Аналитический вестник. // Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. // www.council.gov.ru/
8. Гобозова А.В. Государственное регулирование сферы гостиничных услуг в условиях нестабильности. // Экономические науки. – 2010. - №6. – С.26-29.

*Сювода Елена Владимировна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В АДМИНИСТРАЦИЮ ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА, А ТАКЖЕ В АДМИНИСТРАЦИИ СЕЛЬСОВЕТОВ ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА В 1 ПОЛУГОДИИ 2012 ГОДА

За первое полугодие 2012 года в Администрацию Щигровского района и администрации сельсоветов района поступило 919 обращений граждан, из них: 58 – в Администрацию Щигровского района;

861 – в администрации сельсоветов.

Из 58 обращений граждан в администрацию Щигровского района поступило: письменных – 35, устных – 23.

Количество письменных обращений граждан, направленных жителями сельсоветов, распределилось следующим образом: Охочевский - 6, Вишневатский – 5, Титовский, Крутовский – по 2, Озерский, Знаменский, Кривцовский и Вязовский - по 1 обращению.

В обращениях граждан, адресованных Президенту РФ содержались просьбы об улучшении жилищных условий, ремонта коммуникаций, дорог, благоустройству территорий сельских поселений.

При рассмотрении обращений граждан использовались различные формы работы. Это: рассмотрение обращения непосредственно с выездом на место, создание комиссионных проверок, проведение собраний граждан для вынесения решений с учетом мнения населения, проверка фактов, указанных в обращении, совместно с их авторами и т.д.

В администрацию района обращались граждане различных слоев населения: пенсионеры, граждане, имеющие льготы, установленные действующим законодательством, многодетные семьи, члены семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС.

Личный прием граждан в Администрации Щигровского района осуществлялся как на плановой, так и на внеплановой основе.

Количество заявителей, посетивших Администрацию Щигровского района в первом полугодии 2012 года из сельских поселений района распределилось следующим образом: Вишневатский - 3 обращения, Вязовский, Вышнеольховатский, Знаменский, Мелехинский, Охочевский, Титовский - по одному обращению.

Прием граждан по личным вопросам проводился должностными лицами Администрации Щигровского района по графику, утвержденному Главой Щигровского района Е.Н. Ноздрачевым.

На территории Щигровского района в первом полугодии 2012 года в соответствии с распоряжением Главы Щигровского района от 13.01.2012 г. № 8-р «Об утверждении графика выездных приемов и приема граждан руко-

водящим составом Администрации Щигровского района» проведены выездные приемы в следующих муниципальных образованиях: Большезмеинском, Вишневском, Вышнеольховатском, Вязовском, Защитенском, Знаменском, Касиновском, Косоржанском, Кривцовском, Крутовском сельских поселениях. За первое полугодие 2012 года на выездных приемах граждан принято 14 обращений.

Население Щигровского района проинформировано о личных и выездных приемах граждан через средства массовой информации (газету «Районный вестник»).

По характеру обращения, поступившие на рассмотрение в Администрацию Щигровского района, распределились следующим образом:

По вопросам жилищно-коммунальной поступило 33 обращения.

В большей части обращений граждан поднимались вопросы предоставления отдельных квартир, улучшения жилищных условий, ремонта водопроводных сетей, опиления деревьев.

По вопросам экономики поступило 12 обращений.

В своих обращениях заявители просят предусмотреть в планах на предстоящий период газификацию отдельных населенных пунктов, ускорить подготовку проектов и смет для строительства газопроводов, о строительстве и ремонте дорог, об улучшении транспортного обслуживания населения. Заявители обратились с просьбами о наследовании земельных паев.

По вопросам социальной сферы поступило 9 обращений.

По другим вопросам 4 обращения.

По всем поступившим обращениям осуществлялся контроль за сроками исполнения и качеством рассмотрения обращений граждан.

Результаты рассмотрения обращений граждан следующие:

Виды обращений	Результаты рассмотрения обращений граждан		
	Решено положительно	Разъяснено	Отказано
Письменные	8,6%	91,3%	0,02%
Устные	8,7%	91,3%	-

Проанализировав отчеты администраций сельсоветов района об организации работы с обращениями граждан в первом полугодии 2012 года установлено, что в администрациях сельсоветов поступило 861 обращение граждан, из них на 9 обращений был дан письменный ответ.

В администрациях сельсоветов района личный прием граждан главами сельсоветов, их заместителями осуществлялся на основании графиков приемов граждан, утверждаемых правовыми актами Администрации сельсовета.

Наибольшее количество обращений граждан принято в администрациях сельсоветов: Пригородненский – 156, Охочевский - 76, Титовский - 74. В то же время наименьшее количество обращений граждан зарегистрировано в Озерском сельсовете – всего 4 обращения.

Около 50 % обращений граждан, поступивших в адрес органов местного самоуправления района содержали вопросы жилищно-коммунальной сферы.

Работа по рассмотрению обращений граждан в администрации Щигровского района в первом полугодии 2012 года была построена в соответствии с Федеральным законом от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», ЗКО от 30.05.2008г. «О порядке рассмотрения обращений граждан в Курской области», Положением по исполнению муниципальной функции «Организация рассмотрения обращений граждан в Администрации Щигровского района Курской области», утвержденным постановлением Главы Щигровского района 22.06.2009 г. № 190.

*Сювода Елена Владимировна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН

Как правило, в законодательстве Российской Федерации содержатся определения «обращения», требования, предъявляемые к обращениям, устанавливаются процессуальные правила и гарантии рассмотрения различных форм обращений, ответственность за нарушение законодательства об обращениях граждан (коллективных обращениях), порядок осуществления контроля за соблюдением указанного законодательства.

Обращения выполняют в сущности, три важнейшие функции. Во-первых, обращения есть средство защиты прав граждан. Наряду с судебной защитой, защита административная, проявляющаяся в реакции органов исполнительной власти на обращение гражданина и принятии ими соответствующих мер, есть важнейшее средство охраны человека, его прав и свобод. Во-вторых, обращение гражданина - это форма реализации его конституционного права на участие в управлении государством, и, следовательно, одна из форм выражения народовластия. Посредством обращений гражданин может воздействовать на принятие решений органами государственной власти, внося свой вклад в выработку государственной политики в различных областях жизни. И, в-третьих, обращения граждан - это средство обратной связи, выражения реакции народа, масс на решения, принимаемые государственной властью. Таким образом, роль института обращений граждан огромна.

Обращения граждан являются одним из наиболее важных средств осуществления и охраны прав личности, укрепления связей государственного аппарата с населением. Обращение способствует усилению контроля населения за деятельностью органов государственной власти и местного само-

управления. Право обращения свидетельствует о том, что воздействие граждан на государственные решения не исчерпывается правом избирать органы государственной власти. Через предложения, заявления, жалобы граждане оказывают давление на власти, как бы держат их под контролем. Обращения в государственные органы и обязанность давать на них ответ помогает разрешению многих социальных конфликтов, предупреждает массовые недовольства и способствует охране прав отдельных лиц, если конечно, не сопровождается бюрократической волокитой и формальными отписками.

В Конституции РФ закреплено право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные и органы местного самоуправления (статья 33 КРФ). Граждане России имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные послания в государственные органы и органы местного самоуправления. Это право предусматривает возможность обращаться с просьбой, жалобой или предложением в любой орган и к любому должностному лицу вплоть до Президента РФ и обязанность должностного лица дать ответ на это обращение. Обращение содержит личные и общественные вопросы.

Обращение - это всегда юридический акт, т.е. действие, сознательно направленное на создание юридических последствий. Направляя обращение в какой-либо государственный орган, гражданин вступает с ним в определённые правоотношения. Таким образом, обращением можно считать только такое послание, из смысла которого явно следует желание автора побудить адресата (орган или должностное лицо) к каким-либо юридически значимым действиям. Следовательно, можно утверждать, что не являются обращениями поздравления, благодарности, рассказы о своей нелёгкой судьбе без каких-либо требований и прочие подобные послания.

Несмотря на то, что целью обращения, как правило, является частный интерес гражданина, последствия его обращения, в подавляющем большинстве случаев, имеют публично-правовое значение. Это перемена является следствием целого ряда обстоятельств. Во-первых, право обращения превращается в один из способов контроля за действиями государственных и органов местного самоуправления. Во-вторых, отмена неправомерного акта или осуждения действия должностного лица является одним из элементов системы обеспечения законности. В-третьих, восстановление законности и справедливости в результате рассмотрения обращения по существу превращает гражданина в участника (иногда неосознанно) государственно-властных отношений, значительная часть которых является предметом конституционно-правового регулирования. Таким образом, с точки зрения содержания, право граждан на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления подпадает под предмет регулирования государственного (конституционного) права.

Для современной России проблема обращений граждан в государственные органы и органы местного самоуправления приобрела важное значение в процессе перехода к новой модели народовластия в соответствии со

статьей 3 Конституции Российской Федерации. В связи с этим, тенденция укрепления юридических средств обеспечения права граждан на обращения нашей стране, безусловно, прокладывает себе дорогу. Это выражается, во-первых, в его конституционном закреплении, во-вторых, в гуманизации действующего законодательства Российской Федерации и субъектов, при которой привычным уже стало отсутствие запрета на инакомыслие, свобода мнений, обсуждений, оценок. Обычным стало признание государством не политической, но и юридической ответственности государственных органов и их представителей - отставка, роспуск, вотум недоверия и др. Наконец, в-третьих, создается механизм обеспечения конституционного права граждан на обращения.

Народ не имеет веры в то, что хоть кто-то сможет защитить простого человека. Единственным выходом является совершенствовать механизмы реализации и защиты, гражданских прав, прежде всего, административно-правовые. А важнейшим из этих механизмов является “механизм обратной связи”, т.е. институт обращений граждан в органы государственной власти, прежде всего исполнительной. Здесь мы пока сталкиваемся с ситуацией весьма безрадостной.

Таким образом, актуальность изучения порядка реализации права граждан на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления обусловлена: во-первых, необходимостью определить степень влияния обращений граждан на многие принимаемые органами государственной власти и органами местного самоуправления решения; во-вторых, потребностями изучения процедур разрешения юридических конфликтов, возникающих в ходе реализации гражданами права на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления; в-третьих, целесообразностью определения масштабов практической реализации конституционного права граждан на обращения в государственные и органы местного самоуправления.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: Эксмо, 2007. 64 с.
2. Всеобщая декларация прав человека: Принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // С. 38-42
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней [Заключена в Риме 4 ноября 1950 г.] // С. 562-600 (Или: СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163).
4. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011; 2006. № 43. Ст. 4411.
5. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 19. С. 2060.
6. Авакьян С.А. Конституционное право России: Учебный курс. В 2 т. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 1 М.: Юристъ, 2006. 719 с.
7. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. 5-е изд., изм. и доп. М.: Норма, 2005. 784 с.
8. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006. 672 с.

9. Архипов В.В. О праве граждан на получение информации при устном обращении в органы власти // Адвокат. 2004. № 7. С. 73-74.
10. Минашкин А.В. Право граждан на обращение: состояние перспективы правового регулирования // Юрист. 2005. № 7. С.11-15
11. Миронов О.О. Институт защиты прав человека в России // Журнал российского права. 2001. 368 с.

*Хлопотов С.Н.,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»*

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОСААФ РОССИИ

В наиболее общем смысле понятие мотивация рассматривается как внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определенным образом. Существует три главных объяснения феномена мотивации: физиологические объяснения подчеркивают важность внутренних стимулов или потребностей; бихевиористские объяснения опираются на внутренние стимулы, приобретенные в процессе научения; психологические объяснения: концепция «первичного драйва», побуждающего нас к конкретным действиям, остается актуальной и при объяснении более сложных видов человеческого поведения.

В науке существует многообразное деление теорий мотивации. Так, с точки зрения менеджмента, целесообразно представить классификацию по Х. Шольцу, — в зависимости от предмета анализа — в трёх главных направлениях:

– теории, в основе которых лежит специфическая картина работника — эти теории исходят из определенного образа работника, его потребностей и мотивов. К ним относятся «ХУ-теория» Дугласа Макгрегора, теория «Z» Уильяма Оучи.

– содержательные теории — анализируют структуру потребностей и мотивов личности и их проявление. Это теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория потребностей К. Альдерфера, теория двух факторов Ф. Герцберга.

– процессуальные теории — выходят за рамки отдельного индивида и изучают влияние на мотивацию различных факторов среды. К теориям этого типа относят теорию мотивации В. Врума, теорию Портера — Лоулера, теорию 12 факторов Ричи и Мартина.

Следует отметить, что характерной особенностью различных точек зрения является то, что проблема в основном рассматривается исходя из того, что в деятельности человека находится в зависимости от мотивационного воздействия; каково соотношение внутренних и внешних сил и как мотива-

ция соотносится с результатами деятельности человека. Совершенно очевидно, что необходимо принимать во внимание их взаимовлияние при анализе мотивации и поведения человека и выработке методов управления процессом формирования и удовлетворения потребностей.

Изучение мотивационной сферы преподавателя невозможно без анализа влияния условий обучения и трудовой деятельности. Так, анализ образовательной деятельности подготовки основных сотрудников ДОСААФ России в рамках повышения квалификации, требований законодательных актов РФ, руководящих документов Правительства РФ, позволяет определить условия образовательного процесса, влияющие на мотивационную сферу личности преподавателя. Таковыми являются: социально-психологические, организационно-деятельностные и индивидуально-психологические условия.

Социально-психологические условия включают межличностные отношения; организационно-деятельностные условия представляют собой осознанное, ответственное включение в образовательную деятельность; индивидуально-психологические определяют потребность в самоактуализации, личностном росте и развитии.

Следовательно, от того, насколько созданные условия развития будут соответствовать потребностям и особенностям профессионально-личностного роста преподавателей образовательного учреждения ДОСААФ в рамках повышения квалификации, будет зависеть качество их подготовки, а также моральная и эмоциональная удовлетворенность достигнутыми результатами обучения.

Анализ теории «Мотивационного профиля» Ш. Ричи и П. Мартина позволяет указать на комплексность данного подхода, заключающегося в выявлении и систематизации количества выявленных потребностей, определяющих удовлетворенность и лояльность каждого отдельного сотрудника, а также степень их удовлетворения в конкретной организации. Сущность мотивации здесь есть как удовлетворение потребностей человека в процессе работы. Так, необходимо выявить основные потребности человека, побуждающие его к труду, профессиональной деятельности, и удовлетворить их. В результате получим высокую удовлетворенность работой и, как следствие, высокий уровень лояльности и мотивации. В теории выделено двенадцать основных потребностей работника, которые могут быть использованы как мотиваторы в условиях трудовых коллективов. Для определения индивидуального сочетания наиболее и наименее актуальных для конкретного человека потребностей составляется индивидуальный мотивационный профиль мотивационных факторов.

Несомненно, для исследования проблемы мотивационной сферы личности преподавателя образовательного учреждения ДОСААФ России следует обратиться к анализу одной из психологических концепций развития личности – деятельностной концепции С. Л. Рубинштейна. Именно здесь деятельность и обучение являются обязательными условиями развития личности, а одной из сфер развития личности является мотивационная сфера личности

преподавателя образовательного учреждения ДОСААФ России в рамках повышения квалификации.

Таким образом, поставленный вопрос о проблеме мотивационной сферы личности преподавателя образовательных учреждений ДОСААФ России требует дальнейшего осмысления в рамках определения содержательной стороны мотивационной сферы личности преподавателя образовательных учреждений ДОСААФ с помощью применения теории «Мотивационного профиля» Ш. Ричи и П. Мартина и основ деятельностной концепции развития личности.

Литература

1. Артюхов М.В. Управление образовательными учреждениями и их развитие. – М.: Знание, 2004.
2. Блинов А.О. Мотивация персонала корпоративных структур: Библиотека финансового менеджмента. – М., 2001.
3. Виханский О. С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов.– 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономист, 2010.
4. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – М.: Велби, Проспект, 2003.
5. Иванова С.В. Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
7. Пономарев И.П. Мотивация работой в организации. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 224 с.
8. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией: Учеб. пособие для вузов: Пер. с англ. / Под ред. проф. Е.А. Климова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
9. Лютенс Ф. Организационное поведение. – М., «Инфра-М», 2009.

*Худокормов Николай Николаевич,
кандидат технических наук,
директор НПК ЗАО «Ресурсосберегающие
и экологические системы»*

**МАЛЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ БИЗНЕС КУРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДОСТОЙНЫЙ ПРОДОЛЖАТЕЛЬ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ
КУРСКОГО РЕГИОНА
(НА ПРИМЕРЕ НПК ЗАО «РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ»)**

Сегодня в нашей России существует сформировавшаяся система организации науки - наука малого бизнеса. Как ни странно, но породило основу данной системы организации науки – создававшаяся рыночная экономика в нашей России в конце 80-х в начале 90-х годов во времена заката Советского Союза.

Основой любой науки – грамотные специалисты, умеющие поставить правильно задачу и правильно ее решить и умеющие определенное стратегическое мышление. Основой данного направления в науке явились те

ученые с образом мышления, которые были не нужны старой системе организации экономики, их научные исследования и внедрения результатов научных исследований.

Данное сложившееся положение в экономике в конце 80-х в начале 90-х создало условия, что в России начал складываться новый класс предпринимателей, которые были связаны с инновационным бизнесом. Это были выходцы из ВУЗов и научных подразделений ВУЗов.

Основные отличия данного класса предпринимателей, которые были основателями новой организации в науке:

- средний возраст 30 лет;
- нереализованные возможности;
- не востребованность молодых специалистов (ученых) старой системой управления экономикой;
- желание быть экономически независимыми;
- желание достичь большего в профессиональном направлении;
- желание реализовать себя как ученого в новой производственной сфере для индивидуума.

- мышление более прагматичное, которое заключалось в необходимости экономической эффективности разработок, и необходимости законченности научной работы, которое воплощено в дальнейшем во внедрении или опытном образце.

- Основы мышления были заложены при выполнении хоздоговорной тематики в период 80-х годов.

Отличительной особенностью мышления специалистов внутренней эмиграции было то, что они считали обязательным условием научных исследований – это внедрение своих научных результатов в промышленность. Сейчас это называется инновационная деятельность.

В момент развала Союза начала раскручиваться внешняя эмиграция, когда большинство молодых ученых эмигрировали за рубеж, и внутренняя эмиграция, когда масса молодых ученых ушла в бизнес. Данные специалисты стали заниматься инжинирингом. То есть стали создавать условия для реализации результатов своих научных разработок. Процесс пошел довольно успешно, пока не изменилась налоговая политика в нашем государстве. Данные специалисты принесли в сферу предпринимательства свое мышление – создание новой продукции на основе выполненных реальных научных исследований.

Именно то время характеризуется следующими особенностями: были утверждены – как сейчас можно назвать административные барьеры заключающиеся в принятии фонда зарплаты для предприятий, применение значительных налоговых ставок в сторону увеличения. Это повлияло, что многие предприятия просто не смогли работать в этих условиях и перешли к новому виду деятельности – купля продажа. Данный вид деятельности не создавал продукция с дополнительной добавочной стоимостью.

Понимая прекрасно, что успешная деятельность любого предприятия зависит от эксклюзивного оборудования, создание которого возможно только за счет выполнения широкого спектра глубоких научных исследований.

Некоторые предприятия малого инновационного бизнеса создали конструкторские бюро или отделы, которые занимались не только конструкторской работой, но и серьезной системной научной работой.

Для создания удачной стратегии малого инновационного бизнеса необходима определенная стратегия мышления – конечный результат – работающее оборудование – окупаемость.

Использование данной системы мышления и создание на основе этого стратегии действия позволило быть креативным в современных экономических условиях. Данный научный подход позволил четко создать основы науки малого бизнеса, как наиболее эффективную систему ее организации в современной России и по сей день.

Сегодня очень важно, при определении работы малого инновационного предприятия, четко определить стратегию действия и найти четкую нишу, в которой можно работать эффективно.

Сегодня Российская экономика очень не поворотлива из-за низкой энергоэффективности. Проблема эта сложная, носит системный характер и зависит от многих факторов как внешних факторов, так и внутренних.

В связи с этим можно рассмотреть данную проблему с позиции сегодняшней экономической ситуации в нашей России.

Основной тормозящий фактор нашей экономики – это значительные риски от окружающей среды. В данном случае вопрос энергоэффективности является основополагающим для развития нашей экономики в современных конкурентных условиях. В связи с этим необходимы новые подходы в организации промышленности, промышленной политики и энергетической политики. Понимая это, многие существующие предприятия малого инновационного бизнеса занимаются ликвидацией прорыва в данном направлении в экономике России, разрабатывают и внедряют новую энергоэффективную технику, в основе которой лежит очень глубокое и серьезное использование научного задела.

В качестве примера можно рассмотреть деятельность малого инновационного бизнеса на примере организации работы НПК ЗАО «Ресурсосберегающие и экологические системы» (НПК ЗАО «РЭС»)

НПК ЗАО «Ресурсосберегающие и экологические системы» создана в феврале 1998 года. В 2000 году была учреждена научно-производственная лаборатория «ЭНТЭЭЛ» (Экспериментальная научно-производственная эколого-энергетическая лаборатория).

Начиная с ремонта и монтажа тепломеханического оборудования, сегодня компания ЗАО "Ресурсосберегающие и экологические системы" одна из немногих фирм, производящих котельно-вспомогательное оборудование, основанное на наукоемких технологиях и комплексно решает вопросы повышения надёжности, экономичности и экологичности работы оборудования

производящего тепловую энергию за счет внедрения собственного разработанного и изготовленного оборудования.

Сфера деятельности компании - весь комплекс работ по модернизации и строительству инженерных систем производства тепловой энергии и повышения экологической безопасности промышленных объектов начиная от предпроектных проработок до ввода объекта в эксплуатацию, включая работы по модернизации, реконструкции и капитальному ремонту существующих систем.

Основная продукция компании - котельно-вспомогательное оборудование, новые виды горелочных устройств, оборудование для производства дисперсного топлива из отходов, котельная автоматика.

Монтаж оборудования, пусконаладочные работы, обучение эксплуатационного персонала, как правило, входит в объем оказываемых услуг. Оборудование так же может поставляться монтажным организациям. При необходимости специалисты ЗАО "Ресурсосберегающие и экологические системы" осуществляют надзор за производством работ.

Залогом успешной деятельности компании является:

- Высокая компетентность специалистов;
- Хорошее знание своей отрасли;
- Эффективная организация работы;
- Мобильность;
- Способность решить поставленную задачу в кратчайшие сроки;

Основу компании составляют специалисты высокой квалификации: научные кадры, опытные инженеры, конструктора, производители работ, монтажные бригады.

Ресурсосберегающие и экологические системы - основной рынок: Россия

За годы своей деятельности компания произвела работы на более чем двухсот объектах России, работая на территории Ленинградской, Орловской, Курской и других регионах России.

Заказчиками компании "Ресурсосберегающие и экологические системы" являются Муниципальные образования, частные промышленные сельскохозяйственные предприятия.

Ресурсосберегающие и экологические системы - примеры комплексного подхода в решении задач повышения надёжности, экономичности и повышения экологической безопасности работы оборудования.

Примером новаторского подхода к решению проблем существующих производственно отопительных котельных является:

- применение акустических горелочных устройств при сжигании природного газа и жидкого топлива - мазута на котлах типа ДКВр, ДЕ, КВГМ.

- Модернизация мазутного хозяйства котельных с целью использования в качестве основного топлива - дисперсного на основе промышленных отходов.

- Применение системы подготовки газообразного топлива к сжиганию на котлах малой и средней мощности за счет использования акустических колебаний;
- Компактные малометаллоемкие утилизаторы теплоты уходящих дымовых газов;
- Скоростные секционные локальные подогреватели жидкого топлива

Результатом научно-обоснованного комплексного подхода и применения инновационных технологий стала возможность:

- повысить КПД парового котла при работе на мазуте до 92%.
- повысить КПД парового котла при работе на природном газе до 93,5% и снизить выход окислов азота на 70%.
- Значительно снизить себестоимость производства тепловой энергии при применении дисперсного топлива в замен жидкого топлива - мазут;
- Снизить затраты на собственные нужды котельной.

В настоящий момент ведутся работы по внедрению положительного опыта на других котельных.

Сотрудники компании проводят научные исследования;

- Влияния акустических колебаний на эффективность и экологичность сжигания органического видов топлива различного агрегатного состояния;
- Влияния акустических колебаний на эффективность получения тепловой энергии при использовании отходов различного агрегатного состояния;
- Влияния акустических колебаний при создании альтернативного топлива из отходов различного агрегатного состояния;
- Применения нано технологий в области энергосбережения, экологии и надежности работы топливосжигающего устройства;

Ресурсосберегающие и экологические системы - примеры удачного соединения научных достижений с производством и максимальное сокращение времени от научной идеи до серийного производства.

Специалистами компании разработаны и запатентованы ряд технологий, позволяющих комплексно решать вопросы эффективного использования органического топлива в котлах малой и средней мощности. В настоящий момент ведутся работы по внедрению данных технологий на котлах и топливосжигающих устройствах.

Компания располагает собственной развитой производственной базой.

Сотрудники компании участвуют в международных научно-практических конференциях, постоянно публикуют научные статьи.

В 2004 году компания выиграла областной конкурс "Инновация и изобретение года" в номинации "Новые материалы, технология и оборудование".

В 2007 году компания совместно с предприятием Локомотивное депо «Курск» стала лауреатом областного конкурса «Инновации и изобретение года».

Постоянно является соучредителем международной научно-практической конференции – «Энерго-ресурсосбережение. 21 век». Некоторые разработки НПК ЗАО «РЭС» включены в инвестиционный паспорт Курской области.

Понимая прекрасно, что от человеческого фактора зависит прибыль компании в учебном центре были определены этапы работы, которые четко связаны с задачами, которые выполняет компания. Основные принципы повышения квалификации специалистов:

- созданы творческие группы, руководители которых являются руководители технических направлений, которые существуют в предприятии.

- руководитель творческой группы является генератором технического направления работы предприятия.

- созданы программы, в которых приведены конкретные ситуации и их решения.

- обучение проходит в основном на конкретных рабочих местах.

- в данных условиях для обучения специалистов в предприятии выполнено:

- определены профессиональные модули (ПМ), общие (ОК) и профессиональные компетенции молодых специалистов, которым должен соответствовать молодой специалист при работе в инновационной компании;

- определена структура профессиональной образовательной программы базового и повышенного уровней подготовки специалистов;

- разработаны учебные планы;

Реестр технологий, которые предлагает НПК ЗАО «Ресурсосберегающие и экологические системы»

№ п/п	Наименование предложения	Краткая суть предложения Достижимые результаты
1	2	3
1.	Модернизация котельных установок с целью экономии топлива за счет впрыска инертного вещества и нефтесодержащих отходов в поле действия акустических колебаний при сжигании природного газа.	Технология основана на улучшении смесеобразования при сжигании природного газа, улучшении теплообменных свойств факела за счет наложения акустических колебаний на факел сжигаемого топлива. В качестве генератора акустических колебаний использована акустическая низконапорная незасоряемая форсунка. <u>Достижимые результаты:</u> Экономия топлива - до 3 % Снижение выбросов NOx - 30 % Значительное снижение аварийности работы котла. В России аналогов нет.
2.	Модернизация котельных установок за счет применения акустических низконапорных форсунок для сжигания жид-	Технология основана на улучшении качества распыливания и смесеобразования при сжигании жидкого топлива, нефтесодержащих отходов и других видов жидкого топлива.

	кого топлива, низкосортных жидких топлив и нефтесодержащих отходов.	<p><u>Эффекты, достигаемые при применении данной технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Температура жидкого топлива на входе в форсунку снижается на 25 град С 2. Повышение КПД котла на 3-4%. 3. Снижение выброса NOx - 30% 4. Давление топлива - 0,05-0,1 Мпа 5. Необходимость тонкой фильтрации топлива отпадает.
3.	Модернизация автоматики регулирования и безопасности тепловых процессов при сжигании различных топлив за счет создания АСУ ТП с энергосбережением.	<p>Технология основана на использовании обратной связи сигнала по содержания O₂ и CO в отходящих дымовых газах и введения поправки в процесс регулирования работы котла. Все операции выполняются автоматически. Используется для жидкого и газообразного топлива.</p> <p><u>Достижимые результаты:</u></p> <p>Экономия топлива -</p> <p>При использовании жидкого топлива - 10%</p> <p>При использовании газообразного топлива - 5%</p> <p>Снижение выбросов NOx - 30 %</p> <p>Значительное снижение аварийности работы котла.</p> <p>В России на сегодня аналогов нет.</p>
4.	Модернизация мазутного хозяйства за счет применения технологии подготовки и сжигания жидкого топлива и отходов в виде водотопливных эмульсий (дисперсное топливо)	<p>Технология основана на использовании обводненного топлива в качестве основного.</p> <p>В основе работы данной технологии лежит явление микровзрыва капель жидкого топлива в топке котла.</p> <p><u>Достижимые результаты:</u></p> <p>Экономия топлива - 3-8 %</p> <p>Снижение выбросов NOx - 50 %</p> <p>Снижение выбросов CO - 90 %</p> <p>Значительное снижение аварийности работы котла.</p> <p>Использование нефтесодержащих отходов.</p> <p>В России аналогов нет.</p>
5.	Использование технологии получения альтернативного газообразного топлива из различных горючих отходов, бытового мусора и создание автономных систем энергообеспечения на основе полученного горючего газа.	<p>Технология основана на использовании газогенераторного газа, полученного при термической утилизации бытового мусора и биоомассы растительного происхождения, а так же различных твердых горючих отходов.</p> <p>В основе технологии лежит явление получения горючего газа при термическом разложении и использовании его в качестве добавки к основному топливу или полной замены основного топлива для получения тепловой энергии в котлах.</p> <p><u>Достижимые результаты:</u></p> <p>Замена традиционного топлива - 20-100 %</p> <p>Снижение выбросов NOx - 50 %</p> <p>Снижение выбросов CO - 90 %</p> <p>Значительное снижение аварийности работы котла.</p> <p>Полная утилизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытового мусора - различных горючих твердых бытовых отходов. <p>В России аналогов нет.</p>
6.	Утилизаторы теплоты отходящих дымовых газов.	<p>За счет снижения температуры отходящих дымовых газов и нагрева воздуха, идущего на горение, достигается</p>

		<p>экономия топлива в котлах и печах.</p> <p>Предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теплообменник типа "труба в трубе" с турбулизирующими вставками; - КТАН усовершенствованной конструкции. <p>За счет повышения коэффициента теплопередачи достигается снижение габаритов и металлоемкости предлагаемых теплообменников.</p> <p><u>Достижимые результаты:</u> Экономия топлива - 10-15 % Снижение выбросов NOx - 50 % Снижение выбросов CO - 90 % Значительное снижение аварийности работы котла.</p>
7.	Локальные подогреватели мазута скоростные, секционного типа.	<p>Применение данных теплообменников позволяет снизить затраты на собственные нужды котельной при использовании жидкого топлива в качестве основного.</p> <p><u>Достижимые результаты:</u> Снижение расхода тепловой энергии на нагрев мазута - в 5 - 7 раз. Значительное снижение аварийности работы котла. Повышение срока службы подающих насосов.</p>
8.	Системы аэризации вентиляции.	<p>Технология основана на принципах, заложенных А.Л.Чижевским, и реализованном во внутрикомнатном кондиционере</p> <p>Отличительной особенностью предлагаемой системы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспыливание воздуха; - увлажнение воздуха; - равномерное распределение аэроионов в помещении - насыщение помещения фитанцидами. - полное отсутствие озона <p>Особенно важен при использовании в барах, ресторанах, а также в помещениях значительного скопления людей в течении длительного времени.</p> <p>В учебных аудиториях.</p> <p><u>Достижимые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие респираторных заболеваний; - Нормализация кровяного давления; - Повышение иммунитета у человека.
9.	Модернизация чугунных секционных котлов за счет применения щелевой подовой горелки с принудительной подачей воздуха и автоматизацией процессов регулирования работы котла.	<p><u>Достижимые результаты:</u> Повышение КПД котла до 95% Экономия топлива. Снижение выбросов NOx - 40 % Снижение выбросов CO - 90 % Значительное снижение аварийности работы котла. Увеличение теплосъема в топочной камере.</p>
10	Котлы малой мощности.	<p>Жаротрубные водогрейные и паровые котлы мощностью от 100-1000 кВт с реверсивной топкой, работающие на газообразном, жидком и твердом видах топлива.</p> <p>КПД котлов при работе на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природном газе - 94% - на твердом топливе - 70%

11.	Модульные котельные мощностью до 3 МВт	На основании жаротрубных: водогрейные и паровые котлы с реверсивной топкой, работающие на газообразном, жидком и твердом видах топлива, разработаны модульные котельные.
12	Смеситель-эмульсатор	За счет многократного перекрывания отверстий и создания скорости в отверстиях, способствующих нарушению сплошности взаимонерастворимых сред.
13	Модернизация топливного хозяйства котельной для работы на альтернативном топливе из отходов.	За счет использования: - альтернативного топлива изготовленного на котельной по технологии ЗАО «РЭС» происходит частичное или полное замещение основного топлива; - применения дополнительного оборудования (акустические генераторы, диспергаторы, локальные подогреватели с турбулизирующими вставками) позволяет повысить технологические, экономические и экологические показатели топливосжигающей установки. Достигается: Снижение себестоимости производства тепловой энергии – до 30 %. Повышение экологической безопасности – до 80 %. Повышение надежности работы объекта тепловой энергетики.
14.	Модернизация топливосжигающих устройств за счет установки акустического струйного подогревателя дутьевого воздуха идущего на горение при сжигании природного газа.	Достигнутые результаты: - подогрева дутьевого воздуха повышение КПД котла на 2-5 %. - снижение выбросов вредных веществ на 70 % - повышение надежности работы поверхностей нагрева за счет равномерно подаваемого теплового потока.

Выводы:

1. В России за 20 лет рыночных условиях была создана новая системная организация науки - эффективная система организации науки - наука малого инновационного бизнеса.
2. Созданная система организации научных исследований за последние двадцать лет в нашей России, результаты ее внедрения доказывают очень серьезную эффективность созданной системы, которая выживает в любых сложных экономических условиях и показывает возможность выхода из сложившейся ситуации в нашей экономики в конкурентных условиях.

*Черкасов Александр Николаевич,
аспирант ЧОУ ВПО «Курского института
менеджмента, экономики и бизнеса»*

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЛАНОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ И ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ КАК НА- РОДНОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

Становление местного самоуправления как нового института власти представляет собой важную стратегическую задачу современного государственного строительства в России. В то же время само по себе местное самоуправление не является исключительно самоцелью, а обеспечивает ключевое условие эффективного функционирования муниципального образования, определяет стратегические направления местного развития во взаимосвязи с региональным и общегосударственным.

Роль и значение стратегического подхода в управлении на уровне местных органов власти возросла повсеместно в 90-ые годы. Это связано с меняющимися экономическими реалиями, которые ставят перед местной экономической политикой новые задачи. Основными среди них являются:

1. Поддержание экономической эффективности и конкурентных позиций муниципальных образований.

2. Укрепление экономического фундамента местного развития на основе разработки и последовательного проведения в жизнь стратегии мотивации и поддержки предпринимательской деятельности на территории своей юрисдикции. Недостаток средств, поступающих из федерального бюджета для инвестиций в местное хозяйство, несовершенство и негибкость централизованной системы управления долгое время тормозят развитие местного хозяйства. Децентрализация может стать тем условием, которое позволит лучше и плодотворнее подойти к решению социально-экономических проблем на местном уровне.

3. Приспособление местной экономической политики к изменяющимся географическим реалиям с решением задачи адаптации к меняющимся условиям окружающей среды.

4. Разработка новых организационных и институциональных подходов для обеспечения местного развития на основе стратегического видения проблемы и взаимодействия множества государственных и частных организаций [1, с.184].

В России по мере становления местного самоуправления и рыночных реформ у местных властей и городских сообществ возникла потребность и появилась возможность перехода от административного иерархического планирования к стратегическому планированию, как одному из наиболее эффективных методов планирования социально-экономического развития поселений, выражающемуся в отказе от директивности в пользу баланса интересов, установлении партнерских отношений властных структур с различными

субъектами хозяйствования, населением, позволяющему муниципальным образованиям наилучшим образом адаптироваться к быстроизменяющимся внешним условиям и наиболее эффективно реализовать заложенный в них потенциал. Использование стратегического планирования в качестве инструмента управления развитием муниципальных образований при этом с одной стороны сближает их с бизнес-организациями, с другой стороны имеет свою специфику, определяемую особенностями самих муниципальных образований как объектов управления.

Муниципальные органы власти имеют возможность самостоятельно определять приоритеты своего развития, поскольку одним из предметов ведения местного самоуправления является комплексное социально-экономическое развитие территории муниципального образования. Согласно ст. 17 п.6 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ к числу полномочий органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения отнесено принятие и организация выполнения планов и программ комплексного социально-экономического развития муниципального образования.

Муниципальное образование как объект стратегического планирования в системе стратегического управления имеет свои специфические особенности, которые определяются тем, какая территория и населенные пункты входят в его состав. С позиции системного подхода муниципальное образование как объект стратегического планирования можно рассмотреть в виде совокупности шести взаимосвязанных макроподсистем:

- местное хозяйство, включающее всю инфраструктуру, обеспечивающую жизнедеятельность муниципального образования;
- производственная сфера, в которую входят все отрасли материального производства (кроме АПК), производящие валовой продукт;
- агропромышленный комплекс, включающий сельское и лесное хозяйство, территорию и природные ресурсы как источник богатства;
- социальная сфера, в состав которой входят все отрасли воспроизводства и духовного развития населения муниципального образования;
- финансово-экономическая сфера, обеспечивающая макроэкономические пропорции, финансовые связи отраслей муниципального образования в виде местного бюджета;
- управленческая сфера, включающая совокупность муниципальных органов власти и контроля [2, с. 224].

По мере развития процессов государственного строительства, организационно-правового обособления федеральных структур управления, более точного определения объемов полномочий муниципальных органов власти создаются условия для более энергичных усилий по совершенствованию систем управления. Модернизация принципов муниципального управления, применение инструментов стратегического планирования в органах исполнительной власти может не только существенно повысить результативность ис-

пользования денежных средств, но и сделать более эффективным сам орган власти.

Разделение планирования на текущее и стратегическое - одна из важнейших особенностей современной теории управления. В отличие от текущего, стратегическое планирование предполагает учет влияния внешней среды на современное и будущее состояние муниципального образования, его сильных и слабых сторон (недостатков и преимуществ) и активное использование этой информации для определения стратегии развития.

Целью планирования на муниципальном уровне является обеспечение комплексного социально-экономического развития муниципального образования. Его назначение заключается в обосновании направлений и перспектив развития муниципального образования, представления информационного материала для выработки экономической и социальной политики и принятия управленческих решений. В условиях перехода к рыночной экономике происходит трансформация характера и содержания планирования на муниципальном уровне. Оно должно отражать, прежде всего, интересы муниципального образования как субъекта рыночных отношений. Соответственно, в новых условиях меняется и назначение планирования – из инструмента оперативного управления оно превращается в инструмент принятия стратегических решений.

Стратегическое планирование – составная часть всей системы управления.

Стратегическое планирование представляет собой особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды [3, с.26].

Именно возможность адаптироваться в случае изменений и отличает систему стратегического планирования от системы обычного долгосрочного.

В процессе стратегического планирования обеспечивается соблюдение следующих принципов:

стратегический план – короткий документ, нацеленный на повышение конкурентоспособности города. Стратегический план содержит идеи, которые дают ориентиры для бизнеса, потенциальных инвесторов, властей и населения города при принятии оперативных решений с учетом видения перспективы. Стратегический план не отменяет и не подменяет другие виды планов, он определяет развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для города областях;

стратегический план разрабатывается и реализуется публично, на основе частно-общественного партнерства;

стратегический план – это свод согласованных заинтересованными участниками действий, это договоренность о конкретных мерах, имеющих

стратегическую важность для города, которые необходимо предпринять в интересах экономики и населения;

в стратегическом плане сочетаются долгосрочное видение и конкретность немедленных действий. Он является долгосрочным по глубине прогноза и длительности последствий намечаемых действий, но среднесрочным по характеру включенных в него мер;

стратегическое планирование – непрерывный процесс: этапы разработки и реализации стратегического плана объединяются в непрерывном цикле посредством системы мониторинга и корректировки на основе механизма стратегического партнерства.

Стратегическому планированию присущи следующие характерные черты, отличающие его от «классического» дотационного планирования, получившего развитие в дореформенный период:

– адаптивный характер, то есть способность предвидеть изменения внешней и внутренней среды планируемого объекта и с учетом этого организовать процесс его эффективного функционирования;

– учет воздействия на планируемый объект многочисленных внешних факторов, оказывающих на него как позитивное, так и негативное влияние.

В современных условиях становления местного самоуправления в России муниципальные образования должны иметь четкие представления о функциях, которые они будут выполнять в будущем, приоритетах в расходовании ресурсов. Ведь от правильности стратегического выбора муниципального образования зависит, в конечном счете, качество жизни населения, составляющего местное сообщество. Стратегическое планирование дает возможность руководителям муниципальных органов и гражданам видеть перспективу своего развития, осознанно осуществлять свой стратегический выбор, а не следовать сложившейся, к сожалению, тенденции - реагировать на события, которые уже наступили.

Тезис о приоритетности стратегии над тактикой в полной мере подтверждается мировой практикой, в связи с чем, особую актуальность приобретает разработка прогнозно-аналитических документов стратегического характера, обосновывающих перспективное развитие административно-территориальных единиц.

Основными документами в сфере комплексного социально-экономического развития муниципального образования являются концепция и разрабатываемая на ее основе комплексная программа (стратегический план) социально-экономического развития. Может быть разработан и один обобщающий документ. В зависимости от поставленных задач стратегические планы бывают среднесрочные (3-5 лет) и долгосрочные (до 10-15 лет). Чем глубже характер предстоящих перемен, тем на больший срок должен разрабатываться стратегический план, но и в долгосрочных программах важно выделять среднесрочную перспективу [4, с.270].

Принятие решения о разработке концепции перспективного развития муниципального образования требует акцентировать особое внимание на следующих моментах.

Необходимость формирования в составе администрации структурного подразделения (или временной рабочей группы), занятого разработкой концепции и непосредственно подчиненного главе администрации или (как минимум) его первому заместителю. Возложение этой работы в качестве «дополнительной» на структурные подразделения, занятые текущими задачами, как правило, ведет к неудаче.

Необходимость создания, наряду с административной группой, общественного координационного органа по разработке и реализации стратегии развития муниципального образования, учредителями которого, кроме местной администрации, могут быть предприятия города и их союзы, коммерческие структуры, банки, фонды экономического развития, профсоюзы, общественные организации, корпоративные организации ученых и экспертов, университеты и т.п. В составе общественного координационного органа организуются научные советы и группы по разработке отдельных разделов концепции. Головной его структурой может быть научный центр, высшее учебное заведение, проектная организация и т.п.

Необходимость информирования населения о целях и задачах стратегического плана, необходимости и полезности его для каждого жителя, организация сбора и обсуждения предложений, поступающих от населения и различных местных сообществ. Жители должны сознавать, что разработка стратегии развития муниципального образования - их общее дело.

Сейчас в России разработке тех или иных документов, определяющих перспективы развития муниципального образования в целом либо его составляющих, уделяется большое внимание. Однако эти «концепции», «стратегии» или «стратегические программы» не всегда обладают необходимым набором признаков, позволяющих говорить о них как о полноценных стратегических планах. Единая методическая база для их разработки отсутствует, каждая административно-территориальная единица делает план в меру своего понимания и в меру добросовестности и профессионализма приглашенных отечественных или зарубежных консультантов. В этой связи, с одной стороны, возникает необходимость уточнения понятийного аппарата и обобщения методических основ и принципов стратегического планирования, уточнения формулировок основных элементов этой концепции. А с другой стороны - необходимость изучения практического опыта разработки стратегических планов на муниципальном уровне, выявления типичных ошибок и проблем, возникающих у участников этого процесса, с целью выработки предложений и рекомендаций по совершенствованию его организации и дальнейшему развитию.

Главная трудность, с которой, как правило, сталкиваются разработчики стратегий – это отсутствие федеральной законодательной базы по вопросам стратегического планирования, неопределенность позиции федерального

центра по отношению к проводимой в регионах и муниципальных образований работе, неурегулированность процедур согласования региональных стратегий на федеральном уровне и между собой и многое другое.

В настоящее время федерального нормативного правового акта, напрямую регулирующего вопросы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации, нет. Отсутствуют также и нормативные документы, регламентирующие порядок разработки и реализации стратегий социально-экономического развития муниципальных образований, как на федеральном, так и, в большинстве случаев, на региональном уровнях. Принятые же нормативные правовые акты не содержат полного набора инструментов, позволяющих осуществлять эффективную работу по стратегическому управлению социально-экономическим развитием как Российской Федерации, так и регионов и муниципальных образований..

Недоучет стратегических факторов может привести к серьезным последствиям для муниципального образования, особенно если требуется структурная перестройка экономики территории. Необходимость в ней может возникнуть, например, в связи с исчерпанием запасов полезных ископаемых, снижением потребности в продукции градообразующего предприятия, утрата конкурентоспособности его продукции в результате старения технологии и оборудования, сокращения государственного заказа и т.п. Следствием этого являются массовая безработица в муниципальном образовании, снижение жизненного уровня населения, рост социальной напряженности. Поэтому одна из важнейших задач стратегического планирования - предвидение грядущих перемен и своевременное принятие необходимых упреждающих решений [4, с. 274].

Специфика стратегического планирования как процесса предопределена тем, что одной из его главных задач является снижение неопределенности будущего. А это достигается, в частности, путем обсуждения, прояснения, согласования действий заинтересованных участников развития определенной территории. Поэтому стратегический план может быть разработан только при многостороннем и конструктивном диалоге бизнеса, власти и общества (гражданских институтов). Постановка стратегических задач обнаруживает многие проблемы, которые следует обсуждать с заинтересованными лицами. Только добившись заинтересованного участия и общей договоренности между ними, можно надеяться на успешную реализацию стратегии [5, с.78].

Таким образом, создание системы стратегического планирования муниципального развития предполагает соответствующее научное сопровождение. Между тем существует множество нерешенных методологических и методических проблем, начиная с отсутствия комплексного подхода в вопросах организации планирования.

Литература

1. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления. – М.: Инфра-М, 2011. - 320 с.

2. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. – М.: Юрайт, 2013. - 496 с.
3. Парахина В.Н., Максименко Л.С. Стратегический менеджмент. – М.: КноРус, 2011. – 496с.
4. Система муниципального управления / под ред. В.Б. Зотова. – СПб: Питер, 2012. – 386 с.
5. Лукьянова М. Проектирование местного самоуправления на основе институционализма // Проблемы теории и практики управления - 2013. - № 4. - С.74-82.

*Гусева Ирина Васильевна,
к.пед.н, профессор МЭБИК
Артамонова Елена Анатольевна,
магистрант ЧОУ ВО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса»*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Все больше руководителей российских компаний задумываются над целесообразностью повышения профессионального уровня своих сотрудников, т.к. в сложившейся ситуации усиления конкурентной борьбы развитие персонала является важнейшим условием развития организации.

Несоответствие квалификации персонала потребностям организации чревато низкими показателями ее деятельности. Кроме того, помимо непосредственного влияния на финансовые результаты организации, профессиональное развитие способствует созданию благоприятной корпоративной культуры в организациях, оказывает существенное влияние на мотивацию работников и их преданность организации.

Одним из инструментов профессионального развития сотрудников является внутрифирменное обучение (ВФО) [3,С.46]. Под внутрифирменным обучением понимаются все виды обучения, предоставляемые организацией для повышения квалификации своих сотрудников, которые ориентированы на нужды организации и на достижение поставленных перед ней целей. Внутрифирменное обучение возможно организовать двумя способами: отправлять сотрудников обучаться на внешние курсы подготовки (на открытые программы) или организовывать обучение внутри своей компании.

Достоинства внутрифирменного обучения персонала:

- специалисты не покидают на длительное время свою организацию;
- организация может за короткое время осуществить подготовку или пере-подготовку значительного количества своих сотрудников без ущерба для работы организации;
- разработка образовательных программ осуществляется с учетом специфики работы организации (знание ее проблемных мест изнутри) и с уче-

том максимального удовлетворения потребностей каждого обучающегося в организации;

· обучение в рамках группы сотрудников организации способствует более активному обсуждению рассматриваемых в учебном процессе вопросов, их всестороннему анализу и выработке комплексных решений [6].

Результатом внутрифирменного обучения может явиться выработка эффективных мероприятий, направленных на решение конкретных проблем организации. Основная задача внутрифирменного обучения - подготовка персонала организации к успешному выполнению стоящих перед ним задач.

Конечно, некоторые менеджеры допускают мысль, что можно и не обучать сотрудников в организации, но тогда следует учесть, что их первые и последующие шаги не будут отличаться эффективностью, уйдет очень много времени на адаптацию сотрудника в организации, затем на адаптацию к изменениям, и организация в результате не будет гибкой и конкурентоспособной на рынке.

Система внутрифирменного обучения может быть эффективной, если будет проанализировано существующее положение, оценена перспектива и сформирован образ желаемого будущего, спрогнозированы изменения, определены сроки и затраты. Профессиональное обучение не менее важно и для небольшой компьютерной компании, и для семейной гостиницы - их успех сегодня также зависит от способности сотрудников усваивать и использовать на рабочем месте новые знания и навыки.

В сегодняшних условиях важнейшая задача системы высшего образования - подготовка специалистов качественно нового уровня, обладающих не только необходимыми знаниями и навыками, но также определенным набором личностных качеств, таких как коммуникабельность, стрессоустойчивость, исполнительность, желание зарабатывать, обучаемость, умение рисковать, доброжелательность, дисциплинированность, аккуратность. Сотрудник, обладающий этими качествами, способен сократить период адаптации на новом месте работы, а предприятие, в свою очередь, может снизить издержки, связанные с инвестициями в специальный человеческий капитал.

При формировании программ развития сотрудников необходимо учитывать, что основными «проседающими» компетенциями, по результатам исследований CenterforCreativeLeadership, в подавляющем большинстве случаев выступают:

- 1) руководство людьми,
- 2) стратегическое планирование,
- 3) вдохновение и поощрение,
- 4) управление изменениями,
- 5) развитие сотрудников,
- 6) решительность.

Таблица – 1. Рейтинг дополнительных личностных качеств, которые хотели бы видеть работодатели в своих специалистах [4,С.88].

№ п/п	Личностные качества	Количество проголосовавших работодателей	В процентах к итогу
1	Коммуникабельность	47	31,2
2	Стрессоустойчивость	35	23,5
3	Исполнительность	23	15,2
4	Желание зарабатывать	11	7,2
5	Обучаемость	10	6,7
6	Умение рисковать	9	5,8
7	Доброжелательность	7	4,6
8	Дисциплинированность	5	3,5
9	Аккуратность	3	2,3
	Итого	150	100

Ведущие организации затрачивают на профессиональное развитие значительные средства - от 2 до 10% фонда заработной платы. Эти затраты являются капиталовложениями организации, которая ожидает отдачи в виде повышения производительности своих сотрудников, т.е. увеличения вклада каждого сотрудника в достижение организационных целей.

Сегодня многие российские компании начали осознавать, что эффективное обучение должно стать постоянным и целенаправленным процессом. Не секрет, что бизнес в России отличается от бизнеса в развитых странах, поэтому точно копировать методики и разработки иностранных фирм не совсем правильно. Эффективно обучающейся является такая организация, которая поддерживает процесс обучения во всех областях деятельности.

Из наиболее крупных российских корпораций, которые большое значение уделяют развитию персонала и организовали корпоративные университеты, это: «Норильский никель», Магнитогорский меткомбинат, «Росгосстрах», МТС, «Вымпелком», IBS, «Филип Моррис», «Вимм-Билль-Данн», DHL, ВТБ. Всего же по стране их уже более 30.

Например, исследования в части затрат на обучение персонала в Саратовской области показали, что промышленные предприятия Саратовской области инвестируют в персонал в 5-6 раз меньше денежных средств, чем в среднем по стране. Безусловно, в выборку попали и предприятия, затраты на обучение персонала которых приближаются или сопоставимы с общероссийскими: ОАО «Саратовский молочный комбинат» инвестирует в обучение персонала 1,06% в структуре затрат на персонал; ОАО «Саратовнефтегаз» — 1,72%; ОАО «Саратовский нефтеперерабатывающий завод» — 1,89%; ОАО «Саратовстройстекло» — 2,39%; ООО «Секор-Д» — 2,7%.

К сожалению, пока таких предприятий мало. Анализ показывает, что инвестиции в обучение персонала предприятий торговли и услуг выше, чем у промышленных предприятий, и составляют в среднем 0,85% в структуре затрат на персонал. Надо отметить, что практически равное количество предприятий различных секторов экономики начинают затрачивать на обучение персонала все больше средств по отношению к средним показателям по отрасли, что, несомненно, является позитивной тенденцией. Так, наибольшее значение инвестиций в обучение персонала на рынке промышленных предприятий составило 2,7% в структуре затрат на персонал, в то время как у предприятий торговли и сферы услуг этот показатель достигал значений 9,8%; 14,0%; 14,76% и даже 19,8% в структуре затрат на персонал [1, С.67-72].

Можно отметить, что на данный момент существуют проблемы в области обучения, переобучения персонала и повышения квалификации:

1. Первые руководители предприятий и организаций не уделяют необходимого внимания обучению персонала, в том числе и личному.

2. Значительный удельный вес в обучении имеет повышение квалификации на краткосрочных курсах. В то же время переподготовке персонала и среднесрочным программам не уделяется должного внимания.

3. Главной причиной спада в обучении персонала играют финансовые трудности и ссылака на «высокую стоимость обучения». Последний тезис вряд ли можно считать верным, т.к. стоимость обучения в России на порядок ниже, чем в развитых странах.

В 2011 г. в США было затрачено более 90 млрд. долл. на все формы обучения менеджменту, в том числе более 13 млрд. долл. на повышение их квалификации. Переподготовке и повышению квалификации в фирмах США и Японии придается крайне важное значение. Почти каждая компания имеет собственную систему переподготовки. Новые сотрудники обязаны проходить переподготовку ежегодно, вследствие чего процесс обучения идет непрерывно.

Американская фирма IBM затратила на обучение и подготовку своих работников в 2009 г. один миллиард долларов. В американской компании «Westinghouse» руководство разработало систему целей, направленной на рост производительности труда и качества продукции. Важнейшим средством для их достижения стала профессиональная подготовка. Для этого проводятся семинары по управлению качеством, которые позволяют руководителям ввести показатели качества в систему планирования и оценки.

Японские фирмы тратят на обучение в расчете на одного занятого в три-четыре раза больше, чем американские. В Японии непрерывное образование является частью процесса труда, каждый занятый тратит на него примерно 8 часов в неделю за счет личного времени.

Основа японской системы профессионального обучения в фирмах — концепция «гибкого работника». Её целью является отбор и переподготовка

работников не по одной, а по крайней мере двум-трем специальностям, а затем повышение квалификации на протяжении всей жизни.

Переход к новым технологиям требует значительных затрат, связанных с обновлением знаний, переподготовкой работников. Считается, что переподготовить работника дешевле, чем заменить его [2,С.184].

Развитие новых технологий требует более совершенных знаний и умений. Проблема заключается в том, чтобы найти механизм постоянного повышения квалификации всех занятых в процессе перехода от одного набора требуемых знаний и умений к другому.

Чтобы работники компании обучались, следует стимулировать в них желание обучаться. Аспекты, помогающие сформировать и повысить данную мотивацию:

1. Обучение должно быть понятным.
2. Обучение должно быть интересным.
3. Предлагаемый учебный материал должен быть полезным для работы.
4. Обучение должно быть направлено на профессиональное совершенствование специалиста. Оно должно восприниматься сотрудниками как бонус, дополнительное вознаграждение.
5. Следует выдавать сертификаты, дипломы, отмечать успехи.
6. Если сотрудник игнорирует обучение, нужно применять разного рода наказания — словесный выговор, общественное порицание.
7. К контролю над ходом обучения следует привлекать прямых руководителей.
8. В случае регулярного отказа работника от обучения или низкой успеваемости требовать объяснительные от руководителей подразделений.
9. Обучение должно быть постоянным, сотрудникам нужно помнить о том, что в компании существует система обучения, и она затрагивает всех [5,С.82].

Оценка эффективности программ обучения является важнейшим моментом управления профессиональным обучением в современной компании. Всё чаще затраты на профессиональное обучение рассматриваются как капиталовложения в развитие персонала организации. Эти инвестиции должны принести отдачу в виде повышения эффективности деятельности организации.

Отметим, что инвестиции в персонал зависят как от численности работающих на предприятии сотрудников, так и от отраслевой принадлежности предприятия. В среднем, предприятия промышленности региона инвестируют в обучение персонала 0,5% в структуре затрат на персонал, а предприятия торговли и сферы услуг инвестируют в обучение персонала чуть больше — в среднем 0,85% в структуре затрат на персонал.

Основной причиной столь низких затрат на обучение персонала является низкое качество менеджмента организаций, косность руководителей. Лидеры, которые являются носителями современных управленческих технологий, инвестируют в персонал суммы, значительно превышающие среднеотраслевые. Они знают по опыту иностранных компаний, что 1 доллар, вложенный в обучение 1 сотрудника, приносит до 33 долларов прибыли. И что в мире, где сегодня правят знания, следует изменить сам подход к обучению: учиться надо постоянно, в течение всей своей жизни и работы в организации, на любой должности. Они прекрасно понимают, что обучение персонала — это конкурентоспособная величина, это способ привлечь и удержать лучших людей в организации, это, наконец, процесс, который обеспечивает долгосрочный денежный результат.

Литература

1. Архипова М. Ю. Статистический анализ основных тенденций создания и использования передовых технологий // Вопросы статистики. 2007. № 7.
2. Егоршин А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов.-5-е изд., доп. и перераб.- Н.Новгород: НИМБ,2005.
3. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: Пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Дело, 1998.
4. Справочник по управлению персоналом». 2010 г. № 2.
5. Справочник по управлению персоналом». 2011 г. № 3.
6. Управление организацией: Учебник / под ред. А.Г. Поршнева. З.П. Румянцевой - 2-е издание, Москва, 1999 г.

Сборник научных статей

Научные записки МЭБИК за 2013 год

Под общей редакцией Н.Д. Кликунова. –

Курск: Издательство Курского института менеджмента,
экономики и бизнеса, 2013.

Формат 60x84/16. Усл.печ.л.- 11,06;

Усл.изд.– 11,4;

Подписано к изданию 10.12.2013